

多媒体技术在小学语文教学中的应用

宁丽娜

(山东省宁阳县实验小学 山东 泰安 271400)

[摘要] 所以这现代科技的发展和进步,小学语文教学工作开展过程中,越来越多的教师开始尝试转变教学方法。基础教育阶段,大多数学校都已经普及了多媒体设备,语文教师可以利用这种设备创新语文课的教学形式,本文将围绕多媒体技术在小学语文教学中的应用形式展开探讨,以期提高语文课的教学质量。

[关键词] 多媒体技术;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2024

前言

多媒体教学是现代科技发展的时代产物,新媒体技术应用在教育领域,可以丰富课堂的组织形式,满足学生日益增长的多元化的学习需要,减轻教师的教学负担。然而,近几年多媒体设备在基础教育阶段完成了基本覆盖,很多教师却没有掌握使用多媒体设备的多元方法,这就需要教师继续深入探索,以提高课堂的教学质量。

一、创建课堂情境,激发学习欲望

对于小学阶段的很多学生来说,学习语文知识一直是一件比较枯燥的事情,教师在课堂上讲解的语文知识具有非常鲜明的滞后性,和学生的兴趣特点不相符合,比如现如今的学生接触网络比较多,掌握的网络语言也很丰沛。但是在语文课堂上,教师教学的基础,语文知识就没有网络语言那么有趣,这也使得很多学生的学习兴趣不足。为了进一步激发学生的学习欲望,教师可以积极利用多媒体设备创建教学情境,让学生认识到语文知识的重要性。

例如:教学《狼牙山五壮士》这篇文章的时候,教师可以利用多媒体设备在上课开始之前先给学生创建一个教学情境,比如在多媒体上为学生展示一张红军长征的历史图片,鼓励学生猜测一下这张图片发生在什么年代,拍摄这张图片的背景是什么?历史知识相对丰富的学生可能会回答出大概的时间节点,这个时候教师就可以继续深入讲解,抗战时期,我们的红军战士经历了很多次战争,而在这些战争之中,无数仁人志士牺牲了自己的生命。这一节课教师就带着大家一起学习一下《狼牙山五壮士》,看看在那个年代,英勇的红军战士是如何保家卫国的。为了丰富语文课堂上的内容素材,教师还可以积极使用网络表情包,激发学生的学习兴趣。使用一张图片就能够激发学生参与课堂互动的欲望,紧接着教师通过讲故事的方法培养学生的兴趣,让学生沉浸在语文学习的氛围之中,这样一来,教师在上语文课的时候,不需要花费过多时间管理课堂纪律,学生们都会自发地听从教师的知识讲解,减轻教师教学压力的同时,可以综合提高语文课的教学质量。

二、引入视频内容,降低教学难度

在小学语文课堂上讲解语文知识本身不是一件具有难度的事情,但是让学生了解语文教材中的生字词,或者学习语文课程中文本分析的方法是具有很高难度的。之所以会出现这样的情况,主要是因为小学生的理解能力有限,教师讲解简单的语文知识时,可能在这方面感受不太明显,但是讲解复杂的语文知识时,学生的理解力就会跟不上教师的教学节奏。这个时候教师可以积极利用多媒体设备引入音频或者视频素材,让学生直观感受这些语文知识。

例如:教学《琥珀》这篇文章的时候,由于这篇课文是说明文很多学生读完一遍以后没有了解文章的大体意思,甚至有些学生由于缺乏生活经验,都不知道琥珀是什么东西。这种情况无疑给教师的语文教学工作制造了很多障碍。此时多媒体设备的引入就发挥了巨大的作用,比如有些学生不认识琥珀,教师可以利用多媒体给学生寻找琥珀的视频简介资料。通过播放微课,让学生了解琥珀作为一种自然形成的化石有多么珍贵。

再比如有些学生不理解琥珀是如何形成的,教师同样可以引入视频素材,通过倍速播放,让学生快速了解琥珀的形成过程。观看视频的过程中,教师不需要和学生进行过多的交流,学生只需要直观感受视频内容就可以全面了解和琥珀有关的基本知识。视频播放结束之后,学生再来阅读本篇课文就会发现,文章中的很多内容其实已经描述得非常清楚了,自己之前遇到的很多阅读障碍,只是因为个人对琥珀缺乏基本认知。长期的教学工作开展过程中,笔者发现积极引入音频、视频素材,有助于培养学生的想象能力,拓展语文思维。

三、拓展教学内容,满足学习需要

综合分析小学阶段的语文教材,教师就会发现小学阶段教师在课堂上单纯依托教材能够给学生讲解的知识其实是非常有限的。教材编者在编写教材的时候,综合考虑不同学生的学习程度,适当会简化教学的难度。但是随着学生智力水平的进步,对于很多学有余力的学生来说,完全掌握教材上的内容已经不具备很高的难度了。这个时候教师就要注意拓展教学内容,教语文教材与课外语文知识紧密结合起来丰富学生的语文认知,而多媒体设备引入小学的背景下,教师可以积极利用多媒体拓展语文知识,满足学生多元化的学习需要。

例如:教学“修辞”的相关内容时,教师会发现教材中给出的修辞案例是比较少的,比如排比句的案例只给出了寥寥几个,一些学有余力的学生,花费几分钟的时间就可以把这几个句子的结构搞清楚。这个时候教师可以利用多媒体在互联网上搜索更多的排比句式,比如教材中只涉及了比较简单的几个排比句,而互联网上有更多复杂的排比句,甚至有些句子的排比结构不太明显。这个时候教师可以将这些内容整理出来,投放到课件上,让学生一边学习教材中的知识,一边掌握课外内容。合理利用课堂时间,首先教学教材中的基本知识,确保学生完全掌握了这些内容之后,再来讲解教师拓展的课外排比句式,这样的教学方式能够在最大程度上保证完成教学任务,并在此基础上帮助学生掌握更多语文知识,拓宽知识面。当然,在拓展教学内容的时候,教师要注意采取分层策略,学有余力的学生要掌握更多语文知识,而学习能力相对较差的学生只需要掌握语文基本内容,这样可以综合提高班级的语文水平,保证学生的语文成绩。

总结

与传统的教学方法相比,多媒体教学手段具有明显的优势,因此,在小学语文教学中得到广泛应用,但是小学多媒体运用中还存在诸多问题。本文对多媒体技术在小学语文教学应用过程中出现的问题进行了研究,并提出了相应的解决办法。利用多媒体建立教学情景,培养学生的兴趣,引入音视频,降低教学难度以及拓展语文相关内容,都有利于提高语文课的教学质量。

参考文献

- [1] 马亚军. 浅谈小学语文课堂教学与多媒体技术的整合[J]. 文学教育(下), 2020(09): 60-61.
- [2] 何正和. 利用多媒体提升小学语文基础教育[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(04): 135-136.