

探讨小学语文教学中提升核心素养的教育

郭陈 贲京珠

(江西省赣州市上犹县东山镇沿湖中心小学 江西 赣州 341200)

[摘要]对于如何提升小学生核心素养,一直是人们争论不休的话题,但迄今为止还没有形成具体的措施。许多学者提出了将核心素养融入学科教学中的设想,在注重培养学生基础知识与技能的同时,注重培养学生思考能力。对此,本文以小学语文课堂作为研究对象,探究小学语文教学中存在的问题,为小学语文提供新的教学思路,探索出一套可行的教学策略,以此来提高学生的核心素养。

[关键词]小学;语文教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.923

随着教学的不断深入研究,教学策略发生了巨大转变,小学语文教学开始注重学生的素质。在现阶段的小学语文教学中,教师要不断丰富教学内容,帮助学生找到自己最佳的学习状态,掌握本质,便于学生学习。培养学生的核心素养不是一个简单的事情,其中蕴含了无数人的努力。

1. 小学语文教学存在的问题

1.1 忽视学生的主体地位

当前的语文教学比较复杂,语文教材中一些难懂的知识需要教师来进行分析讲解,教师在课堂上不仅是组织者,还是执行者。在课堂上,教师向学生传授知识,解决学生的疑惑,例如在学习声母与韵母的过程中,教师过于注重学生记住知识,却忽视了学生的学习能力,使得学生不能自己主动获取。久而久之,学生的地位就容易被教师所忽略。而学生已经习惯了这种被动学习,自然也就不会去追求自己的地位。教师在课堂上以教学为中心,从自身讲解的角度来思考问题,学生很难理解,导致学生的发展受到阻碍^[1]。在现阶段的语文课堂当中,学生学习知识的能力差,很难独立思考,教师在课堂上上一味的讲解,会导致学生厌烦学习。语文是需要学生进行思考的学科,教师过于注重知识的讲解,反而会适得其反。

1.2 教师教学观念陈旧,缺乏明确的教学目标

在语文课堂上,教师大多采用以往的教学方式进行教学,教学方式缺乏创新,课堂死板,沉闷,不利于学生思考。小学语文是一门带有情感的学科,需要学生不断探索,需要教师的指点。如果教师没有明确的教学目标,在讲课时,没有制定好教学任务,教师就很难带动课堂节奏。有的教师在课堂上直奔主题,导致学生一时之间很难适应,一堂课下来,学生很难学习到知识,只是处于懵懵懂懂的状态,不能很好地接受知识。学生年龄小,学习知识的能力较差,如果教师在课前没有做好复习准备,不能根据学生学习特点采取相应的教学方式,学生很难掌握教师讲解的知识,很难充分吸收教材中的知识,导致学生学习语文的效率降低,学生的语文成绩很难有大幅度的提升,造成偏科现象。

2. 核心素养下小学语文教学策略

2.1 使用情境教学方法

使用情境教学,让学生在课堂上找到属于自己的一片天地,以此来进行核心素养的培养。情境教学方法在语文课堂上的应用,利于小学生思考^[2]。教学中运用情境教学,吸引学生注意力,引导学生表达出自己的想法。通过情境教学,便于学生掌握与理解文章内容,增加学习语文的兴趣,由于小学生并未完全发育成熟,对事物充满着好奇心,情境教学为学生创设适应其发展的情境,让学生跟着情境教学中的思路走,让学生勇于参与到其中,激发出学生的潜能,加深学生对语文的认

知。例如,《亡羊补牢》这一课,教师就可以采取情境教学,让学生扮演相应角色。在开展角色扮演之前,教师将学生分为几个小组,每个小组都要熟悉文章大意,了解故事内容。学生在扮演亡羊补牢的牧人时,要对这个人物非常熟悉,知道这个人的心理特点,了解人物形象,知道其在整个故事中处于什么样的位置,这样才能利于学生表演,学生在课堂中积极思考,大胆猜想,有利于提升学生的表达能力,让学生感悟文章内涵,学会自主分析与思考,有助于核心素养的形成。再比方说学习《狐假虎威》这一寓言故事时,教师也可以在课堂上创造相应的情境,让学生感受,有所启发。

2.2 强调提高学生的语言能力

教育应侧重于提高学生的语言能力,学生的语言能力是现阶段存的重要问题。教师在传统教育中教授学生最基本的语言知识,学生在社会生活中缺乏具体的语言应用。在核心素养基础下,教师必须注重所有教育活动中培养学生的技能,增加与生活有关的内容,提高学生的语言能力,这样,就能提高中学生的基本识字率。事实上,在目前的教科书中,每个单元都有一个特殊的语言交流级别,小学的语文教师必须积极理解这一主题的内容,即学生使用语言的能力,在这方面,应确保所有语文教师都能够接受培训。例如,在学习《找春天》,教师可以先让学生讲述自己对春天的印象,让学生观察春天都有哪些景象,指导学生在课堂和课外作品中感受到春天的美丽。

结语

小学语文是社会发展的必要条件之一,核心素养建设是一个长期的过程,不能有一丝松懈,需要教师的长期坚持。小学语文教师应更新他们的教学理念,以更先进的概念管理学生的,逐步完善教学制度,培养学生的基本素质。教师应积极学习先进的教育概念,将其应用于课堂教学,理解核心素养的内涵,并研究如何在各个领域对学生进行培训,以此提高学生的核心素养能力。

参考文献

- [1] 杨晓琦. 语文核心素养理念下小学中高段语感教学研究[D]. 湖南师范大学, 2020.
- [2] 温香香. 在小学语文教学中落实核心素养的几点思考[J]. 名师在线, 2020(10): 46-47.
- [3] 童子华. 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J]. 数码设计(上), 2020, 9(7): 148.
- [4] 王睿. 小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围[J]. 学周刊, 2020(2): 51.
- [5] 黄琳. 小学语文课堂教学中师生互动的运用意义[J]. 读与写, 2021, 18(1): 127.