

“雏鹰争章”活动促进学生知行合一品格养成

郑从根

(广东省广州市增城区合生育才学校 广东 广州 511340)

[摘要]广大的少年儿童是国家的未来和民族的希望,雏鹰争章活动是少先队组织的推动素质教育发展的一项活动,其以开放教育为重要特征,以实践锻炼为重要环节,以提升素质为重要目标,深受广大师生的欢迎。知行合一是学生不断实现健康成长与和谐发展的必备品质,因此本文将针对“如何在‘雏鹰争章’活动中促进学生知行合一品格的养成”这一问题,进行详细阐释!

[关键词]雏鹰争章;小学生;知行合一;助力成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1271

引言

总而言之,雏鹰争章活动是实现立德树人育人实效的高效途径。随着社会经济的不断发展,对孩子过度溺爱、宠爱的现象愈来愈普遍,这就给小学生的健康成长与发展,带来了很大的负面影响。雏鹰争章活动作为一种激励活动,十分切近学生的生活和学习,通过定章、争章、考章、颁章、护章等活动环节,在知行合一的实践活动中,帮助少年儿童成长为更加优秀的自己。

一、定章之激发参与动机,以知促行

当前小学生普遍存在知行不一的现象,虽然懂得很多道德礼仪以及良好的行为习惯,但是在实际生活中却不能付诸行动。定章是“雏鹰争章”活动的第一个环节,对于能否成功激发学生参与活动的动机,具有直接的影响。这就要求我们在制定活动章目时,要立足小学生的成长需求,贴近他们熟悉的日常生活和学习,如此才能成功调动他们参与活动的积极性和主动性。因此,我们可以将学生的生活和学习进行不同方面的分类,科学制定不同的章目。例如,针对低年级小学生,在生活习惯方面制定:爱牙章、勤劳章、整理章以及小能手章等。在道德品质方面制定:文明章、诚信章、友爱章以及孝亲章等。在环保意识方面制定:节约章、环保章以及清洁章等。丰富的章目满足了不同学生的发展需求,同时这些章目对于他们来说是“举手之劳”,有助于其获得成就感,同时这一激励机制,充分调动了学生的好胜心和探索欲,促使他们产生积极参与“雏鹰争章”活动的热情和兴趣,从而为做到知中有行而做好铺垫^[1]。

二、争章之参与实践活动,知中有行

争章是“雏鹰争章”活动的主要环节,广大小学生是争章活动的主体,只有充分发挥他们的主体地位,才能促使他们做到知中有行。在争章这一环节,要致力打造学校、家庭、社区以及社会这样一个联动的活动平台,为学生提供积极参与实践活动的阵地。例如,针对勤劳争章活动,其活动阵地非常广泛,首先在家里要做父母的小帮手,做好自己事情的同时,帮助分担家务劳动;其次在学校,要爱护校园和班级,以小主人的身份通过勤劳的双手,让校园和班级变得更加美好;最后走进社区或是社会,如帮助社区种植花草、清理垃圾等,为建设和谐美丽社区做出贡献等。

三、考章之进行分享交流,以知为行

为了发挥争章实践活动最大的教育价值,考章环节通过交流与分享,通过多元评价,对参与“雏鹰争章”活动的广大学生进行考评。考章活动以中队长以及若干小队长作为评委。小队员通过展示自己在实践活动中的照片等资料,以及讲述在争章过程中难忘的瞬间、故事、感受以及收获,来进一步强化对“雏鹰争章”活动的体验和认知。最后由中队辅导员总结考章结果,并对大小队员实施激励评价,进而评选出班级以及校级的雏鹰争章之星。其实小队员们分享交流的过程,是争章实践活动的延续,促使他们更加深刻地认识到,只有做到以知

为行、知行合一,才能实现自我的真正成长。在考章活动过程中,也给大小队员们创造了一个相互学习的机会,他们通过聆听彼此的故事和心得,而促使他们进一步的学会取长补短,给自己树立榜样和目标,这便成为他们积蓄能量以及自我成长的良好机会,同时也是促使他们践行知行合一理念的原动力^[2]。

四、颁章之实施表彰激励,知决定行

相信每一个小学生内心都十分渴望得到肯定和表扬,“雏鹰争章”活动则可以为他们赢得荣誉感。同时也让他们知道,一切荣誉都是通过努力行动而换来的。为了充分实现“雏鹰争章”活动的育人效能,在颁章活动中要凸显仪式感,由学校领导、辅导员、中队长分别颁发奖章,让这份荣誉变得更加的宝贵和荣光。一方面满足了学生的成就感,另一方面当学生拿到一枚枚奖章后,能够极大的激发他们用实际行动去争取更多的荣誉以及更大的成就,如此便为培养学生知行合一的品格,而创造了良好的条件。需要注意的是,教师要科学引导学生,积极倡导学生要学会自己与自己的竞争,要不断地为自己树立新的发展目标,逐步实现自身的进步和成长,即今天胜过昨天,明天胜过今天,这才是“雏鹰争章”活动的根本目的。

五、护章之激励再接再厉,知行合一

为了让更多的学生积极地参与到“雏鹰争章”活动中,为激发他们继续保持高度的热情和兴趣,为了营造积极活跃的活动氛围,还设置了护章环节。即获得奖章的同学的照片和姓名将会荣登教室或者学校的“雏鹰争章之星”光荣榜,将其当作全体学生学习的榜样。或者是通过校园的橱窗、微信平台、官方网站、校园广播以及大屏幕等进行宣传。鼓励广大少年儿童,要学会珍惜活动成果,维护所得荣誉,再接再厉,去创造更大、更多的成绩。“雏鹰争章”的定章、争章、考章、颁章、护章等活动环节,体现了理论结合实际的教育理念,有效地培养了学生良好的行为习惯,提升了学生的综合能力,塑造了学生良好的道德品质,更重要的是促使学生养成了知行合一的宝贵品格,这种认真务实的精神,将会伴随着的学生实现健康全面发展^[3]。总而言之,小学阶段是培养学生良好的行为习惯、道德品质的重要时期,少先队组织开展的“雏鹰争章”活动,采取了一种激励机制,给广大小学生开创了参与丰富多彩实践活动的阵地,从而为其身心的健康成长与和谐发展,而奠定坚实的基础,整体提升了少年儿童的综合素养及能力!

参考文献

- [1]杨丹.雏鹰争章机制促进儿童主动发展[J].科学大众(科学教育),2018(12):43.
 - [2]施晶莹.小学少先队“雏鹰争章”活动研究[D].哈尔滨师范大学,2018.
 - [3]周响力.少先队“雏鹰争章”活动对小学生综合素质的提升研究[J].西部素质教育,2018,4(03):71.
- 基金项目:本论文是《“雏鹰争章”活动与低年龄段儿童养成教育的实践研究》课题研究成果,课题编号:GDXT24207。