

# 论小学英语互动教学的重要性

肖璐

(江西省兴国县江背中心小学 江西 兴国 342400)

**[摘要]** 小学英语,作为九年义务教育阶段重要的基础课程,一直是国人学习外语、掌握外语知识的首要途径。随着新课标的下发,我国教育水平的不断提升,我国的教学方式与模式也将发生巨大的改变,正是因为这样的改变,国家在教育方面也根据国情提出了相应的教育要求。社会对人才的培养提出了新的要求,国家不能只培养一群钻研于书本的书呆子,而是要致力于培养一批在创新能力和实践能力多方面发展的综合素质人才,就这一点来说,教师就应该加强对课堂上关于师生互动的知识,让学生在课堂学习中体会到在互助教学中带来的乐趣,不断用创新教学方式的方式对学生进行教学。

**[关键词]** 小学英语; 互动教学; 基础课程; 创新教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1400

由于在教学中,学生的主体地位是教学活动的中心围绕点,在新课标中也明确地表示应当提高学生的自主学习能力,在帮助他们获取学习乐趣的基础上进而激发学生对于知识的能动性理解,再进一步帮助学生构建知识体系,在此基础上形成对教学知识体系的新认识和新理解。在这一过程中,尤其是对小学阶段的学生而言,英语课程的课堂如何开展就成为教学工作正在极力研究的对象,由于学生在这一阶段仍然处于互相理解概念较为生疏的阶段,这一阶段的孩童需要教师在课堂教学中以细心的指导和交流,并将英语语言文字这一类较为抽象的概念具体进行阐述理解,因此,教学课程中的互动环节就成为至关重要的一环,本品文章将根据小学英语教学活动中的各种互动问题展开进一步讨论和研究。

## 一、课前热身对课堂互动的重要性

以一节英语课为例子,如何在课堂上提高学生的注意力和关注度,是让教师感到棘手的问题之一。许多教师在教学伊始就没有转好教学重点,也没能通过足够有趣的教学形式抓住学生的学习性质,导致课堂教学质量不高的现象。针对这一点,笔者认为如果针对学生的兴趣下手,将能有效帮助课堂互动成果的显著提高。以一次课堂实践为例,教师如果在课堂开始前五分钟播放一首英文歌,前提是这首歌的主体和内容适合学生进行欣赏,那么学生就会不由自主地提高对课堂内容的关注度,教师也就能在教学之初专注学生的精力投入点。例如,英文歌曲《Ears, eyes, toes》就是一首较为经典的儿歌,由于节奏简单,且单词丰富,实用性强,教师如果运用这类儿歌配合教材对学生进行知识讲解,将显著提高学生的学习积极性,帮助学生完成学习任务,课堂上的学习氛围也就不会死气沉沉,而是进一步活跃起来,帮助教师更好地完善自身的教学活动,并进而高效率地完成自身教学任务。

从深入角度分析,课堂前的热身并不仅仅只局限于播放英文歌曲这一种形式,实际上,能提高学生学习兴趣的活动还有很多,更多地还在于教师能否将思维跳跃与教学实际知识融合起来,进一步帮助学生形成具象的认知。例如,课堂前的英语知识小问答,或者让学生准备一个有关英语知识活生活方面的小问答,都将帮助学生更好地对英语产生兴趣,进而产生学好这门课的逻辑思维。

## 二、激励机制对课堂互动的重要性

另一方面,学生的学习兴趣更多是建立在对自身认知的基础之上的。根据皮亚杰儿童教育理论可以知道,处于小学阶段的学生,也就是7~12岁阶段的孩童,正处于抽象认知阶段,这一阶段的学生对于抽象概念已经拥有初步的就、理解,但大部分还是依靠于具象化理解,并在此基础上转危为自己理解的内容,除此之外,这一阶段的学生拥有很强的自尊意识,教师如果不熟悉掌握这些通识理论,很有可能因为不知道学生

的具体心理活动而成为误导。就这一方面来看,教师应更多地在课堂之外多学生进行了解和沟通,熟悉每位学生的性格和理解能力,并在此基础上在教学过程中掌握运用,以此帮助学生进行自主学习。学生是教学的基础,如果学生在教学课堂上获得了鼓励,对其的影响将是巨大的。正因为如此,教师应该适当在学生积极回答问题的基础上建立一些奖励机制,例如在班级内部张贴一些鼓励小贴画,或者给积极回答问题的同学一些糖果进行奖励等。最重要的是,应该让班级养成主动举手的同学鼓掌以作鼓励的好习惯,群体带来的力量是巨大的,也是不可想象的,正是在群体氛围共同提高的情况下,学生能够更快速的成长起来,班级氛围做为激励机制中最重要的一个环节,其作用不可忽视。英语教学中更是如此,尤其是小学阶段的学生,由于很多学生都是初次学习一门全新的语言,很有可能会对英文字符等抽象概念产生困惑,如果教师不能在教学中指出就进行良好的教学互动,很有可能让学生在过程中对某些知识点疑惑产生不敢问、不想问的情绪,进而耽误学习进度,激励机制下就能尽量减少以上情况产生。

## 三、教师如何在教学中实施快乐学习法

课程活动最重要的就是气氛和联系。教师应该将调节课堂氛围看作是一种习惯,只有不断培养学生的积极性和创造性,才能让学生在一段时间内成为极具活跃思维的人,才能让学生在学会在竞争和学习的良好氛围中学会互帮互助。教师在这一过程中所发挥的作用不可小觑,由于学生对自身认识还处于发展阶段,就需要教师积极应到和鼓励,在此基础上,就需要保持一种恒定的活跃气氛。教室理应明白,没有突如其来的成果,在大多数孩子在没有科学营到的情况下很难马上集中注意力,需要教师的耐心教导和仔细呵护,才能创造出良好的,活跃的氛围。

## 结束语

在小学英语的教学过程中,课堂互动对于提升教学质量和效率具有积极的影响作用。学习,应该是一个快乐和谐的过程,学生如果不能对学习内容产生浓厚的兴趣,就不能形成一个长期的,持之以恒的学习过程,一旦出现松懈造成学学不懂的情况,很有可能就会产生厌烦情绪,甚而逃避某学科,造成严重的偏科现象,以英语举例,很多学生就是因为小学阶段没有养成学习英语的良好习惯造成后来对文科知识缺少具象化思维的认识。因此,小学阶段的教师应该重视教学互动的重要性,从课堂进行时的激励机制、时间上仔细衡量实践效果。

## 参考文献

- [1] 王爱菊. 课堂互动教学模式在小学英语教学中的实践[J]. 读写算, 2020(21).
- [2] 范广富. 智慧教室环境下课堂互动教学的可视化分析与教育对策研究[J]. 校园英语, 2020(50).