

# 关于中职数学教学生活化的探究

张治

(山西省平遥现代工程技术学校 山西 平遥 031100)

**[摘要]**随着我国新课程改革的不断深入,教育生活化作为一个重要的教学方向激发了学生的学习兴趣,真正将生活和课堂教学整合为一个整体,有利于学生内化知识、提升能力。在中职数学教学中构建生活化课堂意义重大。基于此,本文主要分析了中职数学教学生活化。

**[关键词]** 中职数学; 生活化教学; 路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1046

## 引言

现阶段,大部分中职数学教师为了提高数学课堂教学质量,有效激发学生的数学学习兴趣,开始不断深入研究生活化教学。而生活化教学实践证明,实现中职数学教学生活化,不仅与中职学生数学学习兴趣较低的实际情况相符,也刚好和提升数学课堂教学质量的基本目的相契合。

### 一、中职数学生活化教学的意义

数学源于生活,也能应用于生活。数学学科具有工具性色彩,与各学科间有着紧密联系,具有较强的实用性。中职学校许多专业知识的学习都要求学生必须具备一定的数学基础。为培养能“服务社会”的人才,中职学校必须以数学课堂为载体,关注学生诸多能力的发展,这也决定了中职数学教师必须在教学实践中推动数学教学生活化。生活化教学的引入,有助于改变这一现状。生活化教学能将生活中方方面面的数学知识展现在学生面前,让学生观看、思考、学习生活中的数学知识,让数学课堂充满灵动色彩,进而推进中职数学教学改革<sup>[1]</sup>。

### 二、中职数学生活化课堂教学的高效策略

#### (一) 不断重视生活化教学

从中职教学的实用性特点来看,在中职数学教学中实施生活化教学方式和理念,是完全符合中职教学的内在规律的。一方面,广大中职教学管理者要高度重视生活化教学的重要意义,努力为中职生活化教学实施创造条件和载体,通过教学考核制度、教学管理机制的创新等方面,推动生活化教学在数学教学中的实施。另一方面,生活化教学要得到广大中职数学教师的重视和认知,通过教学管理体系创新,推动广大的中职数学教师加大对生活化教学实施路径和方式的创新探索力度。

#### (二) 教学方法及教学手段的生活化

俗话说:“授人以鱼,不如授人以渔。”教师在教授数学知识时不得一味采用传统单一的教学方法,而应重视培养学生的学习能力。学生往往更容易接受贴近生活化的新型教学方法与教学手段。在讲解完知识后,教师应引导学生自主整理、归纳知识,同时还需要应用生活案例。以“几何图形”一课为例,教师在讲解时可借助水杯、三角尺、桌椅板凳等实物,帮助学生将不同类型的图形直观地分辨出来。而针对部分立体抽象的图像,教师则可通过放映幻灯片和音频动画的方式帮助学生了解。这些与生活相贴近的新型教学方式与手段,有助于学生深刻理解数学知识点,促进教学效率的提高。

#### (三) 利用信息技术,再现生活情境

生活中的许多数学知识是隐性的,或是存在距离感。若教师单纯依靠语言的讲解再现生活中的点滴数学,很难引发学生的共鸣,甚至会导致数学知识变得更复杂。为了改变这一情况,真正提高数学课堂生活化教学的有效性,教师可以利用信息技术辅助教学。如通过动画的方式更直观、立体、生动地展现生活中的点滴数学,引导学生在观看动画的基础上感悟数学在生活中的广泛应用,形成正确的数学学习意识。

如学习“解三角形”时,教师可以利用多媒体呈现“山河图”,让学生从解三角形的角度思考测量山高、河宽的方法;在学习“立体几何”时,利用多媒体给学生展示多种多样的建筑物,让学生剖析建筑物中各种几何体的组成,实现从具象到抽象的深层次理解<sup>[2]</sup>。

#### (四) 在动手操作中感悟数学

动手操作属于实践过程,学生的思维在动手操作时得到发展,且数学知识的实践应用价值也得到显著提升。对此,教师在教授数学知识时可把生活案例利用起来,让学生独立构建数学模型,从而有效解决生活中的问题,达到学以致用目的。比如,某位学生为了参加学校的冬季田径比赛,专门制定了10天的训练计划,首日跑步5000m,最后一日跑步1000m,学生利用借助所学知识帮助其制定一个合理的训练计划。对此,学生就可利用等差数列模型完成训练计划的建立。除此之外,教师在对函数、几何等相关知识进行教学时,可要求学生亲自动手操作,先把函数图像画在纸上,再对其做平移、旋转处理,从而使学生更好地理解函数知识。

#### (五) 布置数学应用作业,让学生学以致用

生活化教学的目的之一即突出数学知识的实用性,这要求教师在开展数学教学时引导学生将数学知识应用到实际生活中。这样既能够强化学生对数学知识实用性的认识,同样也能够让学生从相对自主的层面分析生活中的数学知识,有效培养学生的数学思维,让学生用数学的眼光看待生活。同样,布置数学应用性作业是对原有数学课堂“题海战术”式作业的一种突破,能够有效减轻学生完成数学作业的压力,调动学生完成数学作业的积极性,进一步提高数学教学效果。

如在学习“等差数列”时,教材提供的例题为:小王参加工作后,采用零存整取方式在农行存款,从1月开始每月第一天存入银行1000元,年利率以1.71%计算,试问年终结算时本金与利息之和是多少元?该习题看上去有些难以理解,且计算量大,学生对零存整取、利率等概念的了解也不够。对此,教师可以要求学生在课下通过和家长交流,了解零存整取方式以及利率计算方式。让学生在生活进行数学问题的解答,将原有的抽象例题转为现实生活问题,让学生切实从数学层面解决生活实际问题<sup>[3]</sup>。

### 结束语

中职教师在教学实践中,就应该对自身的教学方式和手段进行创新,教师应该利用生活化教学方式,在引入生活化案例、创设出生活化情境后,营造出生活化教学课堂。

### 参考文献

- [1] 张立成. 中职数学生活化课堂教学策略的实践与探究[J]. 现代职业教育, 2018(21): 137.
- [2] 潘丽丽. 中职数学生活化课堂教学策略的实践与探究[J]. 现代职业教育, 2017(23): 113.
- [3] 徐联盛. 中职数学教学生活化的实践研究[J]. 现代职业教育, 2017(5): 140.