

新课程背景下小学数学教学生活化的研究

喻永红

(江西省南昌市安义县逸夫小学 江西 南昌 330500)

[摘要]在进入二十一世纪以来,我国的经济与社会的得到了很大程度的发展,各行各业的发展变化很大,就业压力也逐渐变大,就业形势的改变,这对于我国的教育事业也提出了新的需求,因此,在教育行业内进行更深层次的改革是当前的主要工作,需要对学生进行现代化的教育,在过去,传统的教学理念已经不再适用于当前阶段的教学任务,只有不断地进行教育理念创新,才能培养出更适合社会发展的人才,培养学生的综合能力,为社会主义事业培养更多的优秀接班人。在小学阶段数学教学的课程标准中也曾指出,教学要重视引导学生对世界的探究和好奇心,并且在新课改的改革理念中提出了生活化的教学理念。把小学数学作为引导学生认识数字世界,锻炼学生实践动手能力的学科,是小学阶段人才培养过程中不可缺少的一部分。

[关键词]学习生活化;小学数学教学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.243

前言

在小学阶段,数学作为非常重要的一门课程,对培养学生的数学思维有着关键的作用,小学数学的教学内容要适合小学生来进行学习,因此,其中有很多生活中的元素在里边,增加小学数学的生活化,能够提高小学生的学习数学知识的兴趣,也能够帮助老师更好的把握小学数学教学课堂的节奏,实现高效率的教学。小学阶段的数学知识,从小学生的生活中发掘出来,具有很强的生活元素,这样可以帮助小学生从生活中学习数学知识,也可以把所学到的数学知识更好的应用到生活中去,实现了小学数学教学的预期目标,通过生活中的情景锻炼小学生的数学思维方式,从而达到促进小学生的综合素质全面发展。随着素质教育工作的推进,教育教学更加注重对学生在学科素养以及实践能力上的培养,这一改变也对教师的教学方法提出了更高的要求,过去由于错误的教学理念,教学一度陷入了填鸭式的教学困境,因此新时代下的教育改革势在必行。数学作为一门学科,如何加强小学数学教学的生活化是每一位小学数学教师都需要思考的问题。生活情境教学在小学数学教学中的引入则对于这一难点进行了解决。

1 创设情景教学,提升学生参与热情

数学学科知识有一定的抽象性,且教学中公式计算和逻辑思维考察较多,这种教学内容通常会使学生感到乏味和无趣,这也就造成学生在数学课上提不起兴趣,对数学教学活动的参与热情低下,这种现象也对学生的学习效率产生较大影响。而创设情境教学就及时的解决了这一问题,教师可以通过结合日常生活中的片段来创设生活情境,通过营造这种带有趣味性的教学氛围来吸引学生的兴趣。例如教师可以在班级中利用生活中的真实场景来进行教学让小学生模拟买东西的过程,将学生按小组的形式划分,由组内一个同学来扮演摊贩,售卖的物品根据种类的不同分别有不同的标价,再由另外一个同学扮演购买者,购买者每个种类的商品都要买一些,此时再分别由摊贩和购买者要根据购买需求统计不同种类的商品汇合成的总价,比较二者最终的计算结果,如果有出入由组内同学共同检查谁的结果是正确的,而错误的一方又错在了什么地方。让学生在带有趣味性的教学氛围中学习,对提升学生的学习效率有极大的帮助。

2 联系生活经历,加强学生代入感

在开展情景教学时,教师要注重联系生活实际,因此教师在创设情境教学时要注意避免营造一些过于偏离日常生活的情境,这种不切实际的情境教学不利于学生对数学知识进行实践应用,因此教师要注重结合生活中的素材为主题创设情境,以此确保学生将生活中出现的问题能够妥善解决,这种解决生活难题的经历还会延伸到学生的实际生活中,能够使学生产生成就感,继而加强对数学的学习信心,以此形成良性循环,加强学生的实践能力。例如教师可以根据在集市中买菜时通常精确到几毛几分的特点,以此为主题创设生活情境。假设小红和妈妈去集市上买菜,妈妈只带了一张二十元的纸币,而需要买的菜则有很多种类,并且这些菜的价格都并非整数,金额上的小数点从几分到几毛都有涉及,在采购结束时妈妈手里还剩下

些零钱,而妈妈此时要对这次买菜的花费进行核算,你能和小红一起帮助妈妈进行核算么?通过创设这种生活中学生会亲身经历的情节来加强学生对教学的代入感,并且在掌握了这种计算方式后还能在后续的实际生活中切实的对妈妈提供帮助,在利用了自己的所学帮助妈妈解决生活问题后产生的自豪感能激发学生对数学的热爱,也是学生继续学习数学的动力。

3 加入师生互动,提高学生专注度

小学阶段的学生由于性格活泼好动且精力旺盛,在课堂上通常会给教师管理带来一些麻烦,也难以保证学生在课堂学习时保持长时间的精力专注,因此教师在创设生活情境进行辅助教学后还要在情景教学中加强师生之间的互动,通过对提问的方式来拉回学生的注意力,也通过对回答问题的学生的表扬来激励学生以更专注的状态来继续接下来的学习。例如教师可以创设一个统计成绩的情境,即教师负责对班级内的所有学生成绩进行统计,然而在记录时有三名学生即小明小红和小张的成绩被墨水盖住无法查看了,此时只知道全班同学的成绩总和,以及成绩未知的同学中小明和小红的成绩之和是多少,还有小张和小红的成绩之和是多少,问学生有没有什么办法计算出这三名成绩未知的同学的成绩,在计算出相应的成绩后,教师还可以对条件进行重新设置再次考查学生的计算能力,通过这种师生间的问答来确保学生的注意力始终都在课堂上,使课堂效率得到保障。

4 重视对小学生的德育,培养小学生良好的生活情操

教育的作用不仅仅是让学生学习书本中的理论知识,还要对学生进行德育,培养学生的高尚的道德品质,教会学生书本之外的做人的道理,引导着学生去健康的生活。对学生的德育工作,在传统的教学理念中一直有一个错误的认识,德育与小学数学教学工作没有关系,这样的错误认识就对小学数学的教学结果产生了一定的影响。在小学数学的教学中,数学老师也要对学生的德育工作,利用数学的独特视角向学生传递正确的、积极乐观的世界观,让学生在学习数学知识的同时,也能够通过数学学科更好的认识世界。利用生活情景的方法为小学生构建一个积极健康的数学学习环境,让学生得到全面的发展。

结语

综上所述,生活化的科学教学旨在提高学生对生活细节的观察力,以及激发学生对日常生活现象的探究,通过在课堂上将实验材料的选取、教学情境的创建以及课外实践活动的开展与生活片段进行结合,来降低学生对于科学知识的理解难度,因此身为小学科学教师帮助学生更好的掌握数学知识,提高学生的学习兴趣,让学生在生活化的教学中真正的感受到数学知识的魅力,这也能促进小学数学教学工作不断创新发展,为学生的发展打下了一个坚实的基础。

参考文献

- [1]熊觅.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].湖南师范大学,2016,(12):166.
- [2]周录利.探究新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].当代教育,2017,(4):1-1.