

聚焦语文要素 用好统编版教材

王桂香

(广东省平远县第三小学 广东 梅州 514600)

[摘要]教材是教师组织教学活动的依据。统编版语文教材的特色之一是“语文要素”。所以,教师要想用好统编版教材,有效地组织教学活动,需要以“语文要素”为切入点,明确学习目标,提炼学习方法,践行学习方法。在本文中,本人将如何利用统编版语文教材中的“语文要素”组织教学活动进行详细说明。

[关键词]小学语文;统编版教材;语文要素;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2126

众所周知,“语文要素”是统编版语文教材的特色之一。从三年级教材开始,每一册都在单元导读页以“阅读与欣赏”“表达与交流”为依据,呈现具体的教学要点,并将这些要点落实到每一节课中,使学生在阅读、写作、口语交际等活动体验中,获得语文素养的发展。统编版教材的使用呼吁广大教师用教材教。因此,在组织小学语文教学活动的时候,教师要用好统编版教材,深入其中,提取语文要素,落实语文要素,强化语文要素,使学生们在语文要素的辅助下,实现有效发展。那么,我们到底要如何在小学语文教学中,应用语文要素,用好统编版教材呢?这是本文需要重点解决的问题。

一、提取语文要素,明确学习目标

单元导读页中尽管呈现了语文要素,但是,学生是语文教学活动的主体,所以,教师要想有效地使用语文要素,需要以学生的学习实践情况为依据,提取语文要素,借此设定详细的学习目标,帮助学生们把握学习要点,坚定学习方向,为有效地参与课堂教学活动做好准备。

以部编本六年级上册第四单元为例,该单元呈现了《桥》《穷人》《在柏林》这三篇文章,排了“读小说,关注情节、环境,感受人物形象”;“发挥想象,创编生活故事”这两项语文要素,要求学生们以“感受人物形象”为统领——学习人物品质,感受人物形象;创编故事,表现人物形象和人物品质。在学习该单元之前,学生们经历了三四五年级的阅读体验,早已积累了理解文本的经验。但是,该单元中的“读小说,关注情节、环境,感受人物形象”;“发挥想象,创编生活故事”这两项语文要素都是首次提出来的,需要教师在组织教学活动的时候,重点引导学生们“关注情节、环境,感受人物形象”。基于此,在组织教学活动之前,本人设计了如此具有发展性的学习目标:目标1:分析文本中描绘的情节、环节,体会刻画的人物形象。目标2:分析故事情境和环境的建设在人物形象的塑造方面所发挥的作用。如此目标的设定可以使学生明确阅读文本的目的,有针对性地展开阅读,便于提升阅读质量。

二、落实语文要素,提炼学习方法

在课前通过分析教材中的语文要素和学生的学习情况,教师可以提炼出语文要素,并设定学习目标,接下来,则需要回归课堂,在实施课堂教学活动的过程中,将语文要素落实,进而使学生们在语文要素的驱动下,深入体会文本内涵,同时潜移默化地掌握文本要点,提高阅读质量。同时,在如此探寻语文要素的过程中,学生们还可以自然而然地积累阅读方法,为自主阅读的实现打下坚实的基础。因此,本人在组织课堂教学

活动的时候,会根据所提炼出来的语文要素,采取多样的方式引导学生们探究,帮助学生们分析文本,获取学习方法。

以《桥》为例,这是统编版语文教材六年级上册第四单元的一篇文章,语文要素是“读小说,关注情节、环境,感受人物形象”;“发挥想象,创编生活故事”。为了实现课前设定的学习目标,在组织课堂教学活动的时候,本人采取批注式阅读的方式,引导学生们一边阅读文本,一边优化描写场景、环境、人物形象的语句,分析这些语句的刻画有何作用。在这样的教学活动体验中,学生们可以变读边思考边想象,通过理解“像受惊的野马”“在路面上跳舞”“洪水狞笑”“放肆”等词汇,感受到当时的场景,感知到老汉的镇静。如此教学的实施,不仅直观地落实了语言要素,还使学生掌握了批注式的阅读方法,为自主阅读的实现打下坚实的基础。

三、强化语文要素,践行学习方法

在参与课堂教学活动的时候,通过教师多样教学方式的应用,学生们可以在理解文本内容的基础上,了解语文要素,掌握语文要素,同时积累一定的阅读方法。既然学生们是语文阅读教学活动的参与主体,那么,在实施阅读教学活动的时候,教师还要立足学生们的发展情况,将阅读文本的权利还给学生们,驱动学生们灵活运用所积累到的学习方法,自主展开对文本的探究,实现对文本的理解,提升阅读能力,从而真正地发挥语文要素的作用。

以《穷人》为例,在组织了《桥》这节课之后,本人要求学生自读文本,勾画信息,分析场景、环境与人物刻画之间存在的关系,同时要求学生们讨论这样书写的好处。如此教学,不仅将阅读的权利还给了学生们,还使学生实现了对阅读方法的灵活运用,便于实现语文要素,提高阅读质量。同时,在组织了该单元阅读教学之后,本人还鼓励学生们自主描述故事,想象人物,展现情境,在表达中,实现读写结合,提高学习能力。

总之,在实施小学语文阅读教学活动的时候,教师要深入到教材中挖掘语文要素,采取多样的方式应用语言要素,使学生在语文要素的辅助下,理解文本,积累方法,实现教学目标,提高学生的语文素养。

参考文献

- [1] 万桂园. 在版本对比中,把握语文要素,提高教学实效——以统编版和人教版教材的《我是什么》为例[J]. 新教师, 2018(04): 25-26.
- [2] 吕虹. 部编语文教材落实语文要素的三个角度[J]. 教学与管理, 2018(08): 28-30.