

初中英语教学中的文化教学

何晓菁

(湖南省长沙市湖南大学附属中学 湖南 长沙 410082)

[摘要]语言与文化的关系相互依存,相互存在,缺一不可的整体。在英语教学过程中,注重在发展学生的综合语言运用能力的基础上,要注意提高学生用英语进行思维和表达的能力。笔者将对初中英语教学中的文化教学展开研究,结合实际的案例加以分析。

[关键词]初中;英语;教学;文化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1966

前言

初中的英语教学即在传授语言知识的同时丰富学生的文化知识背景,有利于学生更好的在实际生活中运用英语语言,培养学生的英语综合文化素质,达到义务教育目标。同时,教师在培养学生的过程中,传递文化背景,丰富学生的文化知识,以此提高课堂效率。

一、初中英语教学中的文化教学的目标

初中英语教学中文化教学的总目标是培养学生理解外国文化,在学生的第一语言与第二语言之间建立起理解的桥梁。初中英语教学中文化教学的知识目标是引导学生获得全面的他、我文化知识。初中英语教学中文化教学的态度目标是引导学生养成平等、开放、尊重、宽容、客观的积极态度。初中英语教学中文化教学的能力目标是引导学生保持客观的文化教学态度、运用文化教学知识,具备与他文化进行跨文化交际的综合能力。

二、初中英语教学中的文化教学的实例

通过随堂听课,可观察到学生和教师在英语课堂中的行为与表现,以及师生的互动情况,从而了解教师教学手段的实际运用。

[案例一]人教版八年级(上册)

Unit 4 Section B Who's Got Talent?

Step 1: Warm-up and lead-in

Who is the most talented person you know? What can he/she do?

Tell your partner about this person.

Step 2: Pre-reading

(1) teach some new words, phrases and sentence patterns in this passage.

(2) show some pictures and videos of different countries' talent show.

Step 3: While-reading

(1) fast reading and answer the question:

Which three talent shows are mentioned in the passage?

(2) careful reading and discuss the following questions:

①What do talent shows have in common?

②Who decides the winner?

③Why do some people not like these shows?

④Why do some people not like these shows?

⑤What do you think of these shows?

Step 4: Post-reading

According to the passage, write T (for true) or F (for false), and correct the sentences.

本节课的语言教学目标是提高学生获取信息、理解语篇的能力并能在交际中讨论喜好且做比较;文化教学目标是使学生辩证看待中外达人秀节目及其差异,提高自信心,养成坚持不懈的优良品质。在实际教学过程中,整节课主要以小组合作学习的形式展开。在开始阅读前,教师以学习者为例,让学生以小组形式交流——他们身边有天赋的人,并且说出他能做什么。学生按照教材上给定的句式,进行补全句子练习。在课堂

上,可能由于时间原因,学生并没有真正展开交流以及用英文表达他们身边有天赋的人。开始阅读时,教师首先讲解了该文章中的新单词、短语和重点句型;其次,学生通过快速阅读抓住文章的主旨;再次,学生通过仔细阅读,在课文中找出并回答课本后面提出的细节问题。整堂课来看,教师更多强调学生对文章字词、短语、句子含义的理解,教师虽给予了学生小组讨论的空间,但是又并未真正开展,更多的是要求学生能正确回答课本提出的简单问题。整节课后,学生更多学到的是阅读方法和词汇、语法等语言知识。在课堂当中,教师缺乏语言文化信息的传达、学生缺少语言文化信息的理解,也较难将知识迁移到自己的日常生活中。

[案例二]人教版七年级(上册)Unit 3Section A Is this your pencil?教学片段

教师围绕着课文的语言知识点“Is this your pencil/ pencil box/ ruler etc.?”设计了如下教学:

T: I bring some school things for you. Let's see. What's this in English?

S: It's a school bag.

T: What's this in English?

S: It's a pencil.

....

T: How do you ask “这/那是你的...吗”? 回答当中代词用的是什?

S: Is this your...?

T: Is this your pencil?

S: No, it isn't.

T: Is this your pencil box?

S: Yes, it is.

....

本堂课的语言教学目标主要是使学生识别物品的所属关系、锻炼学生的交流技巧。教师仅通过图片呈现和图片消失的方式让学生复习上节课学过的单词同时教授本节课的新单词,并且不断使用“What's this in English?”“It's a/an...”这个句型的操练来加深学生对词汇、对句型的印象。虽然整堂课上学生的学习氛围很浓厚,教师对课堂的秩序和时间的把控都很好,但是似乎整堂课下来,学生学会的仅在于PPT上所呈现的词汇和句型本身,却不能将知识迁移到真实交际情境当中。另外,教师课堂上句型和问题不断简单重复,也体现出教学手段的机械,从而使得学生缺乏深度的理解与思考,导致学生知道“是什么”,但不懂“为什么”和“怎么用”。

三、结语

综上所述,班主任以素质教育理论为指导,运用既符合学生品德形成和心理发展的规律,又符合教育的规律的方法、途径对学生进行的思想品德教育和心理健康教育,促使学生形成良好的品德和健康的心理。

参考文献

[1]张月平.改变“难为”现状,提升文化意识——以初中英语教学为例[J].中学生英语,2021(18):60.

[2]马欣荣.核心素养理念下初中英语教学中培养学生文化品格的几点思考[J].中学生英语,2021(16):85.