

# 浅析小学语文教学师生互动的语言沟通

梁雪梅

(湛江市雷州市龙门中心小学 广东 湛江 524272)

**[摘要]** 语文小学教育是奠定学生语言、文化和扎实语文功底的基础教育阶段。由于教学的目的是针对小学生，因此课堂上会出现一些问题，导致教学效果不尽人意。教师需要注意与学生的语言交流。只有良好的沟通才能促进小学语文教学活动的更好发展。本文对小学语文教学中师生互动中的语言交际进行了分析，希望对关注这一话题的学者提供参考。

**[关键词]** 小学；语文教学；师生互动；语言沟通

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1971

## 前言

语文是其他学科的发展的一门前提学科。学好语文，不仅可以让学生有足够的理解能力去学习其他学科，而且可以从各个方面培养学生的能力。在中学语文教学过程中，要加强师生之间的沟通，因为有效的沟通一方面可以帮助教师逐步深入地了解学生，还可以帮助教师对学生目前的学习动态加以了解，以此实现促进师生交流。做到相互交流，加强学生的语言能力。然而，在实际的小学语文教学中，不少教师在师生交流中存在诸多问题。主要原因在于不科学的沟通技巧，导致师生沟通不畅。因此，教师需要从这地方入手，并采取合理的步骤来提高教师与学生之间的交流中的语言技能，以促进总体进步与发展。

### 一、小学语文教学师生互动中语言沟通的重要性

#### (一) 有益于提升学生学习的高效性

根据对目前小学语文教学的分析，学生在学习过程中往往参与感和主动学习能力较弱，难以保证课堂教学质量。在教学中，老师和学生现在更多的开始互动交流。教师可以及时了解学生情况，重点讲解学生弱点，调整教学方法，建立有效的语文课堂。

#### (二) 有利于提高学生的学习兴趣

小学生长时间难以集中注意力。如果教学内容对学生没有吸引力，学生很快就会失去学习兴趣。但是，师生互动的融合可以吸引学生的注意力，让他们更加了解课堂教学，有助于提高学生课堂学习的积极性和有效性。

### 二、小学语文教学师生互动中的语言沟通初探

#### (一) 在课堂教学中创设师生互动情境

师生在开展师生互动时，首先可以通过在实际课堂教学中创造师生互动情境来实现，让师生同时参与课程学习，亲近彼此。在小学语文教学中，由于学生年龄小，对活跃有趣的教学内容感兴趣，教师必须根据学生的实际特点，创造相似的教学情境，以改善师生关系。例如，教师在教授课文内容“将相和”时，可根据课程安排，安排学生分不同角色朗读，提高学生对课文内容的理解。当教师为学生分配角色时，教师也为自己分配角色。师生参与角色阅读参与课程阅读，拉近师生距离，加强师生良性交流。在教学中，教师可以通过构建师生互动的情境来增加语文课的兴趣。同时，可以让学生在师生互动交流中真正学会交流，丰富自己的语言技能。

#### (二) 运用沟通技巧加强师生互动

在教学中，教师必须参考学生的能力来教授相似的沟通技巧，以加强师生之间的互动交流。小学生由于年龄小，智力发育有限，价值观狭隘，语言交流能力有限。教师要根据学生的实际能力和特点，教授学生实用的沟通技巧，让学生了解教师和家长所表达的内涵，以及与老师和家长沟通的重要性。在教授学生沟通技巧时，教师需要使用轻松的语气。通过适时生动的词语，让学生在交际中放松思想，掌握相应的语言交际技巧。教师在与学生交流时，应尽量使用通俗易懂的语言，逐步深化语言理解的难点，使学生在在学习过程中逐步发展思维状

态，通过独立思考提高语言交际能力。在教学中，教师通过一系列的互动增加与学生的互动，实现师生交流的发展，从而提高学习效果。

#### (三) 营造直接的教学氛围，加强师生互动

在小学语文教学过程中，教师可以通过营造简单和谐的教学氛围，增进与学生的互动交流。在学习汉语的过程中，学生与学生之间会存在一定的差距，而且这种差距会逐渐增大，从而影响学生的心理。当老师与学生互动沟通时，他们不应根据学生的成绩去区别学生，更多的是需要平等交流互动。与学生沟通时，教师应以良好的学业表现对待学生，并鼓励学生不要为自己感到骄傲，并继续努力实现成绩的飞跃。对于学习成绩差的学生，他们应该意识到语言的客观性，并鼓励他们努力学习，真正的提高语文成绩，了解学生在学习和生活中的实际问题，为学生提供指导和安慰，并让学生建立自信心。在与老师的互动和交流中，学生可以感受到老师的热情，以确保他们的学习热情，并通过不断的努力使学生有机会提高他们的语文学成绩。因此，教学中的教师应营造直接的教学氛围，并通过与学生的积极沟通来加强与学生的互动。

#### (四) 培养和谐的师生关系

在小学语文教学中，教师要加强与学生的互动交流，通过改变自己，实现师生和谐。教师在与学生交流时，要端正姿势，放低姿态，与学生保持平等互助的关系。在学校学习中，学生害怕老师。教师要放低心态，消除学生的恐惧心理，让学生敢于与老师交流。在日常教学中，教师要树立良好、友善的形象，提高学生的联结感，使学生愿意主动与教师交流，建立和谐的师生关系。与学生交流时，教师不应使用苛刻的言语引起学生恐慌。他们需要平息和安抚学生的情绪，以便学生可以敞开心扉，与老师建立更紧密的关系，并分享他们对生活和学习经历的理解。通过与学生建立和谐的关系，教师改善了与学生的互动交流，了解了学生的内在需求，并提高了语文教学的质量。

### 三、结语

总而言之，小学的语文老师必须意识到师生之间在教学中的互动沟通重要性。通过在课堂教学中运用沟通技巧构建师生互动情境，加强师生互动，实现平等教学。氛围增进了师生之间的互动，从而建立了和谐的师生关系，加强了师生之间的联系。通过学生的互动交流，教师可以了解学生在汉语学习中的学习水平和遇到的知识问题，从而改进课堂教学的教学方法和教学效果。因此，加强小学语文教学中师生的互动交流，提高小学语文教学的整体质量，对教师来说具有重要意义。

### 参考文献

- [1] 焦淑慧. 小学语文教学师生互动中的话语沟通探析[J]. 新课程, 2021(07): 162.
- [2] 李芳霞. 小学语文教学师生互动中的话语沟通[J]. 新课程, 2021(07): 167.
- [3] 朱淑艺. 小学语文教学师生互动中的话语沟通技巧探析[J]. 考试周刊, 2020(A5): 61-62.