

初中语文阅读教学渗透心理健康教育之探索

雷明珠

(甘肃省嘉峪关市实验中学 甘肃 嘉峪关 735100)

[摘要]初中阶段的学生,大部分都是十三四岁的学生,正处于青春期阶段,他们的人生观、世界观和价值观在这一阶段才刚刚建立,个人观念还不太成熟,在学习的过程中,很容易因为外界新鲜事物的诱惑影响他们的心理健康和学习心态,会对他们的学习活动和世界观、人生观与价值观的建立产生不利的甚至是消极的影响。而初中语文的教学,在很大程度上来说其教学目标是培养学生有良好的文化素养及是非辨别的能力,让学生在良好的心态来对待生活中的事情,避免他们因为外界的新鲜事物误入歧途。因此,初中语文老师在教学活动中,要重视学生的心理健康教育,通过课堂教学活动,如:文章学习、阅读和写作对学生进行心理健康教育,以促进学生的个人发展。

[关键词]初中语文;教学方式;心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1886

一、引言

初中阶段的学生,对于社会上的事物难以辨别是非,他们很大程度上会被他人影响自己的是非辨别能力。初中语文的教学内容在很大程度上可以提升学生的个人综合素养和能力,初中语文是学生其他课程知识内容的奠基石,学生在学好语文的前提下,才能对其他课程的知识内容有更深入的学习了解。但是,截至目前,我国学生的心理健康状况没有理想情况下那么好,尤其是初中生的心理健康,对于信息化的时代,许多负面的信息不能及时过滤而被初中生吸收,在很大程度上影响着他们的个人发展和心理健康,学校对于学生的心理健康教育更是现在教学活动中的一大重点。而初中语文学科的文化知识可以被称作是文化软实力,老师在这样的人文教学背景下,让学生通过阅读、写作可以很好的培养学生的思想情感及道德素养,有利于学生的心理健康的良好发展,从而培养出高素质综合型人才。

二、在初中语文阅读教学中渗透心理健康教育的策略

(一) 制定心理健康教学目标

老师在进行教学活动时,会制定明确的教学目标,这样才能在教学活动中,根据所制定的教学目标来引导培养学生进行有效学习,有利于课堂教学的开展。就初中语文教学而言,老师如果想在教学过程中渗透对学生有利的心理健康教育,就要在制定教学目标时,明确心理健康的教学目标,老师可以根据当前的教学内容制定贴切的心理健康教学目标,这样可以让学生在进行学习活动时得到积极的心理健康教育,结合教学内容培养他们积极的心态和丰富的个人情感,从而树立正确的三观。例如,语文老师给学生讲解《背影》这篇文章时,可以先向学生提问学生心中父亲的形象是怎样的,让学生带着这样的问题阅读学习这篇文章,感受作者朱自清先生是怎样用文字来描述自己心中的父亲的形象的,在进行学习的过程中,语文老师可以运用多媒体设备播放与课程内容相贴切的音乐歌曲和体现父爱的感人事迹,学生在这样的学习氛围中感受父爱,很容易明白父母对子女的无私,懂得感恩。在这样的学习活动中,既能让学生学习文章的知识内容,深入了解作者的写作手法,更能丰富课堂内容,让学生感受社会的美好,培养学生积极的个人情感,形成良好的个人品质。

(二) 增强师生之间的情感交流,深入心理健康教育

在现行的教育模式体系中,大部分的初中语文老师都是学生的班主任,而在学生的学习生涯中,对他们影响最大的就是班主任,尤其是在初中阶段,这种影响尤为明显,学生在生活中遇到问题时大部分情况下都会寻求班主任的帮忙和指导,在这样的情况下,学生更为信任的便是班主任。所以,在这样的教学情况下,初中语文老师应该利用这样的条件,在生

活中更加深入了解学生的个人性格特点,把握其心理发展和思维角度,在他们遇到困难时,主动帮助他们,根据他们的个人特点和他们一同分析问题,在学生不抵触的前提下,指导他们应该如何处理问题,无形中对他们进行心理健康教育,引导他们以正确的思维态度对待和处理问题,帮助学生克服问题。例如,学生对于早恋的相关问题的疑惑,语文老师可以让学生谈出自己对于这一问题的看法、态度,老师再从中以正确的思维角度引导他们考虑看待这一问题,并推荐他们看一些相关的文章话题,并在之后与学生探讨相关的新体会,从而进一步对学生进行心理健康教育,带领他们走出青春期的迷茫。在这样的教育过程中,可以加强学生对于学生的了解,从而改变教学方式,另外,可以扩宽学生的文化视野,培养学生以正确的角度看待和解决问题,培养他们积极乐观的人生态度。

(三) 构建“家、校联合”的心理健康教育

培养学生不只是学校的教育责任,更不是老师的个人责任,而是学校、家庭和社会各方面的责任。就初中学生而言,家庭教育和学校教育对他们的个人影响最大,培养出高素质的优秀人才不仅仅是学校的单方面的任务,更应该是家庭和学校联合起来培养学生,让学生无论是在家里还是在学校里都能接受良好的心理健康教育的是各方面的共同任务,所以,学校的老师和学生的家长应联合起来共同培养学生。初中语文老师应该多和学生的家长进行交流沟通,从多方面了解学生,从而进一步具有针对性的培养教育学生,促使他们健康的成长。“家、校联合”的心理健康教育的模式,可以更加充分地调动家长对学生进行家庭教育的作用,让家长了解学生的心理健康成长的相关事宜,在日常生活中,可以更加多面的引导学生健康成长,及时地帮助学生解决青春期的困扰和相关问题,为学生营造更加良好的成长环境。

三、总结

根据新课改的内容要求,初中学生的心理健康教育不容忽视,而在进行这样的教学活动中,初中语文老师的教学工作发挥着重要的积极作用,语文老师要利用语文的“人文性”的特点从知识方面和心理方面对学生进行多重培养,与家长联合起来,为学生营造良好的学习和成长氛围,从而使学生可以树立正确的人生观、世界观和价值观,为国家培养出高素质综合型人才。

参考文献

- [1] 陈容. 初中语文教学中渗透心理健康教育[J]. 中外交流, 2019, 26(49): 381.
- [2] 邓巧红. 在初中语文教学中渗透心理教育探析[J]. 中学教学参考, 2016(12): 8-8.