

中小学班主任情感素质结构与提升路径

秦磊

(南昌师范附属实验小学红谷滩分校二部 江西 南昌 330038)

[摘要]中小学班主任是班级事务的管理者,对中小学生的校园生活有着重要的作用,不仅关系到中小学生的学习成绩,也关系到中小学生心理素质和良好习惯的培养。因此,中小学班主任不仅要提升管理能力,同时也要提升情感素质结构,在学生和班主任教师之间系上一条良好的感情纽带,增强师生之间的信任度,促进小学生的全面发展。

[关键词]中小学;班主任;情感素质结构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1537

中小学班主任是中小学生的生活导师,不仅要知识渊博,具有一定的管理才能和教学技巧,自身的感情素质也是极其重要的,这是做好班主任工作的保证。情感素质是指班主任在实际的工作中逐步形成的稳定的心理特征,能够让班主任在日常的工作中,在对待学生的时候能够以情感人、以情育人、以情导人,更好地发挥情感的功能。

一、中小学班主任情感素质结构

了解中小学班主任的情感结构能够让班主任更好地理解自己工作的内涵,帮助班主任更好地做好本职工作。班主任的情感素质包括四个方面:关系客体、对象客体、情感本体、对情感的操作。关系客体是指中小学班主任的情感素质是在日常的班主任工作中,和学生、家长和同事交往的过程中形成的,并得到发展和成熟,形成了班主任工作的关系客体。班主任作为学校的重要成员,不仅要担任一定的教学任务,还要担任管理学生的责任,在工作过程中潜移默化地形成了情感素质,并得到培养和提升,便形成了对象客体。中小学班主任作为特殊的群体,具有丰富的感情,因此班主任的情感素质不仅包括了审美、理智、道德,也涵盖了生活情感和人际情感。对情感的操作是班主任通过情绪或者情感对操作对象表现出的智力,这种期限包括很多,诸如识别、体验、沟通、激励、评价等能力。

二、中小学班主任情感素质提升路径

(一)完善中小学班主任的选拔制度

在选拔中小学班主任的过程中,要对教师进行全方位的考察,不仅要考察教师的专业能力和水平,关注教师的科学素养、学历、教学方法等方面考察教师,也要关注到教师的情感素质,通过教师的日常教学活动,以及对教师进行性格测评等方式来进行考察。提高班主任的条件,取消情感素质差的教师的班主任资格,来保证班主任对班级的管理水平。在班主任上任后,学校也要积极的提升班主任情感素质的校本教研活动,不断的帮助班主任教师提升班主任工作的能力和水平以及班主任的情感素质^[1]。

例如,选拔班主任的时候,学校去考察教师在班级的日常工作中,是否具有丰富的情感,能否和学生保持良好的师生关系,在对情感操作的过程中,能否把握好对学生的沟通、激励、评价等能力。在选拔上的教师,学生也定期地让班主任之间进行工作经验交流,有利于班主任教师互相取长补短,把班主任工作做得更好。

(二)加强班主任的后期培训

班主任的培训是教育的重要任务,在传统班主任培训中,都是以认知性的教学内容为主,直接告诉班主任教师要怎么,没有注重操作性的问题。班主任的情感素质教育被提升到班主任工作的重点以后,学校也注重对班主任情感素质的培养,对班主任教师做一些有针对性的培训,立足班主任工作的特点和实际对班主任加强心理辅导培训,增加了情感素质内容,引导班主任以情感人,对学生进行情感关照,让优秀班主任来做经验分享,让班主任从中吸取经验,提升自己的情感素质。

例如,在对班主任的后期培训中,学校专门聘请了心理学专家给班主任教师进行心理辅导的培训,以便教师在日常的班主任工作中,能够及时的抓住学生的心理,促进中小学生学习健康成长,同时也提升了班主任自身的工作能力和水平,也有利于和学生之间保持良好的师生关系,进而潜移默化地提升了教师的情感素质。学校也利用优秀教师的示范带动作用来对班主任教师进行培养,让优秀教师介绍自己的成功经验,让班主任教师借鉴优秀班主任的做法的同时,也要和本班的具体情况相结合,切忌照抄照搬先进经验。

(三)优化班主任的评价管理机制

对班主任的评价是教育管理的一个难点,由谁来对班主任的工作进行评价管理,评价的具体标准是什么,一直都没有一个明确的规定。因此,在评价班主任的工作的时候,要充分考虑到学生、家长、学生等多个评价主体,评价的内容也要和学生的发展情况来综合评价班主任教师的工作,这不意味着要根据学生的成绩的好坏来评价班主任工作的优劣,要更全面地考虑到学生的综合素质,班级的整体情况来进行综合的评价,一个好的评价标准和管理机制能够更好地激发班主任教师,使班主任教师的情感素质力量得到最大程度的释放,使班级管理更上一层楼。

(四)班主任个人要加强情感素质的训练

班主任教师可以通过学习来提升个人的情感素质。学习的方式有很多种,倾听学生的问题,进而帮助学生解决问题,和学生进行良好的沟通是班主任教师提升个人情感素质的一个良好的方式,在和学生的沟通中,教师可以在实际的沟通中探索出良好的沟通方法,进而使班主任的工作方法得到改进和提升,在帮助学生解决问题的时候,班主任在换位思考的同时,拉近和学生之间的关系,使师生情感得到了升华。班主任教师在实际工作中,通过不断的反思,反复去对班主任工作进行自我论证,也是一种不错的学习方法,班主任在工作中用心、用情,使班主任的工作在实践和反思中得到提升^[2]。

例如,在学生遇到问题的时候,班主任教师及时去和学生进行沟通,在动之以情晓之以理的沟通中,让学生敞开心扉,并对学生循循善诱的过程中,帮助和引导学生解决问题,拉近了和学生之间的关系,也使班主任教师的情感素质得到了升华,和学生的沟通,帮助学生解决实际困难和问题,也为班主任教师积累了工作经验,帮助班主任教师不断的完善自己的工作方法。

结束语

总之,班主任教师充分发挥情感素质的作用,对班级进行管理是非常重要的,因此,学校和个人要不断的提升班主任的情感素质,以便将班级管理工作提升到一个新的高度。

参考文献

- [1]王俊山,卢家楣.中小学班主任情感素质结构与提升路径[J].中国教育学报,2014,(2):95-98.
- [2]田治敏.中小学班主任情感素质结构与提升路径[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(35):124-124.