

# 激励机制在小学高年级班级管理中的运用

黄映梅

(广东省汕尾市城区凤山街道奎山小学 广东 汕尾 516600)

**[摘要]**随着教育步伐的加快,对小学班级管理的教育方式提出了新的要求,尤其是针对小学高年班级管理上,激励机制对小学高年班级管理取得了显著的成效,提升了学生的学习兴趣和主动参与性。激励机制的应用对学生身心的发展影响深远,有效培养了学生独立自主学习和生活的意识,以及良好的习惯和态度。在小学高年班级管理中,班主任应对学生综合素养的培养给予高度重视,结合班级实际情况来制定合理的激励机制,从而提升管理的实效性。因此,本文对激励机制进行分析,为激励机制在小学高年班级管理中的运用提供可行性的理论依据。

**[关键词]**激励机制;小学高年级;班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.436

班级管理在教育改革的背景下受到了人们高度重视,激励机制是一种有效提升班级管理效率和水平的管理方式,效果显著,受到了广大教师的关注与应用。班级管理是班主任协调组织班级资源和保障学生健康成长与发展的过程。小学高年级学生相比低年级学生身心更加成熟一些,但是存在自觉性、自控能力等方面的不足,所以,激励机制是解决班级管理过程中存在问题的有效途径。

## 1. 激励机制对小学高年级班级管理的重要意义

小学生好动,自我管控能力不强,在面对新鲜事物的时候具有极强的好奇心,在与同学的相处中具有较强的竞争意识。结合这些特点,教师可以在教育教学管理过程中,采用激励的手段,强化学生的自我管理意识,在有意的竞争中强化对班级管理的把控能力。因此,在对小学班级进行管理的过程中,应积极做好激励机制的构建,并在执行的过程中严格遵守班级管理要求,强化机制的有效性。激励机制是一种有效的管理方式,将其合理运用可以提升学生的参与性和积极性,进而提升学习效率。该方式能最大化提升学生学习兴趣,提高课堂氛围的活跃度和促进班级良好风气的建设,让学生形成友好的合作关系和竞争意识。

举例来说,在具体教育实践中,班级的有效管理要依据相应的制度,这些制度是保障班级生活有序开展的基础。要想让学生能够主动遵守这些秩序,就应该让学生参与到班级管理制度的制定之中,采用合理的民主方式让学生提出自己的想法,然后在综合学生想法的基础上制定相应的制度。这种人性化的制度能够有效提高学生的主人翁意识,让他们明确个体在集体中的作用。除了班级制度的制定,班级的文化也应该依据学生的特点进行制定。对于较为活跃的班级体,不应该限制学生的个体发展,应在遵守相关纪律的基础上,促进学生的个性化发展,让学生在班级生活中更好地认识自己,明确自己的问题,展现自己的优势。通过这样的方式,可以最大限度地激发学生主动参与的意识,让班级管理变得更有秩序和有效。

## 2. 在小学高年级班级管理中应用激励机制可能出现的不足

### 2.1 问题一——激励制度不健全

在实行任何基质中都需要有一项完善的制度来保障,在小学高年班级管理也不例外。但在实际班级管理中,并没有将激励机制有效地应用其中,对于学生的奖励和激励都是由教师决定,从而奖励的作用和意义就无从谈起,形同虚设。民主性的班级管理成了一人统治的环境,严重阻碍了班级管理水平的提升。

### 2.2 问题二——激励机制不均衡地发挥

不同年级的不同学生具有很大的个体差异性,学生在不同的学科中具有不同的优势与天赋,如学习数学好的学生,在体育课上表现较差。因此,在班级管理中需要注重激励机制的均衡发挥。在实际调查得知,通常班级管理只是注重学生的成绩,对学生其他方面关注度比较低,这就导致学生容易出现两极分化的现象,不能够提升班级管理的均衡发展,会失去激励机制在小学高年班级管理中的应用意义与价值。

## 3. 激励机制在小学高年级班级管理中的有效应用对策

### 3.1 对策一——构建完善的奖励制度

在小学高年班级管理中班主任需要构建健全的奖励制度,将其作为约束学生的一种手段,奖励制度应符合学生的生活和学习实际情况,即学生的德智体美劳等,根据学生体育课、数学课、语文课等学科中的综合表现进行评价与奖励,这样学生能够在健全的奖励机制中得到全面的发展。在构建制度中,教师应听取学生的建议,让制度能够成为具有平等性班规,促使学生在民主性的班规中自觉遵守相关规范要求,引导学生养成良好学习习惯和生活态度,促使学生综合性发展与成长。

例如在班会中,教师可以组织学生进行演讲,将自己心目中理想的班级形象讲出来,安排其他同学对其进行记录,对班级有意义的建议记下来,通过这样民主的方式来不断地完善激励制度。在对学生进行表彰的时候可以不用传统的奖状和奖品的方式,而是给学生一定的自主选择权,让学生在选择的时候对自己喜欢的事物抱有期盼的心态,借助这种良好的心态,能够在竞争中发挥自己的能力和评价的科学性,教师也需要制定相应的评价反馈机制。这些评价机制应该有合理的考核项目和考核分数,让学生在明确自身等级的时候,知道自己该通过怎样的努力获得更好的进步。

### 3.2 对策二——擅于挖掘与发现学生的闪光点

“天生我材必有用”,每一个学生的身上都具有不同的特点,学习不好的学生将来不一定没有出息,学习好的学生不一定成功。但是在小学阶段中,需要教师对其进行正确的引导和培养。学生的学习成绩能够改变,但是性格是跟随学生一辈子,性格决定命运,小学高年阶段是学生性格养成的关键时期,教师应擅于挖掘与发现学生身上的闪光点,让学生能够体验到学习的成就感。

