

# 探究新课程理念下高中化学教学中高效课堂的构建

晏理容

(重庆市荣昌安富中学校 重庆 402460)

**[摘要]**在高中化学教学中通过对高效课堂进行构建,可以有效提高课堂教学的效率,培养学生对化学学习的兴趣,促进高中化学教学水平的提升和发展,符合新课改对高中化学教学的要求,尤其在新课程理念下化学教师需要重视对高效课堂进行构建。

**[关键词]**新课程理念;高中化学;高效课堂;构建方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.448

在我国教育事业快速发展、人们对高中化学教学重视程度不断提升的情况下,化学教师不仅需要为学生进行理论知识的教学,同时也需要加强对高效课堂进行构建,以培养创新型人才为教学目标,促进学生动手操作能力以及化学素养的提升和发展。所以要求化学教师能够将学生作为课堂教学的主体,加强对教学方法进行创新,促进高中化学教学水平的提升和发展。

## 一、通过开展情境教学,激发学生对化学的兴趣

高中化学的教学包括理论知识以及实际操作两个部分,而在高效课堂教学背景下,教师不仅需要提高学生的学习成绩,更重要的还需要从学生的心理特点出发,以提高学生的化学兴趣和化学素养为目的。所以化学教师需要加强对教学情境进行构建,将抽象的化学内容转化为生动的知识,在方便学生理解以及吸收的同时,促进学生化学学习水平的提升和发展。例如在讲述到《化学能与电能的转化》的教学中,为了提高学生对能量转化的理解,充分认识到电池的基本原理以及所需要的条件,在授课之前教师可以根据学生的日常生活,来设计土豆发电的视频。化学教师也可以通过微课以及互联网等教学方法进行应用,让学生能够明白掌握化学知识的意义,能够运用化学知识来解决生活中的问题。化学教师也需要指导学生对生活的相关素材进行搜集,根据教学内容的需要以及教学目标,来为学生创设出更加趣味的教学情境,促进高效课堂的构建。

## 二、转变教学观念,将学生作为课堂教学的主体

在高效课堂教学中教师需要积极转变教学观念,将学生作为课堂教学的主体来开展教学。在传统的高中化学教学中,教师往往以提高学生的化学成绩为教学目标,这与我国新课程理念的要求不符。化学教师需要改变传统的灌输式以及填鸭式的教学方法,将学生作为课堂教学的主体,在课堂上引导学生进行思考。例如在讲述到《含氮化合物》的教学过程中,为了提高学生对氮化合物使用方法的掌握,能够充分了解该物质的性质以及应用价值。化学教师可以让学生进行预习,激发学生对课堂学习的兴趣,能够对氮化合物在形成以及转化过程中的特点进行分析。并且在教学中教师也需要引导学生进行思考,含氮化合物对植物的生长能够起到什么作用?通过这种教学方式能够充分发挥学生的课堂主体地位,引导学生积极主动地对化学内容进行学习,增强学生对教学内容进行理解,从而促进高效课堂的构建。

## 三、开展合作学习,激发学生的探究欲望

在高中化学教学中教师不能将学生作为一个单独的个体进行教学,而需要开展有效的合作学习,激发学生对学习的欲望。尤其在高效课堂的构建中,教师更需要增进师生之间的沟通交流,以培养和提升学生的创新能力和化学素养为教学目标。研究表明通过开展合作教学,能够让学生在相互交流中,

与其他学生进行学习方法等方面的交流,从而提高学习的质量和水平。在开展合作教学时教师需要对学生进行分组,根据学生性格以及成绩的不同,将学生分为不同的小组。例如在讲述到《化学反应速率》的教学中,教师可以将男生和女生进行分组,让学生们使用试管和烧杯进行实验,分别使用不同浓度的盐酸与大理石进行反应,并且对试管进行加热和常温反应对比,观察试管中出现的现象。随后让小组学生对不同实验结果进行交流,而教师则需要引导学生思考:为什么不同浓度的盐酸以及不同温度会出现不同的结果?从而引导学生思考化学反应速率影响因素的本质。

## 四、加强对现代教学技术方法进行应用

在高中化学教学中,由于教师所要教学的内容较多,并且课堂教学时间有限,因此化学教师需要加强对现代信息技术进行应用,通过微课以及互联网教学方法来为学生普及更多的化学知识,促进化学高效课堂的构建。例如在讲述到化学性质的内容时,由于一些特殊的化学物质具有较高的危险性,无法让学生通过直接的化学实验来进行学习。此时化学教师能够通过微课方法,让学生通过观看视频的方式,来了解金属铷、铯与水接触时的化学反应,学生看到二者与水反应时发生爆炸,加深学生对同主族元素从上到下金属性逐渐增强这一性质的理解,提高课堂教学的效率。并且化学教师还可以通过教学课件,将抽象的化学内容更加生动具体地进行展现,将复杂的化学内容变得更加具体直观,比如在讲解原电池原理时可以用动画的形式将过程中的电子转移及离子的定向移动形象的表示出来,所以在新课程教学理念下,化学教师需要重视对高效课堂进行构建,通过创新教学方法,增强学生沟通交流以及开展合作学习等方式,来提高高中化学课堂教学的有效性。

## 五、结语

综上所述,在新课程教学理念下通过对高中化学高效课堂进行构建,不仅能够培养学生对化学学习的兴趣,让学生在有限的学习时间里汲取到更多的内容,同时也能够提高化学教学的质量和水平。因此化学教师需要重视对高效课堂进行构建,为学生营造良好的学习氛围,开展相应的小组合作。

## 参考文献

- [1] 赵丽莉. 现代信息技术在高中化学教学中的运用[J]. 学周刊, 2016, (22): 173-174.
- [2] 翟春玉. 贫困地区高中化学课堂教学情境创设的实践研究[J]. 科技资讯, 2020, (9): 87, 89.
- [3] 刘晓明. 高中化学课堂教学中学生微观观的培养[J]. 西部素质教育, 2020, (12): 73-74.
- [4] 游乃明. 核心素养下构建高中化学高效课堂的探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (19): 81.