

# 在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力

李玉

(齐河县第三实验小学 山东 德州 251100)

**[摘要]**现在的教学理念更加注重学生的科学性的独立思考思维。然而很多学生对这个概念却是一知半解,所以就需教师更多的加以引导,不仅要在课堂上以讲课的形式进行引导,还要在课后以作业的形式引导学生发散思维,建立自己的独立的思考模式,以至于让学生自身主动掌握独立思考的进程。

**[关键词]**小学数学;培养学生;独立思考;能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.558

## 一、独立思考的定义

在数学学习中如何体现学生独立思考的能力,就是不靠外界的任何帮助,独立完成解答问题的能力。我们身为一个独立的完整的人,不管在碰到任何问题的时候都需要有自己的见解,通过自己的判断和自身的能力,找到解决问题的方法和答案。独立思考是让学生锻炼对角度分析问题的能力,透过表象看到本质的能力。

## 二、小学数学教学中培养学生独立思考能力的方法

### (一) 教师和教材互相适应

当下社会日新月异,课程内容也随之与时俱进,而一些教师根据以往的教学经验与教学方法没有跟上时代列车,以至于让学生失去了对于学习数学方面的兴趣。数学一直是学生在社会生活过程中不可缺少的一个能力,但没有一个好的导师是不可能让学生了解到他的重要性,所以身为教师就应与时俱进,调整教学方式,深度依靠教材内容,精准施教。不管是在课上还是课下,都应教导学生会预习知识,复习知识,通晓其中的规律,掌握其知识点以至于成为自己的知识与智慧。

### (二) 帮助学生从思想上形成独立思考的能力

独立思考的能力不仅仅体现在数学的学科中,或其他学科。独立思考是我们在社会生存过程中重要的一个能力,要让学生掌握这一能力不能单靠教师,还要有家长的协力合作,尤其是依赖性强的学生更需要家长和教师加大力度指导与培养,要让学生学会摆脱现有的局限性思维,变为发散性思维。在学生遇到困难的时候,家长和教师提高给学生正确的思考方向而不能过多提示问题的答案。循序渐进的让学生掌握这一能力。

### (三) 多鼓励学生,增强学生自信心

随之时代的改革,中华传统的“戒尺”教学以得不到广大群众的认可,更高的呼声则是鼓励式教学,每个学生都是独立完整的个体,有着自己独有的优越性,而教师与家长则是要更多的去关注以及发现他们的优势,加之以鼓励性措施,不仅局限于口头表扬,多方面的加以鼓励,让他们对自己增强信心,激发他们对学习的兴趣,对人生目标的憧憬。现下不乏还有很多学校和家庭都太在意成绩,成绩不好便是迎来家长的批评,更有甚者大打出手,部分家长在学生时代经历过这样的管教方式,就认为对于自己的孩子也同样适用,这是大大的错误,这种方法不仅得不到有效地指导,可能还会让孩子产生逆反心理。所以在当下时代我们要加强对学生的鼓励与表扬,但在鼓励与表扬的过程中需要注意以下几点。

#### (1) 不要和别人比,要和自己比

正如我们以上提到的,每个学生都是一个独立的个体,都拥有者自身的优势,而我之能,却非彼之能,所以一个好的教师不会去那学生与学生之间做对比,我们要做的是让学生与自身之前的情况进行比较,是进步还是倒退都应做出相应的指导或表扬,人生没有绝对的平等,只能说某个人在某方面有独特的优势。而每个人都是一个独立的个体这是相同的,所以比较应从自身出发。

做为教师应具备一双慧眼,不管是在平时授课或者与学生相处的过程中,都应时时刻刻发现学生的进步,适时的做出表扬。

#### (2) 鼓励的内容要真实、具体

鼓励学生要着眼于实际,不能说我经常鼓励他好好学习,他就在内心感受到鼓励,真实打动学生内心的鼓励,是从实际当中去发现,而不是虚以应付的去表扬,如何从实际发现,例

如:学生的数学考试成绩较上次提高了10分,学生在没有读书习惯的前提下会自觉的看书了,这都需要当即表扬与鼓励,表扬过程中一定要说明原因,这样才能从学生的内心深处得到认可。

#### (四) 让学生对数学重拾信心

兴趣爱好是一个人选择事物的前提条件,现在很多学生“谈数色变”,其主要原因就是学生对数学没有兴趣,主观意识上人为数学是无用的、困难的、无趣的,以至于大多数学生对数学产生了畏难心理。

要想让学生重拾对学习数学的信心,首先,就要教师打开学生心中对学习数学兴趣的大门,让数学与学生的生活乐趣相结合,尊重每一位学生,服务每一位学生。其次,教师要在课堂上调动每一位学生的积极性,适时提问,根据学生掌握数学知识程度的不同,提问的问题也适当的提高或者降低问题难度,以此方法帮助每一位学生建立信心,也就做到了因材施教,从而循序渐进的提高学生独立思考问题的能力。当学生对学习数学有了信心与乐趣,自然在学生的内心深处也就体会到了学习数学的重要性。长此以往,兴趣与数学学习相结合,学生独立思考问题的能力就能得到很大提升。

#### (五) 改进教学模式,开展合作学习

在以往的教学活动中学生都是以听众和观看者的身份处在课堂之中,而教师大多在自行讲解与示范,与学生之间的互动较少,课堂的气氛也显得无趣,这很难让学生对学习数学产生兴趣和发现学习数学的乐趣。小学生正处于精力旺盛,思想活跃的阶段,没有一个有趣的学习环境很难调动他们学习的积极性。因此,改革教学模式是一个必然的趋势,如何让数学与学生的乐趣相结合,怎样更高效的培养学生独立思考的能力,这就需要每一位教师认真的去将学生共有的乐趣与数学教学相结合了,从而引导每一位学生自己探索发现。中学生与小学生在显有不同,可以根据学生成绩的优劣分组比较的形式调动学生,让学习成绩好的学生分别与学习成绩差的学生进行组队,这不仅让学生能够互帮互助增进学生友谊,还能大大提高学生遇到简单问题解答的效率,成绩优秀的学生在给成绩差的学生讲解问题的过程中更能提高其独立思考的能力和表达能力。例如,在学习部编教材六年级课程“圆的面积”时,就可以利用小组合作的模式,教师分给学生一些关于圆的学习用具,让学生自己通过分割、割补等方法研究圆的面积公式,然后进行汇报交流,在互动的过程中,学生能够相互补充,逐渐形成有条理的结论,而且学生通过自己的独立思考和积极地互动得出结论,会更加有成就感,且学生形成独立思考的习惯之后,数学课堂的教学效率也会有所提升。

#### 结论

小学学习的过程中小学生可以培养良好的学习习惯,小学期间学生可以建立学习数学的独立思维。教师必须加强对数学教学的重视并不断创新教学模式,帮助学生建立学习数学的思维,从而提高小学生的数学学习效果。

#### 参考文献

- [1]张丽琼.小学数学教育中独立思考能力养成对策[J].课程教育研究,2019(33):145.
- [2]吴科.小学数学教育中独立思考能力的培养[C].教育理论研究(第九辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:263.