

核心素养背景下高中英语课堂教学探讨

何卉蓉

(江西省安远县安远第一中学 江西 赣州 342100)

[摘要]随着素质教育在我国的全面落实,核心素养已经成为了教师教学的重要方针。核心素养整合了时代的需要,为学生的终身发展提供了坚实的保障。高中英语教师需要在教学中结合核心素养的内涵,积极地调整教学的计划,努力为学生构建出高效的课堂,保障高中生培养成为对社会有贡献的英语人才,为高中生的未来发展奠定基础。本文将围绕核心素养背景下高中英语课堂教学展开详细的探究。

[关键词]核心素养; 高中英语; 课堂教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1635

引言

英语学科是当代高中生需要重点学习的科目。伴随着我国经济实力的增强,我国与世界其他国家的沟通交流更加密切,因此国家对英语人才的需求也在逐年提升,在高中阶段为学生培养出有力的英语素养具有深刻的意义。核心素养是保障高中生成为英语综合人才的关键因素。然而,在目前的高中英语课堂中仍然存在一些因素限制了学生的英语核心素养培养。高中英语教师需要积极地改进课堂存在的问题,为学生提供优质的英语学习环境,保障高中生的英语核心素养得到顺利培养。

一、英语核心素养的内涵

近年来,国家对教育事业的改进给予了高度的重视,核心素养作为一种教育方针在此环境中引起了广泛的关注。核心素养的内涵随着时代的进步也发生了变化,因此核心素养蕴含了深刻的时代精神。现阶段,对于学生提出的核心素养包含了科学精神、创新实践能力、学习能力、道德责任等方面的内容。同时,核心素养在不同学科、不同学段中都收获了全新的内涵。在高中英语教学中,核心素养不仅包含了学生的英语学习能力,还包括了英语思维能力、英语文化品格,以及英语语言表达能力等。核心素养赋予了高中英语课堂全新的教育概念,高中英语教师在当前的教育环境中应当对核心素养的内涵进行全面理解,并将其渗透到课堂教学当中,优化高中英语教学的结构,为高中生营造良好的学习环境^[1]。

二、高中英语课堂中阻碍学生核心素养培养的因素

(一) 传统的英语教学方式

教学方式是课堂在外在表现形式,也是对学生有着最直接影响的一种教学因素。目前,高中英语课堂仍然保留了传统的英语教学方式,高中英语教师没有花费精力在教学方式的创新之上。由于教学方式过于传统陈旧,导致英语课堂缺乏了活力,学生无法提起学习的兴趣,从而降低了学生在英语课堂中的参与积极性。传统的英语教学方式也无法将英语教学内容进行全面呈现,不利于构建有效的课堂^[2]。

(二) 单一的英语教学内容

高中英语教师目前调整了自身的教学思路,却没有将核心素养的教育内涵贯彻落实到实际的英语课堂当中。当下的高中英语课堂中,教师普遍为学生讲解着单一的教学内容,通常局限于课本之中。在长期单一的教学过程中,不仅削弱了学生的学习兴趣,也无法开阔学生的英语文化眼界,不利于培养学生的英语核心素养。

三、核心素养背景下高中英语课堂教学策略

(一) 创设英语语境,培养学生的语言表达能力

语言表达能力是高中英语核心素养的重要内涵之一,良好的语言表达能力可以为高中生未来的英语应用提供坚实的保障,因此高中英语教师需要重视起来学生的语言表达能力培养。以往的英语课堂中教师没有为学生提供充足的语言表达空间,教师侧重于理论化的知识教学,却忽视了学生的语言表达能力培养。因此,当下英语教师需要积极地为学生创设英语语境,为高中生的语言表达能力培养营造良好的环境。例如,学习人教版高中英语教材《Sports and fitness》这一课时,高中英语教师可以为学生创设出choose your favorite athlete

的英语语境,同时安排学生根据教师提供的语境完成英语对话练习。学生可以在合作的形式下进行英语对话,不仅对英语文章进行了巩固学习,还可以锻炼学生的语言表达能力,使学生的核心素养得到培养,构建了高效的英语教学课堂。英语表达能力的培养为高中生未来的英语应用实践提供了保障^[3]。

(二) 借助多媒体教学,丰富学生的文化品格

在核心素养的背景下,高中英语教师需要不断创新教学的方式,将新时代的技术手段积极地应用到英语课堂中,确保学生的英语核心素养得到有效培养。多媒体设备是一种全新的教学手段,教师可以借助多媒体开展英语教学。多媒体设备可以依托于互联网技术运行操作,教师可以整理出互联网中的教育资源。通过多媒体教学,教师将教材中的教学内容进行了拓展,为学生提供了更加多元化的教学内容,带领学生领略了英语的文化,丰富了学生的文化品格。例如,学习人教版高中英语教材《Languages around the world》这一课时,高中英语教师可以在多媒体中为学生展示全世界的各种语言文化,比如English、Chinese、Russian、French等。多媒体设备可以将以上国家的语言以及文化进行生动鲜活的呈现,为学生提供了直观的学习内容。高中生在丰富多元的文化内容中开阔了自身的眼界,丰富了自身的文化品格,培养了高中生的核心素养,打造出了高效的英语教学课堂。

(三) 开展英语教学活动,强化学生的综合学习能力

在核心素养的教育背景下,高中英语教师需要为学生培养出综合的学习能力。传统的高中英语课堂中,教师为学生提供教学过于形式化,通常表现为填鸭式、满堂灌等单调的形式,因此高中生的英语学习能力出现了表面化的弊端。高中英语教师需要突破传统课堂的局限,所以英语教师应当积极开展英语教学活动,并且确保教学活动的多样性和趣味性。通过教学活动的开展,来强化学生的综合学习能力。例如,学习人教版高中英语教材《Teenage Life》这一课时,高中英语教师可以结合教材中的内容为学生开展多样的英语教学活动。教材中提到了Ballet Club、Volunteer Club、Nature Club等内容。教师可以整合以上的内容为学生举办多元化的Club,要求学生在其中完成各式各样的英语实践。教学活动的开展可以营造出生动活跃的课堂氛围,使高中生在实践过程中锻炼自身的综合学习能力,全面激发了学生的自主学习能力,高中生培养出了终身发展的核心素养。

结束语

综上所述,高中英语教师需要将核心素养贯彻落实到教学过程中,积极地创新教学方式,为学生提供丰富的教学内容。核心素养的培养有助于高中生成长为综合型的英语人才。

参考文献

- [1] 郭佳莹. 核心素养背景下的高中英语课堂教学研究[J]. 成才之路, 2019, (16): 90.
- [2] 赵莉. 核心素养背景下初中英语课堂教学探究[J]. 魅力中国, 2020, (38): 159.
- [3] 杨清琴. 简析核心素养背景下的高中英语课堂教学变革[J]. 新课程·下旬, 2018, (12): 3.