

在小学美术教学中渗透德育的思考与实践

刘双傲雪

(河北省张家口市宣化区米市街小学 075100)

[摘要]随着小学美术新课标的提出,美术教学不仅要培养学生的创新意识、创造精神、创造能力,还要提升学生的美术素养,陶冶学生的情操,提高学生的审美能力。随着素质教育的不断革新,在美术教学中渗透德育已然成为美术教育发展的重要任务。所以,在美术教学活动中,教师应深入思考德育渗透策略,提高学生美术综合素养,提高学生实践应用能力,从而促进小学生德智体美劳的全面发展。

[关键词]小学美术;德育;教学渗透;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.722

在小学美术教学中渗透德育教育内容,可以让学生在习美术技能的同时进行思想道德教育,帮助学生树立正确的三观,培养学生良好的道德品质,使学生形成健全的人格。为此,美术教师应提高德育渗透的重要性认识,积极转变教学理念,创新教学方法,采取有效的措施将德育教育融入美术教学中,让学生在美术教学的熏陶下形成良好的品德修养,让学生在实践过程中体现德育教育的渗透价值,从而推动小学生的全面发展与美术教育的改革。

一、通过美术欣赏渗透德育教育

在小学美术教材中有着很多丰富多彩的优秀作品,所以教师可以利用教材内容渗透德育教育内容,让学生在欣赏美术作品时获得意境带来的体会与感悟,从而潜移默化的渗透德育教育。在教学过程中,教师要深入挖掘教材中的德育知识,让学生在欣赏作品的同时也能受到德育的熏陶。在美术教学中,存在大量关于展示中国大好山河的美术作品,当中蕴含了创作者对祖国的热爱与赞美。所以,在学生欣赏的过程中,通过德育的渗透可以培养学生的爱国主义精神。教材中还有一些美术作品则反映了人们的现实生活,教师可以引导学生透过欣赏看本质,珍惜拥有的美好生活。另外,除了欣赏教材中的美术作品外,教师还应带领学生去博物馆、花廊等地欣赏美术作品,受艺术与德育的熏陶,让学生体会美术作品的艺术魅力,感受德育的重要价值,从而培养学生积极向上、热爱生活、坚忍不拔的品质,使学生能够以更好的态度面对生活与学习。

二、激发学生的创作欲望,实践中渗透德育

美术是一门以实践创作为基础的课程,教师应为学生营造良好艺术氛围,鼓励学生大胆创作,促进学生的多元化发展。在美术教学活动中,教师要以教材资源为依托激发美术的创新欲望,培养学生创造能力,让学生学会利用美术作品表现自身情感。在美术创作过程中,能有效激发学生的创作潜能,还能深刻体会到传统文化内涵,进而实现德育渗透的意义。例如,在制作风筝的实践课程中,教师首先要想向学生讲述关于风筝的传统文化,让学生在认知基础上发挥出想象力,按照自己的喜好去设计风筝。在制作风筝的过程中会涉及剪纸、书画等技能,这样不仅提高了学生的创造能力,还能让学生学习到丰富的传统文化。在美术教学中,很多教学内容都与传统文化有着一定的关联,教师要将德育与美术教学充分融合,充分展现出传统文化的艺术魅力。例如,以贝壳为材料进行实践创作。在这一创作过程中,教师可以通过多媒体技术为学生展现一些与贝壳有关的传统工艺文化,如古人将贝壳打磨成薄片,在贝壳

上雕刻出各种鸟兽纹样,或者将贝壳作为装饰镶嵌在镜子、屏风、器皿上,等等。通过多媒体欣赏可以让学生直观的看到贝壳的艺术价值,激发学生的创作欲望,为学生带来创作灵感,从而利用贝壳制作出优美的工艺品。这样的实践过程不仅提高了学生的动手操作能力,更是实现了德育教育渗透的重要目标。

三、在美术教学中通过情感教育渗透德育

小学阶段的学生正是树立正确人生观、价值观、世界观的重要时期,将德育渗透到美术教学中对学生的成长与发展具有重要意义。在美术教学中,教师可以通过情感教育渗透德育,通过情感去打动学生,培养学生的道德情怀,提高学生的艺术修养,充分实现德育教育功能。在美术绘画教学中,大到完整的美术作品,小到一条简单的线条,都是实施德育的最佳途径。因此,教师要找到美术与德育之间的结合点,合理的通过情感教育渗透德育。例如,教师可以向学生介绍一些如任伯年、徐悲鸿、齐白石、张大千等美术大师的生平纪事,了解他们为艺术的付出,以及强烈的爱国行为等,以此激发学生对艺术家的热爱与向往,激发学生的美术学习兴趣,提升学生的爱国主义情怀,从而实现德育渗透的目的。

四、教学评价中灵活渗透德育

教学评价是教育体系的重要环节,能反映出教师的教学成效与学生的学习效果。教学评价对学生的影响与作用是潜移默化的,因此,教师可以将德育渗透到教学评价环节中。在教学评价中,教师不仅要评价学生的学习成效,更要评价学生在美术教学过程中表现出的道德品行与行为意识,从而督促学生自觉的提高德育意识。另外,在教学评价中,教师还要秉承公平、公正的原则,尊重学生的差异性,鼓励学生自评和互评,通过灵活的形式渗透德育教育,实现美术与德育有机融合。

总而言之,小学是培养学生道德品质、思想意识的重要时期。在美术教学中,教师应采取灵活多样的形式渗透德育教育,在提高学生美术基础知识与技能的同时,提高学生的道德素养,从而促进学生德智体美劳的全面发展。

参考文献

- [1] 付荣华. 在小学美术教学中渗透德育的思考与实践[J]. 学周刊, 2021(23): 165-166.
- [2] 王丽娟. 在小学美术教学中渗透德育的实践[J]. 广西教育, 2020(01): 145+147.
- [3] 梁小忠. 小学美术教学中渗透德育的实践与思考[J]. 新课程(小学), 2019(02): 235.