

小学道德与法治课堂生活化教学探讨

肖北源

(和平县阳明镇丰道小学 广东 河源 517200)

[摘要]对当下的小学教学目标的核心素养进行分析,教师要创新教学方法,实施最佳的教学方案,将小学道德与法治与生活化进行充分的融合。对于小学生而言,德育教育生活化十分重要,所以,教育工作者需要不断的完善教育方案,制订最佳的教育方案来帮助学生更好的进行学习和生活,提高全民化素质教育。

[关键词]小学生;道德与法治教育;生活化教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.050

引言

在进行小学道德与法治教学工作中,大部分学生对于道德与法治的学习提不起兴趣,因为课程内容枯燥不生动,教师也大多采取背诵的模式进行课程教学。生活化教学在小学道德与法治教育的课堂中有着积极作用,因为这一门学科与生活的联系比较密切,并且学习的最终目的都是为了让小学生更好地适应社会,进而推动国家进步。因此,教育工作者需要不断的在日常生活去探索发现新的教育素材,并且将素材内容与课堂知识点进行充分的融合,提高学生的综合素养。结合小学三年级上册道德与法治课堂使用生活化教学的措施有如下三点:

一、合理地利用教学环境进行生活化教育模式的创新

对于我国小学道德与法治这一门基础性课程来说,学校虽然已经给我们的教师和孩子规定了较为明确的教育目标和任务,可是在具体的教育实施过程中,教师更多地应该是结合小学生们的自身学习特征和实践情况进行适时调整。

例如:第二单元《我们的学校》,在进行课堂学习的时候,首先引领孩子们一起去观察学校,观察的时候需要细心,老师可以在教学中采取随机提问的方式进行课堂内容的开展,在观察的时候,要维护好校园环境,倡导学生爱护以及维护环境的意识。提问结束后,通过自主发言的方式,让学生进行以“校园文明”为主题的小组探讨,并且小组推选一个人进行总结回答,之后老师再进行课堂总结归纳,这也是课堂与生活结合的重要展现。

二、对生活化教学的内容进行改革创新

与此同时,教师还是应该根据内容的不同,给每个学生详细地讲解不同的实际生活化教育案例,要合理地设计一些有趣的情境元素,唤起每个学生的兴趣,吸引他们的目光,让他们都能够积极主动地参与到课堂活动中去。

例如:第四单元《家是最温暖的地方》,在进行这个单元的学习中,用提问的方式让学生对家人进行介绍和描述,如:“我的爸爸是个很高的人,家里比较累的事情都是爸爸在做”;或者“家庭之间发生了什么样的趣事?家人是如何表现爱的?”通过一系列的问题,引导学生将注意力充分集中到课堂中来,通过问题的回答和深入探讨,让学生体会到家的温暖,鼓励学生去爱护家人。例如:自主的完成力所能及的家务事、关心和体谅父母的不易,通过爱的理解细节化,让父母和孩子之间的关系更加紧密。教育工作者也需要对师生关系进行分析,不能一味的进行单一的讲解输出,需要与学生建立

良好的沟通互动,因为师生在某一层面上也是平等的,所以在授课的时候,老师需要多引导、鼓励,让学生主动表达自己的意见和看法,老师发现不良的问题要积极的进行引导,不要一味的制止,反倒造成其逆反心理,最终导致教学质量大幅度降低;课堂外多了解学生的性格和爱好,完善教学体系。

三、通过多媒体技术来增强学生对于知识的理解,并且充分的融入生活中

利用多媒体技术的优势来增强学生对知识的理解,使得学生们能够在更加自由轻松愉快的氛围和环境中学习,从而帮助他们大大提高学习效率,促进学生综合素养全面发展。往日的道德与法治课堂教学,教师只是在课堂上向学生讲述一些具有理论意义的知识,针对此种情况,教师就必须要通过一种生活化的教学方法,把课程设计变得更加丰富多彩。

例如:在第三单元的《安全护我成长》教学流程中,老师首先对安全知识进行收集,利用多媒体技术的优势,进一步让学生直观感受到安全的价值和意义,按照红绿灯行走,过马路走斑马线等等。可以分发一个小本子,由学生相互沟通探讨,制定一些安全守则并且手写到本子上,按照本子上的要求来规范学生的日常行为规范。将上下学同行的同学分为一个小组,组员在八人以内,组员相互评分看同学是否完成本上的细则内容,每月进行月优秀安全之星的评比,可以适当的准备一些小礼物进行安全之星的奖励,鼓励孩子做好自己的同时引导他人不闯红灯等行为习惯,促进全民化的素质安全意识。

对于目前的小学道德与法治教育课程,教师们想要能够更好地引导和培养小学生,就要把一些枯燥的道德知识点紧密联系到社会生活中,有效地提升和激发学生的道德与法治思维兴趣。

参考文献

- [1]吴梦洁.生活化教学在小学道德与法治课堂教学中的应用[J].家长,2021(12):32-33.
- [2]周小云.道德贯穿生活,法治走近身边——试论小学道德与法治课堂的生活化教学策略[J].天津教育,2021(09):25-26.
- [3]郑燕平.源于生活回归生活——小学道德与法治课堂生活化教学的有效策略[J].教育艺术,2021(03):12-13.
- [4]包红萍.生活化教学在小学道德与法治课堂中的应用策略[J].教学管理与教育研究,2021(03):15-16.