

新课标背景下初中语文写作教学策略探析

申曼

(江西省九江市九江外国语学校 江西 九江 332000)

[摘要]写作能力的高低是衡量学生语文综合能力的主要标准之一,提高学生的写作水平对学生今后的语文学习是非常重要的。在初中语文教学过程中,写作教学是一项重要的教学环节,作为一名语文教师,必须要积极贯彻落实新课程标准的要求,摒弃传统的写作教学模式,不断创新教学方法,深入挖掘教学素材中的写作内容,让学生进行仿写、续写等,从而锻炼学生的文字表达能力和语言组织能力,培养学生对语文写作的兴趣,形成良好的写作习惯,提高学生的写作能力。

[关键词]新课标背景;初中语文;写作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1447

所谓的写作就是通过运用语言文字去表达客观的事物和情感的过程,每个人会对待同一个问题会从不同的角度思考,所写出的文章也并不相同。在初中语文写作教学过程中,可以有效的培养学生的语言组织能力和写作能力,有助于提高学生的语文综合素养。教师在开展写作教学时,要充分的发挥出学生的课堂主体地位,以指导学生为主要教学方法,尊重学生的自我情感,引导学生通过观察、思考等方式表达自己的真情实感。教师需要不断的创新教学方法,帮助学生克服写作困难,激发学生对写作的兴趣,让学生在快乐和谐的氛围中发挥自己的写作潜能。一节高效的写作教学课程会直接影响到学生今后的语文学习,教师要注意营造轻松愉快的教学氛围,避免出现死板的教学模式,正视写作教学过程中的问题,有针对性的解决问题,为学生营造高效的写作教学课堂。

一、影响初中语文写作教学质量的因素

(一) 学生不能将真实情感融入到写作中

写作教学是语文教学中的重要教学环节,如今许多学生在写作过程中,所表达的内容过于主观,这并不是教师单方面能解决的问题,需要教师积极的引导,使学生在写作的过程中融入自己的真情实感,只有这样才可以写出一篇好文章。但是目前许多初中生开始面临着巨大的学习压力,学生不愿意在写作中投入太多精力,所以写出的文章内容缺乏主观感受,甚至有的学生都是参照范文、模仿他人的文章,这种现象对提高初中生的写作能力带来了十分消极的影响^[1]。

(二) 教学模式太过单一,缺乏对细节的把握

在初中写作教学中,只有培养学生的写作兴趣才能够有效的提高学生的写作能力。现在许多学生很难沉浸在写作教学活动中,主要原因就是教师的教学方法太过枯燥、单一,学生没有体验到写作的乐趣,导致许多学生将写作是一项必须完成的学习任务,仅仅是为了完成教师布置的任务而写作,无形中也为学生带来了很大的心理负担,影响了学生的写作质量。还有的学生在写作过程中,缺乏对细节的描写,所写的文章内容形同流水账一样,缺乏个性,内容不够丰富,所以初中学生普遍作文质量低下。

二、新课标下初中语文写作教学策略

(一) 转变教师传统教学观念,明确学生的写作主体地位

在传统的写作教学中,许多教师往往都忽略了学生的课堂主体地位,从设计写作命题到后期批改、讲评完全都是以教师的主观思想为主,导致学生在写作教学中缺乏参与感,久而久之失去写作兴趣。学生是写作教学课堂中的主体,教师在日常的教学过程中,要尊重学生的课堂主体地位,按照学生的个性特点因材施教,为学生精心设计写作教学计划。比如,学生在从小学升入初中一年级时,教师可以让学生写一篇关于“自己”的作文,使教师能够充分的了解学生,通过自我介绍的形式,既可以让让学生之间进行相互了解,还可以让学生反思自己,激发学生的写作热情。

(二) 激发学生的创作兴趣

初中学生虽然已经步入初中阶段,但是仍然爱玩,还保持着一个孩子的心理。教师在开展写作教学过程中,不能仅仅激

发学生的写作灵感和想象力,首先要从学生的写作兴趣入手,吸引学生能够投入到写作的世界中。由于长期受到我国应试教育的影响,许多学生在指导学生写作时都以获得高分为主要目的,完全按照一整套套路教学,使学生在写作过程中很难投入自己的真情实感,导致学生的写作兴趣逐渐殆尽。新课程改革提出明确的要求,教师应该将学生的兴趣点作为关键的教学因素,积极的培养学生的写作兴趣,摒弃传统教学中陈旧老套的教学方法,鼓励学生不断创新,进行个性化创作。因此,教师应该在写作过程中进行正确的指导,使学生能够得到个性化发展^[2]。

(三) 积极引导学生与生活实际相结合,提高文章的质量

最好的文章应该是能够走进读者的内心深处,使读者产生共鸣,同时能够感受到作者所表达的情感。创作思路主要来源于生活,学生所写的文章是生活的情感写实。教师在开展写作教学活动时,需要引导学生去观察生活、感受生活、了解生活,让学生清楚生活与写作之间的密切联系,并将在生活中的感受写下来,让学生感受到写作的意义。写作并不是为了完成教师布置的学习任务,是要让学生更好的对生活细节进行描写和体会,教师在教学过程中注意将阅读与写作相结合,引导学生在阅读的过程中进行积累,从而提高学生的写作能力。比如在学习《背影》这篇文章时,学生通过作者的描写感受到父亲的背景,通过一个简单的动作、表情,能够将父亲对孩子的爱表达的淋漓尽致,让学生产生共鸣,并回忆自己的父亲为自己做的事情。教师可以要求学生对自己文章进行总结,鼓励学生通过仿写的形式写一篇关于自己父亲的文章,做到真正的学以致用。

(四) 基于新课标,提高学生语文写作能力

写作能力是体现学生语文综合素养的主要途径,教师必须重视培养学生的写作能力,从基础开始,帮助学生打下扎实的写作基础。阅读和积累是提高学生写作能力的主要方法,要让学生养成良好的学习习惯,为学生挑选一些优秀的文学书籍,养成每天写日记的习惯,并通过阅读积累好词好句以及良好的写作技巧,促进学生养成良好的学习习惯。

总结

综上所述,想要提高学生的写作能力,首先要让学生打下良好的语文基础,能够数量的运用修辞手法等。教师在开展语文写作教学过程中,必须要结合学生的实际情况开展教学,了解学生的兴趣爱好,不断创新教学手段,以激发学生的写作兴趣为基础,让学生掌握正确的写作方法,明白写作的真正意义,改变对写作的认知。另外,教师要重视学生的课堂主体地位,使学生得到个性化发展,从自身独特的写作视角,提高学生的写作能力。

参考文献

- [1]张丹晶.新课标背景下初中语文写作教学策略探析[J].赤子,2017,(24):102.
- [2]吴锦锦.新课标背景下初中语文写作教学策略探析[J].新课程·中学,2016,(1):200-201.