

浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维

高玉清

(大安市烧锅镇乡中心校 吉林 大安 131300)

[摘要]在小学数学教学中,思维能力的培养是老师进行教学的根本工作。在数学这一重要学科中,对思维提出了特别高的要求。思维涉及内容多,不仅是学生学数字、用数学的一个过程,同时也在开展思维活动。所以说,做好学生的思维培养工作,对学生日后发展至关重要,不过,怎么培养思维能力成为关键问题。因此,本文对这一问题展开深入分析,以供参考。

[关键词]小学数学教学;培养;数学思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.551

引言

培养学生思维能力是小学教学的根本方向。并且在新一轮基础课程教育改革中,开展数学实践的一项关键目标就是培养小学生智力。在小学这一阶段,数学是最重要的一门学科,同时这一阶段,也是小学生认识数学的起点。指引学生学好数学,对学生日后的深入学习具有指导效果。而且,数学这一学科在学生学习的任一阶段都会涉及,造就学生思维能力,在将来的学习、就业中都将获益匪浅。因此,小学数学老师要将学生思维能力培植这一工作,当做教学重点以及目标来实施。下文就怎么样培养思维具体说明。

1 营造学习情境,确立思维基础

结合数年小学数学教学经验来看,笔者发现在教学过程中,恰当合理的加入一些有趣的内容,所取得的教学成果往往要比传统模式下,学生被动接受知识效果要强得多,特别是一些对思维需求高的学科,更验证了这一原则。融入有趣的教学内容为小学数学教学带来了引领目标。一方面,对于刚入学的小学生来说,其好奇心十足,对周围事物都会存在一定的探求欲,并且,小学生处于懵懂无知的情况下,对生分的处境会存有畏缩感,如果小学数学老师在教学中,根据教学内容恰当的加入一些让学生感兴趣的内容,可鼓舞其学习数学的兴致,根据导入一些生活情境,学生之前见过的事物会再度出现,特别是融入学生喜欢听、乐意看的问题,可将学生注意力集中起来。另一方面,对小学年级较高的学生来说,其学习中,经常会碰到一些概念不明确的应用类知识,这类只是对思维能力提出了较高要求,学生若要完全理解、掌握,需要老师结合生活场景,给学生一见如故的感觉,由此引起学生思维,培育其思维能力。

比如,在以下应用题中:“李磊同学家在冬天取暖时,平均每天烧煤10千克,烧煤时常维持在100天,且一吨煤900元,问李磊同学家在一年中所花费的取暖钱?”且老师指导学生们得出正确答案,之后又为学生布置了一个类似的课下作业:同学们晚上在家算出自己家一年中所烧掉的煤的数额。此做法,就是将课堂问题回归于实际生活,并且学生们在得出最终之后还可以同李磊家所用金额进行比较,看谁家花费更多,谁家花费少。在此类问题的解决、对比过程中,学生思维有所开拓。

2 引导学生实操,推动思维发展

在小学教育中,提倡学生眼、耳、身等多感官的共同融入学习,可加深学生对知识的记忆。所以,数学老师在教学中,应选择合适的内容,然后引导学生亲自动手,在实操过程中了解并掌握数学知识点。而且很多生活实例也都运用了数学知识。老师要保证学生有足够的动手机会,由此让学生自主探索知识。

比如,在学习三角形课程中,学生往往都不明白三角形最

为稳定这一特点。基于此,老师可以为学生提供钉子、木条等工具,引导学生动手实践,学生自己动手并在老师的帮助下形成三角形、四边形以及多边形等图形,然后会发现三角形的三条边不管怎么动都不会发生改变,而其他图形缺乏足够的稳定性。通过动手实践,深化了学生对知识的记忆。此时,老师可进一步融入生活中的实例,如:学生们所做的凳子,其凳子腿就是师傅们用三角形固定的。这一教学方式,是生活与知识的融合,有利于学生思维能力培养。

3 营造良好氛围,促进思维发展

在活泼积极的的教学气氛下,能够引起学生注意,在相对和谐的环境下,也有利于造就学生良好的心境。在此基础上,学生的思维能力、智力发展会不知不觉的受到影响,且朝良好方向发展。这就需要老师备好课,在具体的教学中,选用合适、科学的方法来开展,比如在动手实操、分组讨论等方式下,指导学生以新方法来处理数学问题,这种方式取得的成果往往比传统教学方式要好太多。例:数学老师在教学中,为吸引学生注意力,一般都会提出问题让学生来解答,不过存在一些学生回答不上的情况。在这种情况下,老师可展开师生之间的交流,共同探索问题答案:“同学们,谁可以帮助小明同学来回答这个问题啊?”通过这种方法展开的教学,没回答上问题的同学不会感到难堪窘迫,而且也加强了学生之间的互动,通过良好氛围的形成,帮助学生进步,进一步培育思维能力。

4 连贯前后知识,培养求异思维

数学知识一般都具有连续性,前后知识都是相通的,这就需要老师在开展新知识教学中,引导学生回忆之前学过的知识,将知识连贯起来,让学生从不同角度思考答案,最终获得完美解决问题的思维方法。比如,在应用题的解答中,往往都会用到四则运算,所以,老师在教学前,首先要引导学生回忆这部分内容,在保证学生记忆良好的情况下开展应用题解答这一环节,通过连贯前后知识,学生的扩散性思维得以发展,同时也巩固了先前所学知识。

5 结语

小学数学对思维能力要求比较高,老师做好引导工作,有利于学生长远发展。这就需要小学数学老师以科学合理的方式来开展教学,推进学生思维发展。具体从营造学习情境、指导学生动手实践、营造良好气氛、连贯新旧知识等方面,来培养学生思维能力,推动学生更好发展。

参考文献

- [1]唐圣利.浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维[J].数学学习与研究,2018(24):65.
- [2]马生彦.小学数学教学中如何培养学生数学思维能力[J].课程教育研究,2019(18):168-169.