

基于立德树人的小学语文分层教学研究

易珉

(宜阳新区第二小学 江西 宜春 471600)

[摘要]素质教育的本质要求除了教书育人之外,教师还要完成一个伟大的目标,那就是立德树人。所谓素质教育,其实就是为了培养出高素质、高能力的人才为国家建设做贡献而进行的。随着新课程改革中立德树人这一理念的提出,许多语文教师在教育教学过程中,开始更新教学观念,创新教学方法。因此,为了实现学生的全面发展,分层教学的理念逐渐脱颖而出,以期能够提高和渗透素质教育中德育为先的思想。

[关键词]小学语文;立德树人;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1778

前言

分层教学法不仅符合学生全面发展的需求,也是根据不同学生的不同学习情况而延伸出的一种新型教学法。教师运用分层教学法有助于实现立德树人的目标,因为教师本身就肩负着教育人才的重任,学生内在素养的高低显示着教育的成败与否。为了更好地结合学生的基本情况来制定教学目标,教师必须首先让学生做到能认同教师的教学观点,然后再进行下一步的教学。因此,本文主要围绕在立德树人这一观念的指导下,如何在小学语文课堂上渗透对学生进行分层教学的研究。

一、立德树人观念下的小学语文教学现状

(一) 忽视学生的个体差异性 仍实行统一教学

教师的教学理念是否先进,会直接影响到课堂教学的成效是否显著。因此,就目前众多小学语文课堂的现状来说,教师仍遵循陈旧的教学方式,在课堂上搞“一言堂”“一刀切”,没有认识到学生个体之间存在的差异,他们学习起来是否都感到很轻松。有些学校虽然表面上实行了生本理念的教学观念,可是教师做不到这一点,仍按照师本理念来进行讲授,在教学的时候以自己为中心,学生只是被动地听讲,没有关心学生在课堂上遇到的疑问或者困难。有些教师忽视了学生的个体差异性,认为只要认真教,学生都可以学会,这种想法严重阻碍了课堂教学效率的提高,阻碍了教师对分层教学法的认同感。

(二) 部分学校德育观念薄弱 没有立德树人意识

从目前绝大多数的学校现状看,仍以成绩论教育成败的观念仍根深蒂固存在于学校管理者的思想里。大部分学校还是把提升学生理论成绩为重点,没有把提升学生的核心素养,提高学生的整体素质放在重心,立德树人的意识缺失。学校更加注重学生对知识的获取和掌握程度,没有对学生的个性、特长、兴趣加以重视和培养,没有重视到分层教学的优点,导致各阶段学生之间的差距越来越大,甚至让部分后进生产生了厌学的现象,影响到全体学生综合素质水平的提高。

二、小学语文教学中渗透立德树人观念的策略

(一) 倡导生本理念 合理利用分层教学

小学时期的学生一般都具有很强的可塑性,但是他们受先天因素的影响也比较多,如遗传因素、心理因素、家庭氛围等。他们的学习能力各有不同,对知识的接受能力也有高有低。因此,教师在认识到这一点后,应该在教学实践中注意对学生进行恰当地分层,根据他们不同的心理状态、学习能力、社交能力等进行分组,一般每层学生之间会有交叉,学生不能硬性被分成三六九等,而是灵活多变的。分层教学的指导理念一般有:一按照学生现有的知识体系的基本掌握情况进行划分;二是按照每个学生对知识的接受程度和快慢进行划分;三是按照学生的动手、动口、动脑等这些实操能力进行划分等等。但是,教师也要用发展的眼光看待这些学生,肯定他们的进步,督促并多鼓励后进生,在学生经过一段时间的学习后,学生的分层情况要及时调整,以便更好地落实立德树人的教学观念。

(二) 教师备课要“备学生”做到因材施教

立德树人的具体做法是以德服人,教师本身应该具有高尚的道德情操和专业过硬的理论知识。学生学习的榜样就是讲台上站着的教师。学生是教师的一面镜子,因此,要想让分层教学落到实处,教师必须对所教的学生有一个广泛而深入地了解。备课的过程也要把学生的个性差异备进来,把本班学生的情况有一个大致了解后才能更好地进行因材施教。首先,教师要转变角色,把学生放在主体位置,根据不同的学习基础制定不同的教学难度和方案,最大限度地让学生都能感受到学习起来没有太大的困难和压力。

(三) 渗透分层授课观念,构建立德树人氛围

如何让学生在课堂上感受到教师立德树人观念的渗透呢?首先,教师充分研读教材,选择一些对学生现实生活有实际帮助的真实案例,让学生对课本中的人物描述有更深入、更具体的了解。如在教学《曹冲称象》这一课时,教师要充分分析学生对该知识点的接受程度,并合理设计一些数学方面的问题进行课堂随问随答,针对不同学情的学生设置不同难度的问题,在课堂提问期间能做到让每一层次的学生都能回答上来一两个问题,提高学生参与课堂的参与度。由此可见,在利用分层提问的教学过程中,不仅促使学生更加深刻了解曹冲的睿智,还能提高教学的趣味性,教师的文学修养也能展现出来。

(四) 分层划分课余作业 做到科学、有效

基于立德树人观念的分层次教学法,也体现在教师对课余作业的布置上,每个学生的完成程度不同,不能用统一的作业让全部学生都去做,一部分学习成绩不错的学生会感到作业很轻松就完成了,也有部分学生会觉得作业难度较大,逐渐对做作业感到紧张和反感。因此小学语文教师要结合学生的基本学情,分层次的布置作业,以便学生能够把作业的完成度达到更高。与此同时,语文教师能更好地了解学生的学情,落实因材施教的育人理念,使学生真正提高语文这一学科的素养。

三、总结

教育的方法不是一成不变的,要跟上时代的进步,跟上社会对人才的需求,教师要在不断的理论实践中善于利用新颖的教学方法。由于小学语文教师肩负着为国家和社会提供高素质人才的重任,首先,自身应具备立德树人的内在素养,也应在教学细节中注重培养学生的综合素质,这样才能成为一名优秀的教育工作者。分层教学的模式,这一结合小学生的学情衍生出来的教学手段,理应被广泛运用到实际教学中,才能让德育教育的理念很好地渗透到日常教学过程中来,实现立德树人的人才培养观念。

参考文献

- [1]高梅春. “立德树人”在小学语文教学中的渗透及实践策略研究[J]. 科技资讯, 2020, (031): 1049-1051.
- [2]刘向阳. 拓展教材文本, 实现立德树人的尝试——以小学语文教学为例[J]. 读天下(综合), 2020, (013): 1030-1031.