

浅谈探究式教学在高中数学教学中的应用

钟晓雯

(于都二中 江西 赣州 342300)

[摘要]高中阶段的数学课堂教学主要针对的是学生们的数学知识学习,利用探究式课堂教学方法的有效应用,可以引导学生进行数学问题的主动思考和探究,从而提高学生的自主学习能力以及探究能力,让学生们的数学知识获取能力获得更加明显的提升,给学生带来更加全面的数学学习。所以教师可以在高中数学课堂教学开展过程中从不同的角度进行探究式教学,希望可以给学生带来更加优秀的数学学习体验,提高学生们的数学学习质量。

[关键词]探究式教学;高中数学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1612

随着新课程标准改革愈发的被人们所关注和接受,新课程标准改革不仅明确了对于课堂教学和学生的要求,同时也更加注重培养学生们的自主学习能力和探究能力。在新课程标准改革背景当中,高中数学课堂教学更加注重学生在课堂教学当中的主体性发挥,关注于培养学生们的自主学习能力和探究能力,改变过去传统、机械性的数学课堂教学模式,在传授学生数学基础知识的同时,也对于培养学生们的数学知识应用能力给予更加充分的关注,希望能够让学生在思考和创新的过程中,获得数学综合素质的有效提升。

一、探究式教学方法的重要意义

探究式教学法是什么呢?探究说的是让学生利用自主学习和探究的方式自己解决数学问题,同时在教师的帮助下完成整个数学学习过程,在这个过程中给学生带来各项数学能力的提升。完整的数学课堂教学过程也不能缺少教师和学生两个角色,教学过程实际上也是教师和学生沟通交流的过程,双方一定要同时努力和发展,才能够给数学课堂教学带来更加优秀的教学效果。高中数学课堂教学当中探究式教学法的应用,主要是注重发挥学生们的主体性地位,激发学生们的数学学习兴趣,引导学生进行数学知识的主动学习,而不是必须要在教师的监督下进行数学学习。同时探究式教学方法也注重学生之间进行团队合作,在教学的过程中,班级当中的学生一定要共同努力,这样的课堂教学才是成功的教学,而且在这样的教学模式当中学生不仅可以探究出全新的知识点,同时也可以产生全新的想法,强化学生的合作学习意识^[1]。

二、高中数学教学当中探究式教学的应用

(一) 教学观念的积极转变

探究式教学方法对于教师有很高的要求,必须要转变课堂教学理念才能够给探究式教学打下基础,同时给探究式教学的顺利开展提供充分的保障,所以教师也应该放弃填鸭式的教学模式,树立生本的教学理念,引导学生积极主动的参与到课堂教学之中。新课程标准改革要求在开展教学的过程中教师不仅要扮演好知识传授者的角色,同时也要引导学生对知识进行主动探究,并在主动探究的过程中找到数学规律,给学生带来一个合作探究的平台,将学生的主体性更加充分的发挥出来。探究式教学方法对于教师和教材都没有很强的依赖性,所以课堂教学不要过于依赖教材,而是应该尝试课外教学资源的拓展,让教师在掌握大量专业知识的同时,给学生带来一定的文化艺术素养和信息技术素养的提高^[2]。

(二) 合理的探究情境创设

高中数学课堂教学当中探究式教学方法的应用,需要教师给学生创设出一个特定的探究情境,在这样的情境当中强化教师和学生之间的互动以及学生和学生之间的互动,师生也应该围绕着这个探究情境,将学生的学习积极性充分的激发出来。例如教师在引导学生学习椭圆这部分知识的时候,教师就可以利用线绕成一个圆,然后让学生自己尝试使用自己的物品画出一个椭圆,通过对于椭圆相关知识的思考,激发学生们的

的讨论,最终总结出椭圆的概念和特点。这样的过程中学生也可以产生更加深刻的知识印象。从探究主题上来看,教师应该保证主题的科学性和正确性,这样一来学生们就可以在探究情境之中发现、分析并自主解决问题。探究的问题也应该面向所有的学生,给予学生之间个体差异充分的关注,设置的主题也应该满足大部分学生的水平和能力,保证学生在探究过程中获得更加成功的学习体验^[3]。

(三) 多样化的课堂教学方法

新课程标准改革贯彻落实以来,过去传统的课堂教学方法已经不适合目前的教学课堂,新媒体技术的引入则可以让原本抽象的知识内容更加形象的展示出来,各个教学的重点、难点内容都可以更加直观形象的出现,从而给学生带来更加优秀的学习效果。所以教师可以利用多媒体教学方式给予课堂教学一定的帮助,让课堂教学方法和教学形式更加丰富,从而充分激发学生的学习热情。例如教师在引导学生学习双曲线这部分知识的时候,教师就可以制作一个专门的课件,通过多媒体设备展现双曲线开口大小和离心率之间存在的关系,利用多媒体展示的方式深化学生对于双曲线相关内容的理解,之后通过针对性的提问方式,激发学生们的求知欲望,有效提高学生们的探究能力。高中数学课堂教学之中,教师在使用多媒体教学和提问方式之外,也可以组织学生们进行相关的多元化探究活动。例如教师可以将班级当中的学生分成不同的学习小组,围绕着某一个特定的主题进行探究,利用更加积极的探究以及合作形式解决数学问题,学生们在这样的合作探究过程中也可以获得更加明显的成就感,学生通过探究获得结论之后,也可以和其他小组分享自己的探究成果,教师通过恰当的引导和鼓励,引导学生进行知识点的总结和归纳,从而给学生带来一个更加明确的数学知识学习方向,有效提高课堂教学效果。

结束语

综上所述,高中数学课堂教学当中的探究模式应用,不仅可以帮助学生找到一个更加优秀的数学学习方法,同时也可以将学生们的数学求知欲望和探究欲望充分的激发出来,缓解教师在高中数学课堂教学中的教学压力。在这样的教学过程中,学生不仅可以掌握优秀的合作探究方法,同时也可以更加顺利的解决数学问题,给学生带来更加明显的数学综合素质提升。

参考文献

- [1]张斌.互动教学在高中数学课堂教学中的应用研究[J].学周刊,2021(18):7-8.
- [2]魏宗杰.高效互动 激活思维——浅谈互动式教学在高中数学教学中的应用[J].数理化解题研究,2021(12):44-45.
- [3]陈鹏.互动教学在高中数学课堂教学中的应用研究[J].数学学习与研究,2021(12):7-8.