

刍议游戏教学模式在小学体育中的应用探究

雷梦颖

(湖南省衡阳市祁东县河洲镇樟木小学 湖南 衡阳 421600)

[摘要]小学体育教学中适当运用游戏化教学,能够增加体育课程的兴趣,促进学生通过体育课培养合作学习精神,并且可将这种精神运用到其他学科的学习当中。在小学体育教学中,教师要善于运用游戏化教学模式,逐步提升课堂质量,为促进学生全面发展奠定基础。

[关键词]游戏教学模式;小学体育;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.359

引言

在新课改的深入发展下,小学的体育教育也逐渐受到了广大教师及家长的重视。对于体育老师来讲,一般都会把增强学生的运动本领和体育学习兴趣作为教学基础。在小学体育教学中适当地引进游戏类项目将会在很大程度上吸引学生的注意力。如果体育游戏运用的效果比较好,能够科学地融入教学环节,对提高学生的体育成绩,增加学生的锻炼热情具有积极意义。

一、根据教学实际情况选择合适的体育游戏

体育游戏并不是单纯地带着学生娱乐,这是从学生的心理需求出发,能够适用于学生自身发展的教学手段。体育游戏目的是把课程中的任务多样化的形式交给学生,在潜移默化中让学生领会体育知识。体育教师应该非常注重体育游戏是否能够带入这些因素,变成有意义的教学活动。例如:螃蟹赛跑:也就是参加游戏的学生,每两个人组成一个组,他们是用背靠背的姿势,在他们中间放一个篮球,然后让他们侧身向前跑,如果协调不好,导致篮球落地,就算失败,可以退出游戏,也可以从起点重新开始。以此来培养学生的团结性以及集体荣誉感,无论成功与失败,学生都要有团结的意识,让学生之间互相鼓励,共同努力。

二、增强游戏的趣味性,培养学生的学习兴趣

小学生的兴趣来得快,去得也快,这就导致广大小学体育教师在游戏的设计和开展过程中要充分重视游戏的趣味性,不断探索和拓展游戏的新模式、新途径,使学生能够一直保持对体育课堂的新鲜感,一直投入高度的注意力和专注力。在小学体育教学中采用游戏法,必须选择既有趣味性的体育游戏,只有学生对游戏的内容和形式感兴趣,才能够更好地投入其中,积极参与。从形式上,教师要选择“小游戏”,小游戏具有形式灵活、便于开展、方便理解和参与的优势,能够调动班级绝大多数学生的热情和积极性,因为小学生受身心发展水平和知识经验的影响,对事物的理解能力和消化能力都受到一定的限制,简短精练的游戏能够适合小学生的能力和水平,没有太高的难度和技巧需要,使之更加方便地参与进来。从内容上看,游戏可以是益智类的动脑游戏,小学生有着比其他年龄段学生更强的好胜心,他们在面对含有竞技类的游戏时,能够激发出前所未有的热情和兴趣。成人眼中不值一提的奖状和荣誉,对于小学生而言有着无穷的吸引力。在竞争中,学生能够感受到更强的趣味性,觉得这个游戏很有参与的必要,而且自身能够获得极强的满足感和荣誉感。

三、利用情景式游戏教学

在进行体育技能知识的讲解时,教师如果只是简单地口述和动作示范,没有真正让学生体会到学习的乐趣,那么学生就不能集中注意力投入课堂中,从而会导致课堂的氛围不够活跃、效率不高。所以,教师指导时,要适当地变通方法,引导

学生积极地投入课堂中。比如,在教授关于“跳跃”方面知识的时候,教师就可以通过“跳方格”游戏来吸引学生的注意。先口头讲解跳跃的知识要领,并做出正确示范,让学生跟着一起做,纠正学生一些不规范的动作,“跳方格”游戏可以使“跳跃”方面知识真正落在实践中。教师还可以增加或者减少方格的数量,让游戏变得更有挑战性、更好玩。在这种情景式游戏教学过程中,能让学生在玩耍时就熟练地掌握动作要领,还能让学生记忆深刻,从而引发学习的渴望,使学生不知不觉就把知识学会了,从而能有效提高学生的课堂专注力和身体灵活性。

四、合作游戏教学

众所周知,体育运动是一项团体性质的活动,而并非文化科目学习般的单打独斗。所以,老师就可以通过引导学生展开合作的方式进行游戏教学,既能够彰显体育运动本质,同时又能够激发学生的学习斗志和学习兴趣。关于合作游戏教学的开展方式有多种类型,比如教学老师可以在传授学生某项体育技能之后,即可按照“组间同质,组内异质”的原则对学生进行分组,引导学生展开小组合作学习,而且还要限定学生小组的学习时间,最后比较不同小组成员的学习效果。在这个过程中,教学老师虽然没有设计具体的游戏活动内容,但是却是给学生小组之间营造出来一种紧张的学习氛围。在小组合作学习结束之后,教学老师还要对各小组学生的学习结果进行检验,以了解学生们具体学习情况。同时,对于学习结果优异的小组给予一定的精神和物质表扬,但是对于表现最优的个人则不予奖励。这主要是为了提高学生们的团队合作意识。除了将合作游戏教学应用于体育技能的学习,还可以应用于小组比赛。比如教学老师在传授学生篮球的相关运动技能之后,即可组织学生开展篮球比赛,并提前公布奖励标准,以激励学生踊跃表现。

结束语

小学体育的游戏化教学,在一定程度上改变了传统体育课的授课模式,不断丰富现代化体育教学内容,促进小学生多角度教学中更好地接受体育知识,充分调动学生的主观能动性,积极提升学生在课堂当中的参与程度,引导学生在课堂当中既学习到了体育知识,也在轻松、愉快的教学环境中放松了身心,为其他课程的学习带来了积极的促进作用。

参考文献

- [1]许菁菁.探讨小学体育游戏教学模式的积极作用[J].科普童话,2018(05):83.
- [2]陈绮雯.小学体育游戏法教学模式设计[J].黑河教育,2015(12):18.
- [3]黄耀武.小学体育游戏教学模式探析[J].考试周刊,2015(64):121.