

探索生活化体育课堂优化幼儿园体育教学

胡雅婷

(武汉市东西湖区凌云幼儿园 湖北 武汉 430010)

[摘要]如何在幼儿园教学游戏和体育活动中促进幼儿游戏活动。把游戏灵活应用到幼儿体育教学中,是大部分幼儿园和体育教师都在研究的共同热点问题。在教育设计课程中,教授如何充分利用生活过程,互动游戏,最大限度地培养和激发幼儿在多学习科学学习活动中的兴趣,提高幼儿的综合想象力和创造力。

[关键词]幼儿体育教学;生活化融合;影响因素;策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.777

引言

在这个时代,随着经济社会的飞速发展,人们越来越重视幼儿教育的科学发展,特别关注幼儿的健康教育,越来越受到社会的关注。幼儿园体育游戏运动是一种以各种基本运动技能为主要运动内容,并有一定规律的体育游戏,是目前幼儿园学生体育教育中的一项重要体育内容,也是幼儿体育运动的基本锻炼方法。完成整个幼儿园教师的体育课任务,不仅能充分满足幼儿的发展需求,还能改善幼儿的心理健康,提高幼儿园生活质量的建设,对幼儿身体素质的发展起到重要作用。

一、幼儿园体育课优势分析

在幼儿园体育课中,体育课与幼儿的生活相结合,使体育课内容生动,激发幼儿的学习动力,让幼儿主动完成体育课。体育学习兴趣是幼儿在体育学习活动中的爱好和追求。学习兴趣能有效激发学习动机,强化学习动机,调动幼儿的主动性和积极性。同时,有利于幼儿在学习和练习中自觉控制注意力,集中精力学习和训练,使剧烈运动的疲劳转化为快乐的情感体验。学习体育的兴趣也有助于提升幼儿在学习和实践中丰富的想象力和积极的思维。在体育教育中,与生活相关的体育内容与幼儿的生活经历相吻合,有助于培养幼儿的学习兴趣,对培养幼儿终身体育意识具有决定性作用。

二、幼儿园体育生活化教学的课堂策略

2. 体育比赛内容必须逼真

2.1.1 角色参加体育比赛

幼儿喜欢扮演角色,喜欢参与游戏。幼儿园老师需要了解这些幼儿的心理特点。比如幼儿园小班的孩子一般都喜欢模仿动物。教师可以通过动物模仿游戏激发幼儿的兴趣。用动作表达动物明显的特征,通过语言丰富幼儿的表达能力,可以根据音乐节奏的快慢,用肢体动作来表达动物的特征,让幼儿在游戏中独立学习,发现动物的秘密。

2.1.2 完成剧情下的运动游戏

为了增加幼儿对体育游戏的兴趣,幼儿园老师可以为幼儿创造特定的游戏情境,比如组织幼儿玩鹰捉小鸡的游戏,一个是老鹰,另一个是小鸡。小鸡在母鸡后面排成一排,抓住它们的羽毛,当老鹰轻拍小鸡时,它们被抓住并从线中拉回来。游戏结束后,角色重新分配,上一轮抓到的鸡变成下一轮的老鹰,新一轮的游戏开始,这种情节让幼儿对体育游戏更感兴趣。

2.1.3 因地制宜,就地选取教学必需品

例如同样是投掷技巧的练习教学过程中,需要一些小物品作为投掷的对象。教师可以让幼儿们从家中带一些物品,比如废弃的毛衣,塑料瓶等等。另外,因为幼儿园的体育场通常面积不大,而投掷活动的开展需要足够宽阔的场地,因此,教师可以通过其他的方式解决场地问题。比如说,让幼儿们对着教学楼的墙壁进行投掷练习等等。

2.1.4 终生体能训练完成

幼儿园老师还可以指导家长参加幼儿的体育游戏,家长可以指导幼儿在日常生活中锻炼身体。主要是提高能力、身体协调性和关节灵活性。家长和幼儿可以根据自己的健康水平设置锻炼的次数和持续时间。

2.2 活动内容构成

生活化教育亲子游戏是一种互动的、标准化的、以生活化为中心的亲子游戏,是学龄儿童的基础教育游戏活动,是幼儿的基础生活方式和教育游戏。在幼儿的眼中,可以把每一件小事都可以变成一场精彩的人生教育游戏。事实上,整个游戏过程可以产生一种综合强化学习能力,但很少有幼儿能够主观地努力、理解和使用这门课程,对此,当幼儿在基本运动技能的不断学习时,发现自己的游戏方式是解决这个问题的最佳方式,并将其重新设计为一种新的游戏方式。新的体育组织活动和游戏,让更多的幼儿在体育游戏中享受自主练习的乐趣,快乐成长,发挥自我创造的巨大潜力。通过长期的探索和不断的实践,认为设计和创造这些多样化的游戏活动场景将是实现游戏多元化的有效途径。在策划组织和设计游戏活动时,更需要教会幼儿在整个游戏过程中保持心态,在一个完整的故事情节中,每一个小故事情节的情景设计都应该对游戏化的体现有足够的意义。如果把生活中常见的东西搬到幼儿园,幼儿肯定会对学习产生更强烈的兴趣。

2.3 支持合理化的环保材料

幼儿材料的使用是重要的文化教育资源,是影响幼儿身心成长和健康发展的重要因素,在多种环境中科学创造和综合利用,有助于有效促进学幼儿的健康发展。是因此,从现代幼儿园的实际情况出发,将体育游戏融入日常生活已逐渐成为一种趋势和主流。一定要给幼儿充足的机会去展示和表达自己,发掘每个幼儿的内在一面,让幼儿体验成功的喜悦。

2.4 教师选拔法

运用方法生活化、游戏主动化,易于引导幼儿自由理解内容,教师选择方法生活化会认为生活学习既是一种被动实践也是一种主动参与更是一种自我体验,要积极参与其中,以满足幼儿需要的自我体验。兴趣与幼儿的体验式学习和实际学习生活密切相关,可以看到,幼儿通过追求自然、好玩、常规的心理游戏活动来积极响应幼儿的心理需求。体育老师和幼儿可以自由选择动物在幼儿的生活中扮演角色,幼儿应该对所有的角色扮演有特别的热情。根据体验的性质,选择幼儿在生活中最熟悉、最喜欢的角色扮演,比如可以在组织“跨步跳跃”活动时介绍刘翔这个角色。在组成小班级开发“攀爬”游戏时,可以将龙虾、螃蟹等动物引入游戏,巧妙解决对幼儿行为表现技巧的误解。

结束语

因此,随着教育活动的不断开展,人们越来越关注幼儿的体育生活问题。生活方式体育课堂在幼儿园体育教学中的应用越来越广泛,可以激发幼儿对体育的兴趣,使幼儿热爱体育、学习体育。因此,将生活化体育融入幼儿园体育教学是不可避免的。

参考文献

- [1] 贺文霞. 王爱军. 体育活动的的生活化与游戏化[J]. 儿童与健康, 2018(4): 42-43.
- [2] 阙持城. 李丽丽. 农村幼儿园户外体育活动开展的探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(045): 8, 3.
- [3] 李小娟. 幼儿园户外活动生活化和自主化的探索[J]. 新课程(综合版), 2019(3).