例如,学生的认知模式分为许多种,有些学生属于外向型,有些学生则属于内向型。在外向型学生较多的班级里,教师采用更为直观和新颖的培养目标。在内向型学生较多的班级里,则需要制定一些符合学生认知特点的审慎型培养目标。结合不同的培养模式,可以采用相应的活动来强化既定目标。学生在班级管理中应该受到一定的尊重,享受相应的权利,这样才能有效激发他们的内在动力,使其能够在完成目标的过程中充满信心和活力。有效目标的制定就像是指引学生前进的旗帜,他们可以依从这样的价值追求,合理选用适当的行动方式。这样一来,就可以有效避免问题的发生,让学生处于更加和谐友好的班级氛围之中,同学之间既相互竞争又相互合作,以此来达到共同进步的目标。

### 3.3 对策三——使用合理的激励方法

在传统激励行为中,主要是以物质居多,这种激励的方式刚开始会给学生带来新鲜感,但是长期以往下去,学生就会对这种激励方式产生厌恶和疲惫感,激励机制也无法充分发挥其作用,所以,要结合实际来探索合理的集中激励方法。

第一,情感激励法。小学生的年龄小、自控能力差,对新

(下转第414页)

计如下:

1. 教师过渡: 刚刚同学们从文中的故事, 认识了一个聪明、机智、爱动脑筋、善于思考、有智慧的王戎, 那别人眼中的王戎又是怎样的呢? 我们来读读下面两个小故事, 看看你又读出一个怎样的王戎? 注意用好注释这个法宝。

2. PPT出示两个小故事:

**王戎有好李, 卖之, 恐人得其种, 恒钻其核。 王戎俭吝, 其从子婚, 与一单衣, 后更**

注释:

【恐】害怕。

【恒】经常。

【钻】挖空。

责之。

注释:

【俭吝(lìn)】小气, 吝啬。

【从子】侄子。

【与】送给。

【责】要。

3. 你读懂了哪一个故事? 请你借助注释, 选一个故事讲给大家听, 注意讲完整、讲生动。

4. 学生汇报。

5. 谁来说说你又从这两个故事中了解到了怎样的王戎?

3. 你读懂了哪一个故事? 请你借助注释, 选一个故事讲给大家听, 注意讲完整、讲生动。

4. 学生汇报。

5. 谁来说说你又从这两个故事中了解到了怎样的王戎?

这一案例中呈现的两个小故事, 让学生认识了一个自私、小气的王戎。学生通过把文中的故事以及这两个小故事进行对比学习, 从中受到“人无完人, 一个人有优点也会有缺点”的启发, 这就是大语文观的观点: 依归文本, 跳出文本, 才能开阔学生的视野, 提高学生的阅读力。

综上所述, 在生本阅读教学中推进阅读的“深度”并不是纸上谈兵, 只要教师敢于实践, 勇于实践, 在信息的延展以及语言文字训练这两方面, 从学生的角度出发, 以提升学生的语文核心素养为出发点, 定能在生本阅读教学中挖掘更多有利于学生发展的点。

### 参考文献

[1] 广州市教育局教学研究室编, 《广州市义务教育阶段学科学业质量评价标准》[S], 广东教育出版社, P126至P161。

[2] 中华人民共和国教育部制定, 2011年版《语文课程标准》[S], 北京师范大学出版集团, P1至P34。

(上接第461页)

鲜事物感兴趣, 尤其是对教师的赞扬。激励对小学生的心理影响深远, 在日常的管理中, 师生之间需要构建情感激励机制, 这是师生相处的重要前提, 也是班级管理效率提升的重要基础条件。想要构建合理的情感激励机制, 需要遵守平等、民主的原则, 学生是班级的主体, 班主任应该平等对每一个学生, 放低姿态, 平易近人, 耐心倾听学生的声音, 关心每一个学生的学习和生活情况, 积极主动与学生沟通, 这样才能够清楚、全面地掌握学生真实的想法, 进而及时地调整班级管理方案。

第二, 目标激励法。通过学生感兴趣的内容来制定活动目标, 让学生能够通过一些活动来实现自我价值, 提升班级的荣誉感和生命力, 这就是目标激励法的优势。在班级管理中, 教师应强化对每一个学生的分析, 根据学生的不同情况设定不同的要求, 让学生明白达成目标的最终意义, 让目标与班级整体的发展联系在一起, 促使班级管理中的所有学生都能得到进步。

例如, 在手工活动中, 教师根据学生好奇心、兴趣点来制定一个喜欢的动物或者人物等为目标, 让学生有目的、意识地去实践操作, 进而有效地提升学生参与活动的积极性和主动性, 同时还能够在活动中提升彼此之间的沟通, 促使班集体更加团结。然后把每一位学生的手工作品贴在教室中, 这样能够

充分体现活动的真正意义。

### 4. 结语

综上所述, 小学阶段的学生喜欢奖励、激励和鼓励, 教师应该建立完善的激励机制, 有效地应用在班级管理中, 让学生能够得到全面的成长。培养学生合作意识、竞争意识, 帮助学生形成完整的人格素养, 促使学生从内心中认同教师的管理与教育, 提高班级管理的效率和质量。

### 参考文献

[1] 贾维岗. 浅谈如何在小学班级管理中构建激励机制[J]. 考试周刊, 2021(24): 167-168.

[2] 千家翠. 基于小学班级管理中激励机制构建的研究[J]. 新课程, 2021(05): 218.

[3] 连士美. 浅谈激励机制在小学班级管理中的实践应用[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 2.

[4] 于剑英. 现阶段小学班级管理中激励机制的运用[J]. 中国教育学报, 2020(S2): 43-45.

[5] 莫晓云. 激励机制在小学班主任班级管理中的应用分析[J]. 求学, 2020(44): 11-12.