

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

郭一旋

(南昌市万科城小学 江西 南昌 330000)

[摘要]小学生独立思考能力的培养对于激发其主动学习知识,积极的解决问题有很重要的作用,这样对于数学知识会有更深入的掌握。通过培养独立思考能力,能加强学生在学习过程中的主动性,激发其学习兴趣,可以积极主动的探讨解题的多种途径。教师正确培养小学生的独立思考能力,增强其求知欲,能尽快的养成独立思考的好习惯。

[关键词]小学数学;教育;独立思考能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1322

小学生正处于思维活跃的年纪,对于外部事物有探知研究的欲望,小学数学抽象而又复杂,在培养小学生的独立思考能力上有独特的优势,通过研究解题的过程和方法可以锻炼独立思考的能力,激发其学习热情,对于小学生的全面发展有着积极的引导作用。小学数学老师在教学过程中要以学生为中心,运用多种教学方法,在和谐的教学环境中,锻炼学生独立思考问题的能力。本文和实际的教学情况相结合,就小学数学中的独立思考能力的培养进行研究。

一、关于培养小学生在小学数学学习中独立思考能力的必要

独立思考并解决数学问题的能力,对于小学生的成长有很重要的作用,同时对于排除外部杂念、专心研究、独立思考的学习习惯有积极的引导作用。小学生是思维开发的重要阶段,教师必须对此有明确的认识^[1],独立思考对学生的进步甚至学生的一生有极其重要的作用。

作为教师,在教学过程中,将生活实践结合课本知识传授给学生,营造良好的学习氛围,有利于学生的学习,使得学生越不依赖教师,在学习上有更多的主观能动性,能提高学生的数学水平,独立思考对于学生而言是一种思维发散、思想活跃的能力,学生能发现问题并解决问题,既提高了教学效率,同时对于学生的创新能力也有积极的引导作用。

二、小学数学当前的情况

当前有个主要问题是小学生学习过程中对教师的依赖。一旦发生了不会的问题或是不太熟悉的题目,学生的第一反应不是自己思考怎么解决,而是去找老师问^[2]。比如: $1+2+3=6$,这个学生是会算的,但是把这几个数字放到应用的题目里就不会了,不会思考应用题目表达的含义,直接就问老师的答案,在学习上过于刻板,对于老师的依赖性太强,出现新的题目总是不会,独立思考能力的培养不能得到实现。

在课堂上,老师和学生之间缺少沟通交流,教师成为了教学中的主要角色,而学生反而是被动的接受者。总是老师讲的学生就会,把老师讲过的稍微变变样子就不会了,这就限制了学生自己思考的主动性,只是一味的接受老师讲的知识,没有把老师讲的知识转化为自己的知识。在教学过程中,缺少提问回答、多种解题方法的分组探讨环节,通过探讨或者分组讨论等等,学生可以踊跃的思考讨论,思维能力会更发散。只是目前还没有这种环节。

三、对于培养小学数学教育中独立思考能力的方式方法

(一) 创设轻松、生活化的教学氛围

小学数学是属于思维严谨的理工科,对于小学生来讲相对枯燥,轻松的教学氛围是非常必要的。因为小学生还没有完善的逻辑体系。如果让小学生对枯燥的数学产生兴趣并能主动的想要研究,这是教师的责任和使命。在教学过程中,教师应将数学的学习更生活化^[3],尊重学生个人不同的特点,营造一种轻松生活化的氛围,吸引学生的好奇心,调动学生学习的兴趣。比如:对于平行四边形的认识,先给学生看看图片,结合文字介绍,再让学生找出日常生活中平行四边形的物品有哪些,做一些手工,经学生一起评选出做的好的给予小红花,让学生对平行四边形这种几何图形有着很强的记忆点,别的几何

图形也可以如此做法。

(二) 教学过程要以学生为中心

目前教学过程多以老师为中心,学生被动的接受老师讲的知识。只是目前看这种教学模式已经对于学生的成长没有太多的积极意义,老师应该调整教学方法、改变教学思路,充分调动学生独立思考的兴趣。在课堂上给学生更多发言的自由。比如:对于应用题目的解答可以多几种解题思路,一共20元钱,1元钱的笔,2元钱的本,5角钱的橡皮,把钱花完,可以有几种购物的方法。最后每个人报告自己的方法。老师对于其中的方法进行总结并对学生的思考方式予以肯定。在教学过程中,积极的引导学生独立的思考、自主的解决问题,在课程设计和传授过程中,以学生为中心,随时关注学生的学习状态,不仅只是把知识讲出来,也要使学生真正的吸收,变成自己的知识,在吸收知识的过程中,更多的思考知识转化的过程,在这过程中,培养并提高了学生独立思考问题的能力。

(三) 激发学生学习的兴趣,鼓励学生多提问

对待问题多思考解决方法,先有疑问,再有思考,再有答案。疑问是思考的前提,思考是随着疑问产生的。教师在培养学生独立思考的过程中,就要善于给学生制造问题,促使学生通过独立思考去解决问题^[4]。教师一方面给学生制造问题,另一方面也要鼓励学生自己提出问题,在这样和谐的教学环境中,学生能做到自主学习。真正的对学习产生了兴趣。在平时的授课中,教师要培养学生主动提出问题的能力,鼓励学生表达自己的想法和主张,思考问题的答案,提升学生独立思考的能力。

(四) 采用多样化的教学方法

小学数学是有一定的逻辑性的,小学生年纪小,思维成长的成熟,对于很多问题会不明白什么意思。教师在授课的过程中就可以采取文字、图片甚至影像结合课本进行讲解,这样,很多抽象的题目就会立体的呈现在了小学生的面前,这样也能增强学生对知识的掌握,对于问题的思考也会更全面

结束语

综上所述,社会的发展日新月异,越来越需要全面发展的高素质人才。所以,当前素质教育对于小学生的全面发展是具有必要性的。小学数学作为小学生学习的基础学生之一,对于培养学生的独立思考能力是有重要作用的^[5]。所以,教师就应该着重于培养学生的独立思考能力,最终的目标是为社会培养全面发展的高素质人才。

参考文献

- [1] 彭毅春. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 中华少年, 2020(14): 34+37.
- [2] 王金凤. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 试题与研究, 2020(07): 184.
- [3] 张秀梅. 小学数学教育中独立思考能力养成分析[J]. 科幻画报, 2020(01): 58.
- [4] 刘韦强. 探究小学数学教育中独立思考能力的培养办法[J]. 科普童话, 2020(02): 37.
- [5] 刘冬梅. 小学数学教育中独立思考能力的培养[J]. 数学大世界(上旬), 2019(12): 31-32.