

基于核心素养的小学语文信息化教学探究

邱娟

(江西省南昌市雷式小学 江西 南昌 330000)

[摘要]我国在教学领域也逐渐实现了信息化教学,教学模式和方法的更新出现了不可逆挡的趋势。教学模式已成为教育界及社会各界的关心与实践的焦点。为了能够让学生接触到更多的教学资源,从而在更大程度上激发学生学习的兴趣和主动性,对小学语文如何进行信息化教学的课堂进行了初步探究。

[关键词]核心素养;小学语文;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1538

引言

将核心素养和教学探究落在小学语文信息化教学中,可有效的促进学生全面性的发展。小学阶段语文是一个必修的科目,有助于小学生的逻辑思维培养,对表达能力、想象能力起着重要作用。而小学语文学科核心素养建设体系,需要教师可以精准把握教学的深度。通过信息化教育模式的探索,形成积极的技术观和价值观,为教学提供一定的操作策略,刺激学生对语文学习的浓厚兴趣并丰厚学习体验。

一、核心素养的小学语文信息化教学的重要性

综上所述,在新课程改革中,有效培养学生的核心素质和综合能力,是语文小学教育成为一个重要课题,根据学生的兴趣和能力,制定课程,把握教学过程,教师积极开展多种教学活动,进一步培养学生的思维能力和实践能力,同时,注重培养学生的语言运用能力和写作表达能力,从而达到提高学生核心素质的目的。信息技术教师要不断地探索更多地、适宜地网络平台教学手段,利用这些好的教学手段作为信息科技课堂的推动力,使课堂变得生动、充满活力。

二、小学语文信息化教学现状

(一)学生缺乏自主学习的能力

首先,学生的年纪偏小,缺乏自我控制能力,这会使得他们在学习时更容易被其他事物分散注意力,从而导致学习效果不太理想。并且,学生对科学文化等知识的了解不够清晰,缺乏清晰的思想 and 学学能力,对信息书籍的依赖过多,自己学习时缺乏自身独特的思维能力、判断能力以及语言逻辑能力。此外,教育不重视学生自我学习能力的发展,因此他们没有意识到自我学习对自身的发展是极其重要的。

(二)授课方式存在一定的局限性

语文教师在教授中文时,主要是针对于书本上的知识,无法将课外知识扩展到学生的认知层面中,从而变使他们学习到的知识太过与单一化。并且,教师在进行讲授的阶段没有对教材进行补充,知识仅仅局限在了书本上,这样对于学生的学习是极其不利的,是学生失去了自主学习的兴趣,同时也无法扩展自己的知识层面。此外,大部分的教学方法已经明显不符合现代化教育的目标,因此教师需要不断的创新教育方式,开阔自身的教育理念,提出教学概念和方法来创建优质的教学质量。

(三)理念缺乏创新性

语文学科作为目标国内教学体系之上的核心学科之一,语文应试能力以及解题技巧的培养,一直占据着重要位置。而从核心素养培养方面来看,过分注重应试能力,对于培养学生们文学素养会产生很大的消极影响。在实际授课过程中,家长以及教师对于文学素养教学工作存在一定误解,片面地认为只有语文基础能力好的学生,才应该适当进行文学素养的培养活动,而对于基础能力较弱的学生,还是应该以提升应试能力为主。

三、核心素养的小学语文信息化教学优化

(一)创新教学理念

传统模式下的语文教学理念已经难以适应新时代的小学生的学习需求,只有进行教学理念的创新才能更好地对小学生们开展语文学科的核心素养教育。首先小学语文老师需要改变自身的教学理念,将传统根据成绩对学生水平进行评定的方式进行抛弃。引入教导小学生沟通交流能力的教学方式,老师们对于学生文字表达能力更加注重,让小学生们懂得通过语文学习能够帮助自己树立良好的价值观念。

(二)重视教学过程,激发学习兴趣

语文课堂教学培养学生核心能力的重要环节。教师要充分利用课堂教学时间扩大学生的知识面,培养学生的核心能力发展学生的语言技能,因此,教师应认真研读教材,根据学生的实际情况提前安排教学活动,及时识别学生的学习组织,以提高小学语文教学的效率为例,在“大绿树下小学”教学中,强化学习过程,教师可展示中国少数民族的图画和民族文化,迅速吸引学生的注意力然后与学生进行对话和提问。

(三)把握语文要素,明确教学目标

对于部编版的语文教材,每一个单元都有层次与梯度,能够彰显出语文的学习要素。可以说,每个单元的语文要素之间联系紧密,属于循序渐进的一个过程,所以这就需要语文教师具备一定的宏观意识与全局意识,能够掌握语文要素之间的横向联系与纵向联系,以便围绕语文要素去明确教学的目标。同时各个单元语文要素的承上启下的观念,由此形成一个螺旋式的上升体系,因此语文教师在备课时教学目标的确难度要适中,以便符合学生的身心发展规律,从而实现学生的高效率语文学习。

(四)对学生进行分层次的作业辅导

分层教学是为了让所有的学生得到最为全面的发展。教师要以学生为核心,在学生现有的知识水平和心理素质为基础,能够最大限度地挖掘学生的潜力,使之得到全方位的发展。要想让学生最好的发展这一个目标,如果没有恰当的教材内容作为教学的保障,那么一切都是空谈。信息技术能够更好地帮助教师来对学生进行不同层次的作业辅导。

结束语

综上所述,我们的国家想要十分合理,且充分合理的利用网络平台,为信息技术教学提供教学方便,就需要根据我国的现状出发,理性并合理的分析信息技术在高中教学的学习情况。学好信息技术是和时代接轨的,学好信息技术,学生才可以跟上我们新的生活时代的步伐,不被社会的快速前进的步伐所淘汰。教师可以借助教材内容,深刻的挖掘其中的人文素养素材。

参考文献

- [1]刘玥.小学生以课外阅读促进语文核心素养发展的策略研究[J].中国校外教育(基教版),2019(008):51-53.
- [2]周志坚.基于核心素养下的初中语文主线教学的实践与思考[J].基础教育论坛,2018(03):19-20.