

论如何在学前教育中培养孩子的综合素养

张茹

(和林格尔县第一幼儿园 内蒙古 呼和浩特 011500)

[摘要] 学前教育是幼儿在接受全方位系统的知识之前必经的一个阶段, 学前教育的重要性不言而喻。现如今, 学前教育正逐步的变得小学化, 幼儿教师给低龄化的儿童大量的灌输小学阶段的知识, 增加了幼儿阶段孩子的学习重担, 这大大违背了教育的循序渐进的原则。学前教育是后继一切教育的启示, 幼儿教师在前教育阶段务必要明白自身的重要意义, 将孩子引领到一个正确的发展起点上面, 从而保证后续的教育顺利地展开。

[关键词] 学前教育; 幼儿; 综合素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2062

学前教育是一切教育的基础, 是一座大楼的基石, 幼儿时期孩子们对于新鲜的事物充满了好奇心, 并且在这个阶段, 其接受事物的能力和创造模仿的能力都是在一生中最强的阶段, 好的学前教育是幼儿养成良好的行为习惯以及认识社会发展的重要一步。随着社会的发展, 学前教育也正在得到人们的愈加重视, 作为启蒙教育的幼儿也随之得到了更为广泛的关注, 如何在学前教育中贯彻落实新的发展理念, 如何在学前教育中培养起幼儿的综合素养, 是每一个幼儿教师应该深刻思考的问题。本文将对于学前教育中存在的问题以及如何在学前教育中培养孩子的综合素养展开探讨。

一、学前教育存在的问题

(一) 学前教育小学化现象严重

现今的许多家长深受“不要让孩子输在起跑线上”等标语的毒害, 一味的追求让孩子多学一点, 学快一点, 却忽略了孩子的年龄特点、心智成熟能力以及接受能力, 这种灌输式的教育, 或称为“填鸭式”的教育大大地损伤了孩子们自主学习的积极性, 使得孩子们在接受教育的初期就对学习充满了畏惧心理, 这无异于揠苗助长, 对孩子以后的身心发展都造成了巨大的伤害。幼儿这一时期处于个人发展的初始阶段, 这一阶段是性格塑造的黄金阶段, 将对其一生产生深远的影响, 如果把握不好这一黄金阶段, 将会产生难以估量的后果。学前教育的重点在于帮助孩子们理解这个世界, 具备接受这个社会 and 世界的初步能力, 而不是单纯地掌握一些知识。现在的许多幼儿园课堂, 一味地向孩子们讲授识字、背诵、算数等等实用性技能, 却忘了孩子们需要在一个快乐的教育环境之下, 自主的获取自身所需的知识技能。

(二) 教师在教学中占主导

教师在教授幼儿的过程中中应该要注意到幼儿才应该是课堂上的主角, 而不是教师只在课堂上传授知识, 教师应该倾听学生的反馈, 把幼儿放到课堂的中心位置来。很多幼儿教师受到传统教育观念的影响, 并没有对幼儿的角色进行重新定位, 这种传统的教学观念是落后的, 它没有意识到幼儿在初期阶段已经具备了自我的意识, 一部分教师为了维持课堂的秩序、减轻教学的压力, 把课堂设计的一丝不苟, 所有的流程都以教师为准, 却忽略了课堂的主角应该是孩子们, 而不是教师的独角戏。大部分教师明白在学前教育中培养孩子们的想象力和创造性有多重要, 但是他们难以将实践与理论结合起来。这种教师占主导的教学方式很容易导致教师认识不到孩子们的差异性, 意识不到幼儿的自我发展的需求, 严重的容易导致幼儿在学习生活中不愿意表达自身的个性与差异, 这就扼杀了幼儿的多样化的天赋。

(三) 家庭教育与幼儿校园教育脱节

现在的新闻上屡屡报道, 教师为家长布置家庭作业, 孩子的作业需要家长费很大的精力参与这样的事件, 实际上这就反映了幼儿的家庭教育与校园教育的脱节。家庭和幼儿园是幼儿接触事物、认知事物的两个最重要的场所, 一些家长认为只要把孩子送进幼儿园就可以万事大吉了, 不用再为孩子的发展劳心劳力了, 而有一些幼儿园也认为, 家长在培养孩子的过程中应该占据主要的地位, 这两种情境夹击之下就造成了责任分工

