

# 信息技术化助力非物质文化遗产在幼儿园活动的开展

谢丽冰

(江西省赣州市上犹县城区幼儿园 江西 上犹 341299)

**【摘要】**非物质文化遗产就是与传统文化、民俗文化相关的代表形式,其中最主要的内容包括语言、表演艺术、仪式、活动、传统手工艺、与自然科学相关的知识与实践等。换言之,非物质文化遗产就是传统文化的传承和保存。而在当前幼儿园的教学活动中,由于幼儿本身的认知能力有待完善,且其与这些文化所产生的年代相距甚远,要想使得幼儿对非物质文化遗产进行全面认知是十分具备挑战的。因此,在幼儿园的上犹非物质文化遗产教学活动中,教师可以利用幼儿所熟悉的信息技术来实现非遗教学活动中游戏课程的创立,由此以技术作为载体来拉近幼儿与上犹非物质文化遗产的距离。本文将从幼儿自主探究非遗、非遗园本课程教育以及非遗教学资源平台这三个方面来探讨信息技术助力下,非物质文化遗产在幼儿园活动的开展路径。

**【关键词】**信息技术;非物质文化遗产;幼儿园活动

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1604

## 前言

事实上,信息技术在教学活动中的运用,已经是当前时代发展的普遍现象了。而非物质文化遗产与信息技术在教学中的结合,就是教师利用新鲜事物带领幼儿走进传统、经典文化的过程。而新技术与经典文化的碰撞,必然会给幼儿带来不一样的学习体验,同时也能够帮助教师在非物质文化遗产的游戏教学中实现新的突破。

### 一、引导幼儿主动探究,激发幼儿热爱非遗

非物质文化遗产在幼儿园活动教学开展的首要条件,就是让幼儿了解非物质文化遗产的相关概念、存在价值以及其在现实生活中的代表元素。非物质文化遗产的概念理解,对于幼儿来说是较为困难的。因此,教师可以引导探究上犹的非物质文化遗产在现实生活中的存在形式,并以此来对上犹非物质文化遗产进行了解。上犹的非物质文化遗产的具体形态包括了上犹名茶制作、客家门匾、客家民俗文化、农耕文化、九狮拜象、舞龙庆年、上犹茶油制作、上犹采茶戏、上犹特产包米果、奇石文化等。教师可以引导幼儿先行利用互联网对上犹非遗文化的内容进行搜索。例如可以观看一些与上犹非遗相关的视频资料,以此来促进幼儿对于上犹非物质文化遗产的了解。

由此,在信息技术的支持下,教师能够引导幼儿利用信息技术来对上犹非物质文化遗产的元素进行主动探究,而这些元素都与幼儿的生活息息相关。幼儿在进行主动探究时,一般都会选择自己更为感兴趣的内容进行了解。因此,从幼儿个人的兴趣点入手进行上犹非遗的了解,就能够在一定程度上激发学生对于上犹非物质文化遗产的探究心理和热爱。此外,幼儿还能够在自主探究过程中了解到,上犹非物质文化遗产中所蕴含的家乡元素和传统元素。

### 二、结合幼儿实际,开发非遗园本课程教育

当幼儿能够对非物质文化遗产进行初步的了解后,教师就可以尝试将信息技术融入到非物质文化遗产的教学活动中。从非物质文化遗产在现实生活的存在元素来看,其包含了传统文化中的不同层面和不同领域。因此,教师在教学过程中,应当针对不同领域的特性采取相应的信息技术来实施教学。此外,教师还需要结合幼儿的特性来进行非遗课程规划。事实上,信息技术只是非物质文化遗产教学活动的辅助。而非物质文化遗产的教学活动,是为了使传统文化能够得以延续。因此,教师是可以利用动画制作的方式,来对上犹非物质文化遗产中“上犹采茶戏”、“上犹茶油制作”这些传统工艺进行还原和展示。而在这个展示过程中,教师可以选择以片段展示的形式,然后以看动画片片段猜非遗元素的形式来让幼儿进行学习。

此外,在日常生活和教学中,非遗教学活动能够实现幼儿园教育过程中的渗透。引用传统文化元素来进行教学设计和教学内容安排,同样也是信息技术与非物质文化遗产教学的融

合。例如,在美术、音乐等课程的学习中,教师可以尝试将与上犹非遗相关的内容作为教学素材,并在这些教学内容中渗透入有关上犹非物质文化遗产的教学。由此,上犹非物质文化遗产的教学价值和教学实践性得以彰显。

### 三、构建非遗教学资源平台,挖掘非遗元素价值

用信息技术来展示非物质文化遗产中的相关元素,也就是利用信息技术来打破文化元素展示和存在中时间与空间的限制。而信息整合平台的建立,能够使得非物质文化遗产以多维度的形式进行传承和保留。因此,教师在教学过程中,可以引导幼儿进行思考,即思考信息技术未来是否能够在非遗保留和传承中实现新的技术突破。同时,关于非遗教学资源平台的信息可以分为以下几个层面,即上犹非物质文化遗产的相关资料、游戏课程教学的相关内容,教师还可以根据上犹非遗中的不同元素,来进行信息类别的划分。并将教学课程整合成为微课的形式保存在平台中。

非物质文化遗产教学活动的价值,不仅取决于教师的教学活动内容安排,同时也依赖于教学过程中所采取的技术手段。在非物质文化遗产中所运用的信息技术,不仅是当代社会与科技发展教学工作带来的利好,同时也是一代又一代人的坚持和努力下所创造的科技进步。因此,教师在教学过程中,不仅仅要引导幼儿发掘现有非物质文化遗产中所蕴含的民族智慧,同时要将这一智慧的挖掘拓展到当今社会的发展中。事实上,从某种程度上来说,教学活动中所运用的信息技术,也是民族智慧发展的结晶和成果。其既是对于传统文化和传统智慧的延续,同时也是现代社会发展的必然产物。

### 结束语

信息技术助力下的非物质文化遗产教学活动,实质上就是进一步突破非遗传承的技术限制,同时也使得非物质文化遗产的价值和内容得以普及。这也正是中华民族传统文化和民族智慧得以延续的根本。而上犹非物质文化遗产的教学活动,就是在信息技术的辅助下,挖掘上犹非遗的教学价值,并对上犹非遗中的传统文化进行传承。

### 参考文献

- [1]孙小华.浅谈民间体育游戏在融入幼儿园户外活动中的创新[J].当代教育,2018,0(3):65.
- [2]潘嘉瑶.将二十四节气融入幼儿园课程的思考与实践[J].散文百家,2020(11):115.
- [3]倪小红.将古镇饮食文化融入幼儿园课程的有效策略[J].动漫界,2017(24):68-69.DOI:10.3969/j.issn.1673-8438.2017.24.028.
- [4]唐佳卉,张慧敏.非遗融入幼儿园现状研究-以苏州、泰州、盐城三地为例[J].教育观察,2020(20):133-135.