

小学中高段语文作文教学指导方法探微

甄金茹

(吉林省榆树市新立镇中心小学校 130426)

[摘要]一直以来,写作都是语文教学的重难点,是不可或缺的部分,写作对培养小学生的表达能力与逻辑思维能力具有重要意义。从小学中高年级开始,对小学生的写作水平就有了较高的要求,基于此,笔者将结合自己的教学经验,就如何有效开展小学语文中高年级作文教学提出以下见解。

[关键词]小学语文;中高段;作文指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.903

一、引言

语文是基础教育阶段的重点学科,同时在日常生活中也占据重要的地位。而作为语文教学重要组成部分的作文,却让很多学生产生畏难心理。笔者在教学过程中发现,中高年级的学生,已经具备了一定的语文基础知识与素材积累,但是写作过程中的文章逻辑与架构还差强人意,很多都是为了凑字数,词藻语句也缺乏创新。因此,教师应当以满足该阶段学生的身心需求为前提,以培养学生的综合素质为目标,改进教学方法,创新教学模式,构建高效语文作文教学课堂。

二、小学中高段语文作文教学要求

1. 培养学生认识能力

小学阶段的学生活动范围大多局限于学校家庭,认知面不够广泛,对事物对错也没有明确的辨别区分能力。因此,教师可以在语文教学过程中培养学生的认知能力。作文最考验的是学生的想象能力,小学生脑海里所构架的世界比成年人要丰富得多,通过构建天马行空的世界,激发学生的内在潜力,让学生能正确表达出对事物的观点及看法,从而在潜移默化中提高学生的认知能力。

2. 培养学生实事求是思想

现阶段学生的写作过程中存在一个普遍现象,就是明明写的是生活案例、现实问题,却与实际情况背道而驰。教师在写作指导时,要求学生积累各种好词好句,本意是希望学生在写作过程中正确运用,充实文章内容,却变成了学生生搬硬套的模板,导致学生写出的作文千篇一律。如写老师必有带病上课、写母亲必有下雨送伞,导致了学生将自己的写作素材局限在这一个小区域。因此,教师在写作指导时,要引导学生观察日常生活,学会记录生活中的点滴,紧扣生活实际,让每个细节、每件小事、每个感悟都成为写作素材。

3. 培养学生人文素养

写作不是记录流水账,而是要体现学生的真情实感、陶冶学生情操、发展学生个性、培养学生的审美意识与人文素养。通过写作,学生可以打开通往新世界的大门,拓展视野,在不断的观察思考中获得感悟,并学会用文字语言将自己的内心情感进行表达,让学生创造出属于自己的智慧成果。同时,培养学生人文素养,也是新课改背景下对中高段语文作文教学所作出的硬性要求。

三、小学中高段语文作文教学策略

1. 通过多媒体激发学生写作兴趣

兴趣是最好的老师。因此,在中高年级作文教学中,教师要突出学生的主体地位,了解该年龄段学生的心理特征,采用科学合理的教学手段,激发学生对写作的兴趣。教师可以在作文教学过程中适当运用多媒体设备。多媒体由于其集画面、图片、声音于一体的特征,达到刺激学生感官的目的。同时,鲜艳的色彩与有趣的动态效果很容易吸引学生的注意力,激发学生的写作兴趣,让学生主动参与到课堂教学中,营造积极活

跃的写作氛围。例如涉及对动物进行描述时,教师可以利用多媒体为学生展示小动物的图片,让学生仔细观察动物的体貌特征,或是播放该动物的日常生活视频,让学生总结动物的习性。通过将小动物形象直观展现在学生眼前来集中学生注意力,并对自己的写作素材有更深层次了解,让写作内容更加细致丰富,同时激发学生的写作兴趣。

2. 利用读写结合提高学生写作能力

阅读与写作一直是彼此融合,相互促进的关系。叶圣陶先生就曾经说过:“阅读是吸收,写作是倾吐。”在中高段的作文教学中,阅读是其中不可或缺的重要组成部分,是写作的源泉。教师应当结合写作内容引导学生展开阅读,将阅读与写作有机融合,让学生在读写领域取得双赢。例如《四季之美》是一篇以时间为顺序的写景散文,将春夏秋冬各分一段,用优美的文字表现出四季各自的特色和情趣。在该课的阅读中,学生不仅积累了华丽的词藻、优美的语句,写景的构思,同时还感受到,生活中不是缺少美,而是缺少发现美的眼睛,从而学会观察生活,让生活成为素材对象。因此,教师就该课引导学生仿照课文结构与写法进行景物描写,谈一谈自己心目中最美的景物。通过读写结合让学生将阅读中积累的写作知识加以运用,从而培养学生的写作迁移能力。

3. 开展多元评价增强学生写作信心

通过教师基于的评价,学生能正确认识到自己写作中的优势与不足之处,如果教师只采用一句话评语加大致分数这种单一评价方式,很容易打击学生的写作积极性。因此,教师要从客观、全面、多方位角度对学生作文展开评价,让学生感受到自己的写作成果是受到重视的,从而增强写作信心。例如,教师可以根据学生的基础知识运用、文章架构、情感表达等多方面对学生进行打分,同时,每次要以学生上次的写作水平为参照,观察学生是否取得进步。对于进步的学生,要给予表扬并挖掘其闪光点;对于退步的学生,教师要为其加油打气并耐心指导。如此一来,学生就学会从多个方面了解自己写作水平,能够“对症下药”,不仅增强学生写作信心,还有助于提高其写作能力。

四、结语

总而言之,写作指导需要教师渗透于语文的日常教学中,改善教学策略,创新教学模式。让学生在学习与训练中不断摸索出写作技巧,提高写作能力,为今后的语文学习道路打下坚实基础。

参考文献

- [1]王晓娟.小学高年级作文教学有效性思考[J].课程教育研究,2018(05).
- [2]李欣伟.小学语文中高年级作文教学探析[J].华夏教师,2018(02).
- [3]兰洁.小学语文作文教学中素材积累途径分析[J].作文教学研究,2015(05):129.