不明确的问题, 从而使得幼儿并不能够得到全面的照顾。事实上, 家庭教育与幼儿校园教育应该是一体的, 教师应该积极与家长保持联系, 家长也应该积极地把孩子在家里的表现以及情绪上的变化反映给教师, 只有这样才能保证孩子在两个情境中得到充分地照顾。

二、在学前教育中培养综合素养的具体策略

(一) 注重在幼儿时期培养孩子的心智

心智的演化是一个自然而然的过程, 人为的不合理的干扰是不会造成任何积极的后果的, 只会对其造成损害。做为幼儿教师, 要做的就是重视孩子的心智发育, 教育者要知道怎样聪明的在身体上和心智上分配时间, 从而对孩子的健全的成长起到积极的作用。要想实现生活的幸福和事业的成功, 就必须同时依赖良好的身体和心智, 幼儿的培育是心智培育的起点, 有了强健的身体, 却没有健全的心智的孩子也是不可取的。教育者在培育幼儿的心智发展时必须清楚的认识, 智力培养的成功与否不是看孩子能够记忆多少知识, 而是要看他是否能够掌握有效运用规则和方法去获得知识的能力。心智不等同于智力, 它是心理和智力的加总, 心智更加侧重于孩子的综合素养。

正如在对幼儿的教学中, 有很多古诗词是需要背诵的, 此时, 有些教师吹捧将古诗读熟读成顺口溜的形式自然而然就会背过这种方式是错误的, 教师应该摒弃这种死记硬背的方式, 反而教师应该从注重理解和运用的角度, 让学生明白诗人这样写诗的原因, 例如在背诵《鹅》这首诗时, 教师可以为同学们讲授此首古诗描绘的情境, 一个白鹅伸着脖子对着天空叫, 想在唱歌一样, 它的白色羽毛抚过绿水, 红色的鸭掌拨出了青色的波纹。这样一来展现在幼儿面前的就是一幅画, 而不是死板的古诗词。之所以说培养幼儿的心智是很重要的原因是, 这关乎到幼儿的能力的接续发展, 这关乎到幼儿的未来将会成长成一个怎样的人, 他会不会思考, 会用怎样的方式思考等等都与其幼儿时期接受的教育息息相关。

(二) 培养孩子的道德品质和顽强的意志

道德品质与顽强的意志是人生中重要的品质, 一条河流出现了污染人们会想到要追根溯源, 看看其源头发生了什么, 教育孩子也是一样的, 不能等到孩子长大成人做出危害社会的事情之后才想起其幼儿时没有受到良好的教育, 这样只能说是得不偿失。在教育上, 孩子们生来都是好的, 就算是其性格有缺陷, 但是这些缺陷是可以通过后天的学习补足的, 相比较于治理培养, 对孩子的道德、意志、品质的培养是更加困难的, 因为这是一项长期的工作, 它不仅仅要贯穿于学前的教育, 实际上它要贯彻到医生的教育当中, 正是因为这是一项苦难的工作, 所以才需要教师努力, 慢慢地启迪, 培养孩子的道德品质和顽强的意志也是一个有规律可循的事情。

幼儿教师培养幼儿的道德品质时要首先给孩子灌输正确的价值观念和道德标准, 例如在幼儿园中常见的, 一些孩子因为看到别的小朋友玩具或者零食之后, 出于喜欢, 很想要据为己有, 实际上这是错误的, 幼儿具有低龄化的特点, 心智发展还不成熟, 他们通常只会做到满足自己的及时欲望而不会考虑他人的感受, 此时教师需要教授给学生的就是当拿别的人东

西之前需要先征得对方的同意，得到应允之后才能够碰触别人的东西。例如在日常生活中，教师应该教授给孩子们要对帮助过我们的人心存善意，要说谢谢，要懂得感恩等等，这些都是美好的品质，而这些品质都是需要在幼儿时期建立起来的。顽强的意志是贯穿一个人一生的优秀品质，有着顽强的意志的人更容易度过困难的时期，并且会充满斗志地面对未来的生活。对于幼儿来说，培养顽强的意志可以渗透在其生活的方方面面，例如摔倒之后要懂得自己站起来，不能够趴在原地哭泣；例如在拼拼图、摆积木的时候不能够半途而废，要自己完成自己认定的事情等等。良好的道德品质和顽强的意志是保证幼儿未来顺利发展的重要品质，所以教师务必给予重视。

