

# 网络时代中职学前教育专业现代学徒制课程体系的优化

仇霞

(山东省泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000)

**[摘要]**目前,就业形势比较严峻。随着就业形势以及用人单位的发展目标不断变化,形成了学徒制课程体制。学徒制课程体系可以达到校企双重培养人才的目标,基于用人单位的特定需要,用人单位和学校会进一步加强合作,不断让学校培养出适合用人单位需求的人才。基于此,本文将浅析网络时代中职学前教育专业现代学徒制课程体系的优化,以此来供相关人士参考与交流。

**[关键词]**网络时代;学前教育;现代学徒制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.021

## 引言

学徒制是一种双元育人的教学模式,让学生以后的工作岗位与现在的课堂学习相结合,用人单位和学校共同商定,依托现代网络技术制定学徒制教学是当今时代发展的必然产物,尤其是对于学前教育专业来说,中职阶段本来就是培养职业人才的重点教育基地,因此,在中职阶段对学生进行学徒制教学模式,有利于帮助学生更好地走向工作岗位,也有利于促进人才的实际需求。因此,不断的探索学徒制教学,更好地运用学徒制教学是非常有必要的。

## 一、网络时代下,学徒制教学在我国学前教育专业中的优势

### (一)有助于整合职业教育优势,输出劳动用工

互联网时代的背景下,我国的学徒制已走向现代化阶段,现代化学徒制是指教育单位与用人单位不断融合的一个过程,他可以充分的整合职业教育的优势,为用人单位输送出更好的,更优秀的劳动人才,形成双双互补,相互协作,相互促进的局面。职业教育与用人单位共同培养人才,可以解决学生的就业问题,同时也会让用人单位定向招聘到更优秀的人才,充分符合共同发展,共同进步的理念,也体现了我国对人才培养的重视程度,现代学徒制度是培养人才的一种重要渠道,特别是一些定向培养制度,有利于缓解就业压力。

### (二)更大限度的发挥了产教融合优势

产教融合制度是很早以前我国对人才培养模块提出的一个发展制度。从以往的发展来看,产教融合的密合度不是很高,但网络时代的这种新型学徒制就有利于提升产教融合的密合度,它抓住了目前我国产教融合存在的问题以及时代发展的背景,充分利用网络时代信息的便捷,资源共享以及信息快速等优势,让学徒制的培养更加准确清晰,使产教融合机制做到最优化<sup>[1]</sup>。

## 二、网络时代中职学前教育专业学徒制发展的不足

现代学徒制是时代发展的必然产物,但是这种制度在很多中小型城市的中职学校还处于起步及试运行阶段,学徒制制度还不够完善,与用人单位的沟通交流比较少,学徒制培养的人才也较少,给学生提供的机会并不多。由于很多地区还在刚开始阶段,所以对于现代学徒制的管理制度还不够完善,很多实践的课程并没有体现到学徒制的目标,不适合学生的发展,一些学校也会根据用人单位的发展需求,逐步设立起学徒制教育专项课程,但就目前的总体情况而言,由于用人单位与学校沟通的次数较少,导致很多学校都是照搬其他学校的实践成果,这就使学生缺乏真正的实践能力,无法和用人单位达到一个深度的技术融合,照本宣科必然给学徒制带来一定的影响。目前很少会有专门的老师来进行学徒制课程的开发与教学,在中职阶段的学校中进行学徒制专项课程的老师也是从专业课中选出来的一部分,暂时性承担此项工作,给教师培训时间短,这并不

利于提高学徒制的教学质量,使学生没有更多的实践经验,导致学徒制专项课程如同虚设。

## 三、网络时代中职学前教育专业现代学徒制课程体系的优化策略

### (一)政府加大支持力度

在现代学徒制的教学过程中,政府可以作为一个调控机构,既要加强与学校的联系,又要加强与用人单位的联系,在学校与用人单位之间形成一个沟通的桥梁。以政府保证二者的沟通,让学校和用人单位之间达成一个准确的输送人才以及人才需求的联系,使学校培养的人才更适合用人单位的定向工作,使用用人单位拥有更专业的人才。

### (二)用人单位为学校提供一定的支持

用人单位在需要学校输送人才的同时,也要为学校的人才培养提供一定的支持<sup>[2]</sup>。比如一些幼儿园可以为学校提供实训基地,让学生真正的深入到实训基地当中进行学习,幼儿园中还可以选择一些比较有经验的老教师,带领学生走入课堂,让学生真正的有师傅领进岗位,让他们更明确自己工作岗位中所需要做事情,合理定位自身目标。许多需要实践的过程,对于中职学生来说,更应当走进用人单位去进行实践,所以,用人单位应当为学校及学生提供一定的支持以帮助学成长。

### (三)学校不断提高教学质量,为人才输送保驾护

现代学徒制是一种新型的育人机制,学校应当不断地转变自身的教学观念,增强为国育人,为国育才的观念,积极主动的去提高学生的教学质量。学校开设的课程必须对学生具有实际作用,对于中职阶段学习教育的学生来说,他们的服务对象是幼儿园的学生,作为培养人才的中职学校来说,他们就要充分的了解职业的发展需求,培养具有专业技能的学生,让学生能够更好地走到工作岗位去服务幼儿。

## 结束语

中职阶段学前教育的学生,他们的专业具有一定的特殊性,特殊性在于他们走进工作岗位后服务的是幼儿,所以这就要求学生不仅要学会理论知识,更重要的是要有一定的社会实践经验。所以对于中职教育阶段的学前教育学生来说,学校应当充分的贯彻落实现代学徒制,让学生和用人单位直接形成良好的对接,让他们在学习的阶段就已经能感受到用人单位对他们的能力需求,从而更好的去提升教学质量,提高学生的就业能力。

## 参考文献

- [1]王欣蓓.现代学徒制背景下高职公共英语课程体系构建研究——以学前教育专业为例[J].校园英语,2020(32):129-130.
- [2]苑敏.基于中、高职人才培养对接融合现代学徒制模式的探索——以学前教育专业为例[J].科教导刊(下旬),2020(15):10-12.