

浅谈如何有效构建初中数学高效课堂

陈义华

(江西省庐山市华林中学 江西 九江 332804)

[摘要]随着教育教学改革的不断深入,高效率的课堂建设,受到了一线教育工作者的高度重视,并成为提高学生自主学习意识的重要表现。作为初中数学教师,应从不同的教学角度思考教学,多站在学生的角度去研究教学,创设质疑式问题情境,理性建构知识体系,鼓励学生提问,引导学生深入探究和分析问题,促进学生提出自己独特的见解,表现出学生独特的个性,从而达到高效课堂的构建。

[关键词]初中数学; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1226

引言

对初中阶段的数学教学而言,如何提高教学效率是教师必须重视的问题,因为初中阶段的数学教学内容已经相对比较抽象,学生的学习任务也相对繁重,在这种情况下,数学教学必须用更少的时间更好地帮助学生建立起自己的知识体系。这就是教师应该积极探索、主动思考的问题。所以教师在课程实践过程中要不断反思与总结,不断改革与创新。在具体的教学过程中,为了进一步提高初中数学课堂教学的效率,教师可以从以下几个方面进行尝试。

一、初中数学课堂教学存在的问题

(一) 教学形式单一

相对于其它科目数理学科注重学生的逻辑思考,有很强的抽象性。但是,客观而言目前的初中数学教学中,很大一部分教师都是为了完成课堂教学目标。将所有精力都放在了基础知识的教学中,长此以往,导致学生难以集中注意力,主观能动性受到影响,教师在课堂中的教学效率也难以得到有效地提升。

(二) 教师和学生缺乏有效沟通

尽管现代教学制度主张发挥学生的主体性。但是大部分老师认为如果要达到高效率的思维引导的话,在课堂教学中,教师应保持绝对的权威。但是这明显违背了以学生为主体的教学理念。所以,这种课堂教学环境下的教学教师和学生之间的关系可能走向两个极端:一是学生对老师的过度依赖,不习惯自主思考;其二是学生对老师过分畏惧,师生关系压抑,使学生无法及时表达心中的疑惑。使学生失去补习知识的良机。

二、有效构建初中数学高效课堂的策略

(一) 建立完整的知识体系,使知识前后相一致

数学具有很强的逻辑性,所以教师需要让数学所包含的知识形成一个系统的知识体系,让知识前后有一定的联系,引导学生发现知识之间存在的规律,帮助学生深度的理解知识的理解。因为只有学生前后掌握了知识之间的联系,才能做到举一反三、触类旁通,从而形成完整的知识体系。教师在教学中必须注重数学知识的温故知新,在讲解新的知识点时要与旧的知识点相联系,使学生真正把新的、旧的知识联系起来,融会贯通,让学生拥有坚实的理论知识基础,形成知识体系。通过这种知识体系,学生能更好地掌握所学的知识,节省了老师在课堂上因学生对知识点掌握不好的而重复讲解知识点的时间,从而提高了数学教学的效果。

举例来说,在讲解数学方程式这一知识内容时,教师可以列举学生所学到的所有与方程式有关的知识,引导学生观察方程式的特征,并找出方程式的规律,把重点放在「元」与「次」上,让学生分析「元」与「次」的含义。透过持续的观察,学生会发现,「元」代表未知数,「次」代表未知数的最高次数,掌握这条法则,学生就能清楚地知道,什么是二元二次方程,什么是一元二次方程,等等,这样,学生就可以很容易地掌握有关方程式的一系列概念,数学知识的学习效率就大大提高。

(二) 加强教学中的互动作用,提高学生学习兴趣的趣味性

互动不仅仅是学生间的互动,师生间的互动更重要。互动

能活跃课堂学习气氛,激活学生的思维,同时也能促进同学间的相互理解。并且通过师生互动,能让教师充分了解学生在数学知识掌握方面的实际情况,有针对性地调整教学计划和授课方式,对学生薄弱环节进行重点讲解,让学生更好地掌握数学知识,从而提高教学效果。在具体的教学过程中,教师需要充分地发挥自己的创造性,引导学生进行趣味性学习。

举例来说,在讲解某一知识点时,教师可以用生活中的趣事来做例证,这样就增加了课堂上的趣味性,就能提高学生的学习兴趣。对教科书中出现的新的知识点,如代数式、负数、一元一次方程式等,要使学生牢固掌握,教师可将其知识的形成背景介绍给学生,也可让学生自己动手动脑,折一折,画一画,思考等,以此引导学生在数学世界中进行探究学习活动,培养他们提出问题、分析问题、解决问题的能力,使学生的数学思维更加完善。

(三) 注重培养学生的自学能力

为进一步提高课堂教学的效率,教师在教学中应注重培养学生的自主学习能力。由于教师不能永远陪在学生身边,学生遇到问题还是要靠自己来解决,在这种情况下,自主能力的高低就显得尤为重要。数学教学的首要目标,实际上是培养学生的自主性学习能力,因此教师应积极探索,让学生尝试用自己的方式去思考。面对初中数学教学中的实际困难,教师应优化教学过程,加强科学合理的课堂教学设计,让学生感受到有趣的知识点的内涵,这样的课堂实际上相对会更加生动有趣,从而提高学生在数学课上的注意力。

举例来说,教师在讲解初一的知识点时,因为 $a > b$,所以 $a - b > 0$,这实质上是利用了不等式的一个性质:不等式的两边同时加上或减去同一个数或式子,不等号不变;而许多同学在计算时,只是模拟解一元一次方程,移项变号,但却无法深入理解等号的含义。所以教师需要引导学生学会自主学习,进行知识迁移。

结束语

总之,传统的数学教学模式已经不能适应当代教育界发展的需要,不能再继续沿用旧的教学模式,阻碍了学生健康成长的道路。教师必须在新时期改革数学教学模式,改进和完善以往的教学模式,并将其融入到教学中,鼓励教学以学生为主体,培养学生自主学习,善于观察和思考,敢于质疑和挑战,具有创新精神。在这个过程中,初中数学教师肩负着历史的重任,要探索出适合新时代数学教育的教学模式,激发学生学习数学的兴趣,把学生培养成为热爱学习、有思想、有远见的社会主义新青年,使数学课堂高效运转是新时期数学教师的责任和使命。

参考文献

- [1] 晏君义. 浅谈构建初中数学高效课堂的策略[J]. 南北桥, 2020, 000(008): 121.
- [2] 董倩茹. 浅谈如何构建初中数学高效课堂[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(031): P. 1-1.
- [3] 郭银花. 浅谈如何构建初中数学高效课堂[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 000(013): P. 159-159.
- [4] 张学术, 刘文威. 浅谈如何构建初中数学高效课堂[J]. 数学学习与研究, 2019(19).