

# 初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略

彭英英

(江西省九江市武宁县第一中学 江西 九江 332300)

**[摘要]**化学是初中阶段的一门重要学科,掌握好化学的基础知识,对培养学生的逻辑思维能力具有重要意义。伴随着初中课堂改革的深入进行,“填鸭式”教学已不再适用,而是更加注重激发学生的学习兴趣 and 传授知识相结合。本文就如何有效地提高学生在课堂上学习化学的兴趣进行了探讨,并提出了教学对策,希望可以给大家带来帮助。

**[关键词]**初中化学;兴趣;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1123

## 引言

作为基础学科的初中化学,有利于培养学生的科学探究能力、逻辑思维能力和创新创造能力,同时也有利于提高学生的综合素质,促进学生身心健康发展。伴随着教学改革的深入,化学课程在注重传授理论知识的同时,也更加注重培养学生的科学素养和终身学习的意识与能力。培养学习兴趣能使学生由被动接受知识转变为主动学习相关知识与技能,使学生养成不懂就问的好习惯,从而轻松学好化学知识的内容。所以初中化学教师应充分发挥良好的引导作用,真正调动学生的学习兴趣,使学生能积极主动地参与到化学课堂教学中来,为以后的深入学习奠定良好的基础。

### 一、在初中化学教学中激发学生兴趣的重要性

#### (一)有利于学生注意力的集中

学生刚接触到化学这门学科时,往往兴趣比较浓厚,而老师在刚开始讲授一些知识要点时,往往会选择演示方法,这也会激发学生的学习兴趣。兴趣建立初期比较容易,但如何在较长时间内保证学生对化学学习的兴趣是个难题。化学的知识点比较琐碎,对一些难懂的知识理解确实是学生的一个挑战。因此说,只有前期帮助学生建立良好的兴趣爱好,后期注意保护学生的这种兴趣爱好,学生对化学学习的兴趣爱好才能持久。同学们在对化学学习有浓厚兴趣的时候,他们在课堂上就会认真听讲,紧跟老师的思路,课堂学习中学生注意力的集中程度是决定化学学习效果的关键。

#### (二)有利于提高学生学习的积极性

如果学生对化学学习产生兴趣,化学学习就会变成一种享受无需家长或老师强逼学生进行化学学习,学生也能自觉地在课堂上和课堂下进行化学学习。在初中化学教学中激发学生的学习兴趣,可以提高学生学习化学的积极性,使学生更具有探究意识。总之,培养学生的化学素养,不仅仅要靠教师的知识灌输,更需要学生主动思考,主动探索,发现问题,解决问题,从而最终形成自己的化学思维。

### 二、在初中化学教学中激发学生兴趣的策略

#### (一)把化学原理与实际紧密结合起来进行讲解

化学课既注重理论,又与生活实际紧密联系,生活中的许多现象和各种产品的合成生产都离不开化学。初中化学教材中有大量生动有趣的事例,为了提高学生的学习兴趣,老师在解释化学原理时可以运用生活中常见的现象,由浅入深,通过类比、图像展示等形式,使抽象的内容具体化,帮助学生更好地理解化学公式和演化原理。

举例来说,教师在解释原子与化学键的关系时,可以把原子比作球状,把化学键比作连接原子的棒状,建立球状棒状模型,使化学教学更生动具体。在解释金属延展的原理时,可以把金属比作由一层层的球体组成的原子层,然后施加一定的力,原子层之间便会发生滑动,从而表现出金属薄片的延展。

#### (二)优化课堂教学,提高学生的学习兴趣

在传统课堂教学中,教师经常灌输教学,学生处于一种被动状态。化学教师要进一步激发学生学习兴趣,必须努力丰富课堂教学内容,丰富课堂教学方式,使学生成为课堂的真正主人。

举例来说,为了活跃课堂气氛,老师可以在课上或课后开展一些化学活动,如“化学知识竞赛”“化学知识讲座”等,同时也可以把一些著名的化学家介绍给学生,让他们了解化学家的成就。这样,教师就能帮助学生树立正确人生观和价值观,形成职业理想,端正学习态度,发挥模范作用。除此之外,教师若要使学生真正融入课堂,教师可以适当地给学生提供展示自己的机会。比如,把一些知识点分到几个小组来讲解,或者分到个人来讲解,这样学生就会花更多的时间来准备,通过各种渠道来收集材料,在进行备讲的过程中,学生对于这块儿的知识点就会比较清楚了。此外,教师讲课除了关注学生的学习进度外,还应给学生一定的时间进行自我思考和自我探究,养成独立思考的习惯。

#### (三)运用信息化辅助教学

由于化学知识比较吸引人,化学反应丰富多彩,所以教师在教学中,要让学生更好地感受到化学学习的魅力,观察到化学反应的现象。在教学过程中,教师应根据实验内容,进行教学指导,并借助多媒体设备进行辅助教学,以增加学生对化学知识的了解,提高学生的画面感。让同学们能从画面中感受到化学学习的魅力,从而激发同学们的学习兴趣,让同学们能更深入地学习化学。

举例来说,教师在讲课中讲到“金属的反应”时,可以利用多媒体进行教学,让学生观察铁与硫酸铜的“置换反应”。引起同学们的注意,刺激同学们的感官,让同学们感受化学反应的美妙。并引导学生积极主动地参与到化学学习中来,充分调动学生的学习积极性,激发学生学习化学的热情,使化学学习更具效率和质量。

### 结束语

总而言之,教师的知识可能是有限的,但学生的学习却是无限的,对于化学教师来说,应该运用科学有效的教学手段,充分挖掘学生的学习潜力,使学生全面掌握化学知识,调动学生学习本课程的兴趣和热情。对学生来说,兴趣是学习化学知识的最好老师,只有学生有了兴趣,学生才能更积极地学习,这样化学知识学习就会更容易。在现阶段的初中化学课堂教学中,培养学生学习化学知识的兴趣非常重要,教师应结合学生的兴趣爱好,尊重学生的个性特征,以学生为教学主体,运用多元的教学方法,引导学生主动学习和探究,从而更好地激发学生的学习兴趣,使学生主动参与到化学学习中来,提高教学效率和质量。

### 参考文献

- [1]曹衍兰.初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略探讨[J].中外交流,2019(5):241.
- [2]王丹丹.初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略研讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(34):190. DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2020.34.190.
- [3]李玲.初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J].魅力中国,2020(28):168-169.
- [4]孙洪海.初中化学教学中激发学生学习兴趣的策略分析[J].考试周刊,2020(64):133-134.