

关于提高小学数学课堂提问有效性的技巧思考

张明星

(张家口市万全区邹家庄小学 河北 张家口 076250)

[摘要]在小学数学课堂教学当中,课堂提问是一种非常重要且常见的师生互动方式,有效的课堂提问不仅能够吸引学生的注意力,还能够加深学生对所学知识的理解。但在目前的小学数学课堂中,课堂提问的有效性还有待优化,为此,下文将对小学数学课堂提问有效性的优化策略展开了详细的分析。

[关键词]小学数学;课堂提问;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.909

在小学数学课的教学中,数学教师要格外注重学生思维创新能力的培养,学生思维创新能力的提高在于对学生问题意识的培养。想要更加有效率地学习数学,要求小学生不断地发现问题、提出问题并在教师的帮助之下解决问题。下文主要分析了在小学数学课堂中如何更加合理地对学生课堂提问。

1 现阶段小学数学课堂提问存在的问题

小学生的年龄较小,在课堂上注意力会不自觉地分散,面对这种情况,部分教师会采用提问的方式,将学生的注意力拉回课堂上。但在当前小学数学教学的过程中,一些教师往往直接用课本上的问题向学生提问,这种照本宣科的提问方式不仅无法调动学生主动思考的兴趣,还可能令注意力分散的学生对提问产生恐惧,降低其学习数学的兴趣,为其后续的数学学习造成阻碍。同时,由于教师往往可以通过提问的方式了解学生对于所学知识点的情况。现阶段还存在部分教师整节课提问的情况,尽管这种方式可以令教师明确学生的学习状况,但由于小学生的年纪比较小,无法有效地分辨数学知识的重要程度,在后续的学习中难以抓住课堂教学的重点。这种情况的出现不仅使学生的学习精力过度分散,还因提问过多缩短了授课时间,降低了课堂教学的效率。

2 提高小学数学课堂提问有效性的策略分析

2.1 积极改革创新课堂提问方式

部分小学数学教师在课堂提问的教学过程中由于提问方式的落后和偏差,会对小学生的数学课堂学习起到事倍功半的效果。课堂提问不能盲目地进行,要在保证课堂学习效率的基础上适当地融入新型的提问技巧。小学数学教师要关注到每一个小学生自身的发展特点和学习能力,在课堂提问时要同时兼顾学习成绩好和学习成绩差的两种学生,在提问时要一视同仁有针对性地进行课堂提问。例如数学教师在分数的初步认识的课程教学时,数学教师要认真分析每一个学生在分数学习时不同的接受能力和接受效果,因为每个小学生在数学课堂学习时的效率是不一样的,有的学生对于分数的掌握已经到了十分熟练的地步,在做题时已经能用自己独特的解题技巧进行解答。针对这些学习效率高的学生数学教师在课堂提问时要注重难点的增加,而对于另一部分掌握能力较差的学生,数学教师要注重他们分数基础知识的掌握程度,加大基础性问题的提问。除了进行分层提问以外,数学教师也可以设计一些一题多解等问题对学生提问,比如在教学列方程解决问题的教学中,很多题目拥有多种不同的解题方法,数学教师在提问时如果只得到一种回答,那么就需要其他学生进行补充和回答。创新课堂提问方式有助于小学生独特思维能力的培养。

2.2 抓好提问的时机

在传统的数学课堂上,部分教师并没有重视提问时机的重要性,往往是在新知识正式讲解之前提问过去学过的知识,或者在一小节知识讲解完毕后,展开提问了解学生对于知识的掌握情况,这种过于固定的提问方式往往无法有效调动学生的学习兴趣。新课改以来,一节优秀的数学课应当是以学生为中心,教师引导学生主动探索数学奥妙,并且令学生明确数学知

识。为达到这一目标,在教师利用提问的方式引导学生参与到课堂活动的过程中,可以在学生困倦、注意力分散等情况下进行提问,引导学生将注意力集中在课堂上。同时,教师还可以在小学生对所学知识产生迷惑的时候,以提问的方式逐步引导学生摆脱困惑,从而进一步提升小学生的数学思维逻辑水平。

2.3 结合学生喜好进行课堂提问

以往在开展小学数学教学工作时,教师所提出的问题通常强调于考核小学生,而后根据小学生的回答来判断小学生的学习成效,但不少小学生的学习基础较为薄弱,且理解能力也有所不足,因而在回答问题的过程中,则会产生回答困难的情况,因而这类小学生就会对于数学课堂的提问产生畏惧的情绪,这无疑会直接影响到小学生回答问题的状态以及兴趣等方面。而针对上述状况,在现阶段小学数学课堂教学之中,教师在向小学生提出问题,就应结合于小学生的喜好来进行课堂提问,确保问题具备一定的趣味性,这样才更能够激发小学生解答数学问题的兴趣,也能够解除小学生对于提问的抵触感,让小学生能够乐于去思考与解决数学问题。因此,就要求教师在平日的教学工作之中,多加观察与了解每名小学生,以每名小学生的普遍兴趣爱好、个人习惯及喜好等方面,去有所针对性地设计课堂提问内容,这样才更能够保障课堂提问的效果,促进小学数学课堂教学工作的有效性开展。

2.4 课堂提问也要创造情境

提高提问效率的重要方法之一是创造情境,突出提问的有趣性并创造有效的问题情境。在新课程教学理念下,要重视创造生动有趣的问题情境,这符合学生的特点,与现实生活息息相关,充满数学气息。教育工作者必须创造情境来突出提问的有趣性。其一,把学生喜欢的场景予以创造,让学生学习数学知识的道路充满欢声笑语,让学生意识到数学知识的重要性。其二,结合生活和生产的现实,我们应该从学生熟悉的日常现象和生活经历中提取有趣和新颖的问题。借助实际生活经验,可以让学生从现有的生活经历出发,通过生活化场景的科学运用,激发学生学习积极性的同时,还能充分调动学生的思维能力,让学生依托这种场景更加愉快地展开思考。

3 结束语

总之,课堂提问是一项将师生与教材紧密联系的教学活动,该教学方式成功与否与一节课的教学效率有着紧密联系。教师通过合理地设置问题和提问能了解学生对知识的掌握情况,及时调整教学方案与课堂进度,在一定程度上帮助学生巩固所学新知,提高学习效率和学习质量,对后续更高层次的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]刘其飘.关于提高小学数学课堂提问有效性的技巧思考[J].考试周刊,2021(41):85-86.
- [2]李小飞.解析小学数学教学中提问的有效性策略[J].数学学习与研究,2021(14):86-87.
- [3]余灿辉.如何提高小学数学课堂提问有效性[J].读写算,2021(12):73-74.