

如何在小学数学教学中培养学生数学学习兴趣

孙勇明

(樟树市洲上乡村楼小学 江西 樟树 331200)

[摘要]从教育的驱动力来看,兴趣是提升学生学习效率的关键。通过科学的教学方式激发学生的学习兴趣能够让学生在知识的海洋里尽情遨游。小学数学教学的目标在于让学生形成数学思维,培养学生的好奇心与探索欲。为了提升学生的学习有效性,教师要分析当下教学存在的问题,因地制宜地改善教学策略,激发学生的兴趣点,最终让学生养成良好的学习习惯和心态,增强学习效果。

[关键词]小学数学;教学;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.907

引言

分析小学数学教学活动可以发现,数学教学效果难以提升的一个重要因素为学生数学学习兴趣的缺失。为了推动小学数学教学效率的提升,提高学生数学学习能力,教师需要将学生数学学习兴趣的培养作为重点,使学生积极主动地参与数学教学活动,进而提高课堂教学效率,强化学生数学学习能力。

一、当前小学数学教学中存在的问题

(一)学生的自制力差

小学生的年龄小、自制力差,从小就接触到了手机、平板等电子设备,容易被电子设备中画面感强、娱乐性强的内容所吸引,因此学生的学习积极性会降低,在网络的吸引下,他们更倾向于玩手机、玩平板,而不愿意学习。

(二)数学知识的难度大

数学是小学的基础课,对比语文、英语、音乐等课程,数学只注重理性思维,面对数理运算,学生容易产生厌学心理。此外,数学知识具有连贯性,很多学生没有听懂基础课程,后期的知识深化后跟不上节奏,成绩一落千丈,也耽误了宝贵的学习时间。比如,很多小学生没有理解教师教授的加减乘除关系,在计算的时候不知道先乘除后加减、先计算括号后分开计算的基础知识,基础不扎实,教师讲分数知识时候又是一头雾水,导致学生产生了厌学情绪。

二、以兴趣为主导提升小学数学教学效果的措施

(一)创设教学情境,激发学生数学学习的兴趣

良好的学习环境是激发学生数学学习兴趣的重要基础。因此,在数学教学时,教师应根据学生的性格特点,对不同的教学方法进行合理选择,构建出符合学生性格特点的学习环境,从而激发学生对数学的学习兴趣。小学生一般都具有活泼好动、好奇心强等性格特点,因此教师需要抓住这一条件,创造出具有生动性、趣味性的课堂教学情境,以此激发学生的学习兴趣,使学生能够保持良好的学习动力,促进学生学习质量的提升。例如,在“认识人民币”知识点教学过程中,教师可以选择一些贴近学生实际生活的物品进行课堂教学,使学生能够快速进入教学情境。比如,将小零食、时钟、玩具车、洋娃娃、纸币等带入课堂上,将不同的价格标签贴到不同的物品上,让学生以此进行情境表演,由A学生扮演消费者,B学生扮演商店老板,之后利用纸币进行交易,使学生能够对人民币产生一个基本的了解。通过这一方法,不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以提高学生对课文内容的理解,帮助学生更好地掌握数学知识,并积累更多的生活经验。

(二)运用多媒体教学,激发学生数学学习兴趣

在我国社会经济及科学技术的快速发展背景下,各种现代化技术手段被应用到小学数学教学领域,对提高小学数学教学质量起到了较好的积极作用。比如,多媒体教学就是当前小学数学教学中的一种常用手段,教师需要将这一教学手段的优势充分发挥出来,使抽象的数学知识能够更直观地展示到学生面前,以此激发学生的数学学习兴趣,使学生能够在掌握数学知识的同时,充分感受到数学学习过程的乐趣。例如,在“四边形”课堂教学过程中,教师可以利用多媒体设备对教学课件进

行播放,使学生能够近距离地观察不同的四边形,以此提高学生对四边形的认识,使其能够初步掌握四边形的特征,帮助学生更轻松地了解有关四边形的数学知识。与传统的教学方法相比,基于多媒体技术的小学数学教学,不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以营造出轻松、愉悦的学习氛围,让学生在融洽的氛围中吸纳数学知识,促进整体教学效果的提升。

(三)设计游戏环节

小学教学活动中主要教育对象为小学生,由于小学生年纪较小,且此年龄段具有一定的独特性,因此教师在教学活动中要以学生的具体特点为参考,设计与他们兴趣爱好相符合的游戏,使学生在快乐的氛围中掌握数学知识,并对学习的乐趣加以体验,借此实现学生数学学习兴趣的调动。以“长方形与正方形”的教学内容为例,教师可准备一块长方形巧克力和一个正方体魔方,以此作为教学用具。首先,教师可以让学生通过观察,对两者的区别加以总结,以每2人为一小组,为每小组提供2分钟的观察时间。在观察期间,教师还应向各小组发放直尺,鼓励学生对所观察物品进行测量,引导学生正确判定正方形与长方形。教师对回答正确的小组可给予巧克力及魔方的奖励。又以“加减法”的教学内容为例,为帮助学生加深对加减法形成更深层次的认知,教师可以引导学生开展“爱的抱抱”游戏,每个学生代表数字“1”,教师为裁判,借助10以内的加减法开展游戏。在游戏过程中,学生结合教师所喊出的加减法的计算结果,学生们抱在一起,若计算正确,则可获得五角星奖励。借助此游戏,既可以实现活跃课堂的构建,还可以帮助学生提高数学学习质量,也可以促使学生在轻松快乐的学习氛围下获取数学知识,进而实现学生数学学习兴趣的培养。

(四)采用实践教学法

因为学生的学习认知能力和其日常积累有关,在数学教学中教师可以将情景化的教学融入课堂活动中,增强学生的思维联动性,改进教学效果。比如,教师在为学生讲授“圆的面积”“三角形的计算面积”“正方形计算面积”时,可以借助多媒体教学工具为学生播放一些视频、图片,让学生分析图片的形状,也可以让学生利用剪纸的方式组合图形,让其了解计算图形方法的多样性,可通过组合、拆除的方法完成教学目标。这种教学方式增加了课堂互动,更提升了教学效果。

结束语

综上所述,小学是学生思维成长的关键时期,为了提升教学效果和质量,教师应当尊重学生的主体地位,坚持创新教学,积极满足学生的求知欲和表现欲,可结合现有的多媒体等教学资源,为学生创造一个良好的学习环境,激发学生的学习兴趣,实现寓教于乐、科学教学,让每一个学生都具备数学钻研精神和探索精神。

参考文献

- [1]林永红.在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J].知识文库,2021(7):27-28.
- [2]周青.探究如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯[J].学苑教育,2021(9):59-60.