

浅谈幼儿积极情绪情感的培养

翟芹

(淄博师范高等专科学校附属幼儿园 山东 淄博 255100)

[摘要] 幼儿成长和学习中保持积极向上的情绪、状态,能够使幼儿的积极性被调动起来,并在教师鼓励下,激发幼儿热情高涨,由此消除幼儿的消极情绪,因此,教师进行学前教育时,不但要注重引导幼儿学习知识,还应重视鼓励幼儿,以及引导幼儿开展多样化游戏活动,或者带领幼儿举手抢答,从而防止幼儿产生不良的情绪,使幼儿在教师带动下形成积极、乐观、开朗、向上的性格,这对于培养幼儿的积极情绪十分有利。

[关键词] 幼儿;积极情绪;消极;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1169

前言

幼儿的情绪不稳定、状态不好,难以调动幼儿积极向上,并且幼儿在成长中表现出消极、沉闷、低落、焦虑、烦躁等状态,容易导致幼儿产生很多心理问题,进而影响幼儿成长与发展,所以说,要想推动幼儿更好地成长和发展,教师应在学前教育中落实幼儿积极情绪情感培养的策略,以此使幼儿的情绪和状态都非常好。

一、积极情绪情感培养对幼儿成长起到的作用

一、幼儿积极情绪情感的培养,能够促进幼儿快乐成长,因此,教师引导幼儿学习知识的同时,还应多鼓励幼儿,而对于表现出色的幼儿和有所进步的幼儿,教师可以发给幼儿一些小礼品,以此鼓励幼儿,使幼儿非常的快乐,幼儿产生快乐的情绪,能够调动起幼儿的积极性,进而增强幼儿学习动力,并且幼儿感受到教师对自己的认可、鼓励,有利于激发幼儿积极向上,幼儿始终保持乐观向上的精神状态,促使幼儿从低落的状态转为热情高涨,体现出的情绪高涨,幼儿热情饱满的状态和快乐的积极情绪,对于消除幼儿的负面情绪非常有利,表明教师多鼓励幼儿,对于推动幼儿快乐成长起到积极作用,所以说,教师在幼儿成长中应注重运用鼓励性话语表扬幼儿。

二、幼儿的情绪情感不稳定,导致幼儿的状态不佳、情绪不受控制,对此教师应定期引导幼儿进行游戏活动,通过开展“猜字谜”游戏,拼图游戏“拼魔方”游戏“老鹰捉小鸡”等游戏,使幼儿在不同游戏中非常快乐,幼儿心情愉悦,有利于培养幼儿积极情绪情感,进而促进幼儿更好地成长^[1]。

二、幼儿积极情绪情感培养的策略

(一) 引导幼儿开展游戏活动

学前教育中教师培养幼儿积极情绪情感时,可以将游戏引入到教学中,从而在传授知识的过程中教师带领学生到室外场地进行“丢手绢”游戏,或者引导幼儿进行一二三木头人游戏,通过开展多样化的游戏活动,能够调动所有幼儿主动参与到游戏当中表现自己,幼儿不仅积极表现自己的聪明才智,还主动改变消极、低落的状态,使幼儿在游戏环节非常的快乐,幼儿快乐地进行游戏活动,有利于激发幼儿的主动性,使得幼儿非常主动投入到游戏中发挥自身的主观能动性,以此解放幼儿天性,同时幼儿在游戏环境中情绪高涨,幼儿的情绪和状态都保持积极向上,有利于促进幼儿产生积极情绪,幼儿积极向上的情绪能够快速进入到最佳的状态去游戏,在游戏当中幼儿心情愉悦,以此幼儿的积极情绪保持得非常长久,使得幼儿快乐地成长。此外,教师引导幼儿定期进行游戏活动,有效培养幼儿积极情绪情感,所以说,教师为了使幼儿的压力和负面情绪能够释放出来,应重视引导幼儿在室内和室外进行不同的游戏,如:引导幼儿进行“传球”游戏“你比划我猜”等游戏,这些游戏活动都能够调动起幼儿的积极情绪。

(二) 鼓励幼儿举手抢答

学前教育课堂上教师意识到沉闷的课堂氛围,难以调动起

幼儿的主动性,致使幼儿的情绪低落、积极不高,这样下去,幼儿很容易产生很多不良的情绪,这对于幼儿的成长与发展非常不利,因此,教师要想达到培养幼儿积极情绪情感的目的,就必须注重活跃课堂氛围,为了使课堂的氛围活跃起来,教师可以在课堂上向幼儿提出一系列问题,通过提问,使得课堂氛围非常活跃,进而调动幼儿主动思考问题,幼儿既深入思考,又在教师鼓励中主动举手抢答,教师对于抢答正确的幼儿予以鼓励,并发给学生一朵小红花,有利于达到奖励幼儿的目的,从而使幼儿非常高兴,幼儿高兴的情绪和饱满的状态,能够调动幼儿进入到最佳的状态抢答,以此培养幼儿积极情绪情感。如:教师展示出带有动物图案的卡片,然后在展示卡片的过程中教师问幼儿不同动物的形状特点,同时问幼儿一些生活常识,进而调动幼儿踊跃举手抢答,对主动抢答的幼儿教师都给予表扬,使幼儿非常的兴奋、开心,并且幼儿能够以最佳的状态和良好的情绪投入到抢手抢答中,由此培养幼儿积极情绪情感。

(三) 引导幼儿唱歌跳舞

幼儿都比较爱蹦爱跳,因此,教师除了引导幼儿做游戏,还应注重引导幼儿伴随着幼儿唱歌跳舞,幼儿在唱跳中心情愉悦,幼儿的心情和状态都非常好,能够使幼儿不会产生消极的情绪,从而在唱跳氛围中调动幼儿主动唱歌,在唱歌过程中幼儿听着音乐舞动身体,幼儿在唱跳过程中非常快乐开心,由此培养幼儿的积极情绪。例如:教师引导幼儿听着《小苹果》这首歌跳舞,或者播放《两只老虎》,引导幼儿跟着不同的幼儿节奏唱跳,有利于调动幼儿在唱跳中释放情绪,幼儿将消极情绪释放出来,能够促进幼儿身心健康,同时教师与幼儿一起唱跳,使幼儿在教师带动下积极唱歌跳舞,如此一来,有效消除幼儿低落、焦虑、不开心等不良情绪,幼儿的负面情绪得以消除,幼儿在成长中就不会受不良情绪的影响,而导致幼儿情绪状态不佳,所以说,为了避免幼儿产生消极、低落、焦躁等负面情绪,教师应多带领幼儿进行唱跳活动,在唱歌活动中幼儿的情绪始终非常高涨,以此推动幼儿形成积极的情绪情感^[2]。

总结

幼儿的情绪情感不稳定,且状态不佳,直接影响幼儿身心发展,因此,教师除了幼儿的学习状态,还应多观察幼儿的情绪变化,这样能够及时发现幼儿产生的消极情绪,对此教师可以定期带领幼儿开展不同形式的游戏活动,或者引导学生唱跳,同时教师还可以运用鼓励性语言鼓舞幼儿,激励幼儿的同时,还实现培养幼儿积极情绪的目标,进而促进幼儿心理健康,并推动幼儿健康快乐成长。

参考文献

- [1] 罗霞. 浅谈幼儿积极情绪情感的培养[J]. 文渊(小学版), 2019(11): 424.
- [2] 郑飞茹. 幼儿情绪情感表现与培养策略探究[J]. 读与写, 2021, 18(2): 273.