

游戏在幼儿园学前教育中的具体运用研究

覃彩虹

(湖北省宜昌市五峰土家族自治县渔洋关镇襄铁幼儿园 湖北 宜昌 443413)

[摘要]在幼儿教育教学中,教师要组织趣味化、艺术化的游戏教学活动,使幼儿能够在这些互动活动中探索并发现游戏的内在逻辑,以及这些逻辑表现出的时代性和先进性成果,并能自主将其体系化、结构化,以达到适合自身吸收的程度。

[关键词]游戏; 幼儿园学前教育; 具体运用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2112

引言

幼儿园学前教育是幼儿接受启蒙教育的初级阶段,是其一生学习的关键时期,能为幼儿未来发展奠定良好的基础。受传统教学观念的影响,学前教育存在一些问题,如:过于注重幼儿的成绩,忽略了幼儿的全面发展。而在教学中,兴趣是幼儿进行自主学习的主导因素,这就需要幼儿教师在教学中善于观察幼儿,善于把握幼儿的特点,从幼儿的角度出发进行教学。而将游戏融入学前教育中,在一定程度上可以有效提高幼儿的积极性,促进幼儿身心发展,提高学前教育的教学质量。

一、丰富多彩的游戏教学,提高幼儿的积极性

受传统教育的影响,部分教师在学前教育中引入游戏教学时缺乏创新意识,导致幼儿在一贯的游戏教学中产生了厌烦的心理。因此,教师应丰富游戏教学模式,设计形式多样的游戏教学方法,不断优化其教学内容。例如,为了促进幼儿全面发展,培养幼儿的应变能力,可以在教学中开展升级版“老鹰捉小鸡”的游戏,通过游戏能够锻炼幼儿的速跑能力,在游戏中可以培养幼儿遵守规则和竞争的意识。游戏开始阶段,教师将幼儿分成数量相同的小组成员,分别扮演小鸡、小鹿、小虎等小动物,教师扮演狮子作为裁判,游戏开始时,引导幼儿唱儿歌,“森林里好热闹,小动物来快乐赛跑,狮子爷爷当裁判,现在是谁来跑”,狮子说“小动物们准备好,现在轮到小鹿跑”,被叫到的幼儿在游戏中开始赛跑,先跑回的获胜。通过丰富多样的游戏教学,进一步激发幼儿的积极性,培养幼儿的团队合作意识。

二、做好游戏指导

幼儿游戏活动的开展需要坚持“主体+主导”的模式,从主体的角度而言,幼儿是游戏活动开展的主体,幼儿在游戏活动的过程中享有游戏的乐趣,得到身心发展。从主导的角度而言,教师作为游戏活动的组织者,要做好幼儿游戏的指导工作,在幼儿出现困难乃至矛盾的时候,予以点拨、调解,保证游戏活动的顺利开展。举例而言,“老鹰捉小鸡”是幼儿游戏活动中最为常见的一种,具有很强的参与性与趣味性,在幼儿肢体协调能力、合作交往能力的培养中具有重要的作用。在游戏环节中,扮演老鹰的幼儿容易出现捉不到小鸡的现象,时间一长便会产生沮丧的情绪。教师要做好针对性的指导工作,比如,多做一些假动作让扮演母鸡的幼儿分心,再突然扑向另一侧,让母鸡短时间内无法反应过来。同样,针对母鸡的培训,则要求幼儿全程高度关注老鹰的动作,准确判断老鹰的行动,特别是动作幅度要小,否则母鸡突然甩向一侧,小鸡会被甩向相反的方向,这会为老鹰提供时机。

三、突出幼儿主体

在我国现阶段具体开展教育教学活动时,教师必须明确幼儿主体地位,幼儿教师在具体实施教育教学活动时,需要将课堂交给幼儿,确保能够有效提升幼儿注意力,保证幼儿能够更

为积极主动地参与课堂。幼儿教师在具体实施游戏教学时,需要为幼儿想象能力发展创造更大的空间,同时还需要基于幼儿具体需求,合理优化游戏教学模式,确保幼儿能够更为高效地完成教学任务,使其进一步感受游戏教育的乐趣,进而实现幼儿实践能力的有效提升,确保能够更为有效地激发幼儿创造能力和想象力,实现幼儿学习能力的全面提升。在具体开展教学活动时,教师还需要在日常教学中全面贯彻游戏教学理念,对幼儿进行安全游戏空间的合理营造,与此同时,还需要高度尊重幼儿主体地位,确保幼儿可以对游戏进行自主选择,同时还需要鼓励幼儿自主参与课堂游戏,锻炼幼儿活动能力,保障幼儿健康成长。教师在具体设置游戏氛围时,可以组织开展教学游戏,自主类游戏,人际交往游戏和生活游戏,在教学活动中对其科学组合和穿插,确保能够充分锻炼幼儿各方能力。

四、融合学科教学,增强教学质量

学科教学是学前教育的重点内容,幼儿教师可以将游戏与学科教学融合在一起。以“科学的探索”为例,幼儿在自由探索时,容易丧失目的,进而以完全游戏的方式对自然进行观察。这样便会导致幼儿教师开展科学探索活动效果不明显。对此,幼儿教师可以将自主探索转化成游戏,即幼儿不仅需要自己进行观察,还需要将观察到的内容展示给其他的幼儿。在这个过程中,幼儿教师需要起到记录者的作用。比如,准备好手机或者相机,让幼儿在寻找到自己需要观察的目标之后,引导他们将其进行拍照记录;在幼儿们完成实践观察后,幼儿教师可在多媒体上展示拍的照片,然后让他们基于这些照片介绍自己观察的内容;在幼儿介绍时,幼儿教师可以继续设立游戏规则,比如“比一比哪个幼儿说得更清楚”。如此将游戏与学科教学融合在一起,并借助游戏的价值弥补学科教学活动本身存在的缺陷,能够使学科教学活动的效果更好地体现。

结束语

综上所述,随着我国教育水平的逐步提升,传统的教学模式已不能满足时代发展的需求。在学前教育教学中融入游戏教学可以全面发展幼儿的综合素质,与当前提倡的素质教育理念相符。因此,幼儿教师在开展学前教育时应融入游戏教学,不断创新和优化游戏教学设计,从幼儿的角度出发,打造趣味性十足的课堂,让幼儿在游戏中形成良好的品质,提高幼儿的综合素质,在提升教学质量的同时促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1]张雪.游戏在幼儿园学前教育中的应用探讨[J].智力,2021(09):174-175.
- [2]宋爱玲.游戏在幼儿园学前教育中的应用探讨[J].学周刊,2021(06):179-180.
- [3]杨努毛.探究游戏教学在幼儿园学前教育中的应用[J].课程教育研究,2020(41):80-81.