

小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

杨兴义

(贵州省兴义四小民航校区 贵州 兴义 562400)

[摘要] 阅读是语文学习的重要部分,是学生提高自己的语文综合素养的关键。也是学生发展自己的综合能力的重要部分。因此,在实际的语文教学中,老师需要将读写结合运用到语文阅读教学中,以此提高学生的语文的核心素养和语文的阅读能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 读写结合; 探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1454

引言

语文是一门综合性的学科,其对于学生的学习能力具有重要的要求。随着语文新型课堂的不断推进,读写结合成为一种新的教学手段。能够提高教学效率,也可以帮助学生发展自己的语文语感,从而根本上提高学生的语文综合能力和语文的学习主动性,因为,实际的语文教学中,语文教学应致力于提高学生的语文阅读能力,进而增强学生的语文素质和语文的学习积极性。

一、小学语文阅读教学存在问题

(一) 学生阅读兴趣较低

当前的语文阅读教学存在问题之一,就是学生对于语文阅读的兴趣较弱,造成学生语文阅读能力偏低的现象。因为,兴趣是老师,缺乏兴趣会使得学生语文成绩下降,甚至出现厌学的现象。因此,在语文的教学中,老师就需要对教学进行合理改革,即增加语文教学的趣味性,以此提高学生的语文的综合素养和综合能力。帮助学生培养良好的语文学习习惯^[1]。

(二) 阅读时间短缺

小学语文阅读教学中也存在阅读时间缺乏的现象,这使得学生难以增进学生的语文学习的主动性,这增加了教师的教学任务,也不能让学生真正地融入到语文的学习中。因为,以往的语文阅读教学只是重视学生的语文成绩,缺少对于学生阅读能力的关注。这样的教学理念也难以真正地提高学生的素养和学生的综合能力。由此可知,老师需要对教学进行合理的规划,增加阅读教学环节的融入,从而提高学生的语文的能力和水平。

(三) 阅读方法不正确

在语文阅读教学中,也存在学生阅读方法不正确的现象。因此,在实际的语文教学中,老师需要创新语文教学方法,以此增强学生的语文素养。也从中获得正确的学习习惯。因为,合理的语文阅读方法,有利于学生提高自己的语文学习效率,从而提高学生的语文学习积极性。帮助学生建立语文的核心素养。

二、小学语文阅读教学中读写结合教学方法的意义

在语文的教学中,提高学生的语文的综合能力,需要老师主动利用读写结合的方式来提高学生的语文综合能力。也有利于学生发展自己的语文的综合素养,从而增强学生的语文学习精神。因为,语文读写结合的方式,有利于老师帮助学生掌握语文的阅读技巧,以此增强学生的语文阅读能力和良好的语文阅读习惯。这也给语文教学带来巨大的积极影响和意义。

三、小学语文阅读教学中读写结合的教学策略

(一) 学习课文写作方法,并进行仿写

提高学生语文综合能力,需要老师教授正确的写作方法,从而提高学生的语文学习效率。帮助学生掌握正确的语文的学习习惯和语文的学习素养。因为,在实际的语文的教学中,老师需要提高自己的语文专业素养,并对阅读技巧进行深入的了解,从而提高学生的语文素养。同时,这也需要学生进行仿写,以帮助学生建设自己的语文的综合能力和语文的学习主动性。这样的语文教学课堂才是高质量和高效率的^[2]。

比如在学习《荔枝》这节课的时候,教学目的是让学生通过学习这节课的语言表达以及优美的词句,感受作者的

思想感情,从而提高学生的语文的综合能力。另外,学生也需要在老师的指导下,进行仿照练习,根据荔枝这节课的语言习惯,提高自己的语文学习积极性。也能够提高学生的语文学习主动性,以及语文的学习积极性。这样的语文教学能够真正地提高学生的语文综合素养和潜力,帮助学生提高学生自己的语文学习主动性。

(二) 联系课文内容, 写读后感

提高学生的语文阅读的综合素养,也需要老师联系语文的课文内容,激发学生的语文写作热情。因为有效的语文阅读训练,离不开语文写作的练习,所以在实际的语文写作中,老师就可以帮助学生掌握写作的方法。让学生在写作中,体会文章的运行逻辑,以此提高学生的语文综合能力和语文的综合素养。这对学生的未来发展和学生的语文的学习主动性都具有重要的意义和作用。这样对语文阅读教学具有重要的意义和作用。也能够提高学生的对于语文的正确认识。

比如在学习《带刺的朋友》的时候,教学的目标是让学生提高自己的语文的阅读能力,增加对于这节课在语言运用和语言修辞手法的运用能力。从而提高学生的语文的学习主动性,帮助学生掌握语文写作和阅读技巧。而这关键也在于,老师要将带给朋友这节课的内容进行分析,让学生了解这篇文章的构成和行文逻辑,从而提高学生的语文综合能力和语文的学习素养。这样有助于学生养成良好的语文学习习惯和语文的学习态度。

(三) 展开联想, 进行改写

对于提高学生的语文阅读水平,也需要老师提高语文教学课堂的情景化,强化学生的语文思维。这就需要老师积极运用感性的语文材料来激发学生的语文学习主动性,进而提高学生的语文学习效率和语文学习的主动性。所以,在实际的语文教学课堂中,老师就需要积极地构建故事化的教学课堂,帮助学生进行写作改写,以提高学生的语文学习主动性,帮助学生增强自己的语文学习水平。

比如在学习《蜜蜂》的时候,教学目的是让学生掌握这节课的语言运用技巧,以及语言的运用习惯。通过学习蜜蜂这节课中的语言写作技巧,学生就能够将其转化为自己的东西,从而提高学生的语文的学习能力和语文的学习素养。也能够提高学生的语学习能力和语文的学习主动性。这样就是高效和高质量语文课堂的关键。更是学生发展自己语文学习潜力,提高学生的语文学习能力的重要方式和方法

总结

综上所述,阅读能力是语文学习中的关键,同时也是学生语文学习的重点。因此,在语文的教学中,老师就要将读写结合作为语文教学方式,从而帮助学生发展自己的综合能力和语文的综合素养,进而培养学生语文阅读正确的习惯,完善学生思维。

参考文献

- [1] 向正进. 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J]. 课外语文(上), 2018, (9): 91.
[2] 孙娟娟. 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J]. 中外交流, 2019, 26(33): 367.