（三）培养孩子的独立性

对于幼儿阶段的孩子来说，离开家、离开父母是一件很难的事情，因为他难以自己处理生活中面临的所有的东西，包括吃饭、穿衣这样基本的生活技能。他们也难以战胜离开父母之后难过悲伤的情绪，但是人终究是要独立的，没有人能够逃过这一关，幼儿也是一样，培养幼儿的独立性是培养其综合素养的一个重要的环节。生活是要自己过的，达尔文曾提出过“适者生存，不适者淘汰”的理论，在这一点上，人类社会和自然界是一样的。所有的家长都希望自己的孩子能够一帆风顺的长大，却不曾想象过如果自己的孩子遇到了困难是否有自己扛过去的勇气，培养幼儿独立自主精神，培养孩子的独立性是幼儿教育的一个重要的议题。教师和家长要想培育孩子的独立性，必须要做到的就是先将孩子处于一个独立性的环境之中，在这个环境之中让孩子自主行动，并且给予适当的积极的反馈，让孩子体会到自我努力快乐，使其体会到实现自我独立时自我

的价值实现。

三、总结

综上所述，在意识到幼儿培育过程中会遇到的问题之后，幼儿教师应该意识到培养幼儿的综合素养是一个整体和系统的过程，它包括不限于文章中提到的：注重培养孩子的心智、培养孩子的道德品质和顽强的意志、培养孩子的独立性这三方面，幼儿的健康心理、健康的体魄、爱的情感等等都是需要教师加以培育的。随着现代社会对于幼儿的培育愈加重视，培养的体系和衡量教师教授的指标也会进一步发展变化，教师要做的就是不断地学习和充实自我，教师所具备的教育理念对于培养孩子的创造力、自主性、想象力等综合素养起到了很关键的作用。只有积极地贯彻落实教育体制改革，用素质教育代替应试教育，摒弃幼儿教育小学化的进程，真正的着眼于幼儿的综合素养的提高，才能帮助幼儿建立起社会认知和自我感知，帮助其迈好发展的第一步，从而落实幼儿教育的真正意义。

参考文献

- [1] 景季雨. 幼儿学前教育中情感教育的应用分析[J]. 学周刊, 2020(15): 165-166.
- [2] 毕雁南. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 中国校外教育, 2017(05): 145+147.
- [3] 马华梅. 探讨幼儿学前教育存在的问题及解决策略[J]. 中国校外教育, 2017(07): 146+150.
- [4] 余婵. 新时期幼儿学前教育的策略和方法[J]. 才智, 2016(05): 41.

（上接第1953页）

间，更能够发掘学生个性化的思想与感受。

（6）联想型批注：即借由潜心精读文本所产生的一系列与文本情境相类似的场景，抓住其中关键性词句，描绘联想产生的起点以及联想的画面、心灵的顿悟等。

以上批注式阅读方法需要学生潜心会文，在字里行间斟酌、推敲，反复琢磨，以求其是，静心批注。

四、基本意义

阅读既是一个人了解世界和思考世界的过程，又是一个人自我心灵自我关照的过程，即通过阅读来反省自我、提高自我，从而养成内省和深思的习惯。批注式阅读与精读相结合可以更好地促进这种习惯的养成。从而把书本读薄，读好。

数学家华罗庚说过：“在对书中每一个问题都经过细嚼慢咽，真正懂得之后，就需要进一步把全书各部分内容连串起来理解，加以融会贯通，从而弄清楚什么是书中的主要问题，以及各个问题之间的关系。这样我们就能抓住统帅全书的基本线

索，贯穿全书的精神实质……当我们对书的内容真正有了透彻的了解，抓住了全书的要点，掌握了全书的精神实质以后，就会感到书本变薄了。这并不是学的知识少了，而是把知识消化了。愈是懂得透彻，就愈有薄的感觉。”只有批注式阅读与精读相结合，才能使阅读更深入、更立体、更高效。

参考文献

- [1] 韩中凌. 关于“批注式阅读教学研究”的阶段反思[J]. 内蒙古教育, 2010(15).
- [2] 叶圣陶, 刘国正主编. 叶圣陶教育文集[C]. 北京: 人民教育出版社, 1994.
- [3] 田泉, 李晓明. 启迪灵性的语文学习方式[M]. 北京: 化学工业出版社, 2004: 74.
- [4] 喻玲. 中学语文批注式阅读教学思考[D]. 上海: 华东师范大学, 2009.
- [5] 华罗庚. 学会自学[J]. 中华活页文选, 2013(2).