

小学英语口语教学中对儿童学习特点的探究

黄娇

(奎屯市第五小学 新疆 奎屯 833200)

[摘要]随着经济的快速发展,人们越来越重视英语的学习,从小就开始对幼儿进行培养。对于儿童来说,由于儿童自身生理特点,以及幼儿认知和情感方面存在的问题,儿童和其他年龄阶段的孩子有着很大的区别,主要有可塑性强、注意力持续的时间不长、情感较为敏感,认知能力比较弱。本文对儿童的这些问题和特点进行了深入的分析,并提出了自己的见解和看法。旨在对小学英语口语教学进行指导。

[关键词]小学英语; 口语教学; 儿童学习特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1646

前言

随着人们越来越重视英语交际能力的培养,人们对于学生口语能力的培养变得越来越重视,传统教学模式中的问题,在当前这个越来越重视教学效率和质量的社會中慢慢地出现。这些问题主要是学生的学习英语口语的质量和效率比较低,并且部分学生对口语活动充满消极情绪,对英语学习存在误解,这就使得很多学生对于说英语有很大的恐惧心理,严重地阻碍了学生学习英语的积极性。

一、小学英语口语教学中存在的问题

从主观和内在的因素对教学进行分析,我们可以得出一个结论,很多学生学习英语都是在家长和老师的要去下去学的,他们只是把学习当作完成教师和家长交给自己的任务,所以学生并不是对英语有兴趣才去学习英语的。很多学生都把学好英语当成在英语的成绩单上得到优异的成绩,忽视英语学科是一门语言的本质,忽视英语交际能力的培养。很多学生为了得到较高的分数,学习英语只重视英语词汇的记忆和英语语法的研究,这样能够提高学生的英语成绩,但是这样的学习方式会影响到学生说英语的主观能动性,导致学生练习口语的积极性不高,进而导致学生不愿意学习英语。从外部和客观的原因来说,教师在教学中也只重视英语课本知识的教学,而忽略学生口语的教学。首先是教师的教学时间分配不合理,特别是教师的教学时间和学生的练习时间分配不合理,教师自己教学的时间非常多,但是学生自主练习时间却比较少,导致学生在面对英语学习的时候压力比较大。并且教师在口语教学的时候,采取不合适的教学方案,在教学的时候,只重视给学生灌输知识,导致学生对口语的学习产生惰性。在实际的教学中,教师既没有创造适合学生英语口语学习的语言环境,也没有给学生提供口语练习的机会,使得小学生在英语口语的学习上存在着很大的问题,这些问题影响着小学英语口语的发展。

二、儿童学习英语的特征

(一)可塑性强

小学生由于年龄比较小,所以在可塑性方面比较強。很多优秀的运动员和音乐家,都是从小就考试这些技能的训练,使得这些学生在今后能够获得很大的成就。对于口语学习来说,也是一项需要肌肉控制力和肌肉灵敏度的活动。如果学生从小开始训练的话,那么对于学生口语学习的话,将会有很大的优势。成年人很难达到的口语发音水平,儿童却能够很快地掌握,这是由于口语发音的准确度和腔肌肉群的控制有关。从情感方面来说,青春期的儿童正处在语言变化的解读那,这一阶段儿童的语言具有很强的可塑性,这使得儿童能够更加积极主动的学习语言,同时对语言的形式关注更少,也不怕语言形式上犯错误。对于成年人来说,由于已经形成了语言体系,在接触到新语言的时候,他们的语言保护性就会变得极强,这就使得他们在学习语言的时候有很大的阻力。并且由于不同语言之间的文化不同,这使得成年人在学习新语言的时候,也会受到这些方面的影响。儿童由于年龄比较小,对于这些方面的印象比较空白,所以儿童学习外语的时候是一种比较开放和积极的态度。

(二)注意力的持续时间不长

儿童的注意力时间保持的不长,这和儿童的天性有关,儿童的这些天性使得儿童在课堂上比较活泼,但是这也导致了儿童很难长时间地保持注意力,容易被其他外界和学习不相关的事情干扰注意力。儿童注意力的持续时间不长,这是和儿童的生理年龄有很大的关系,一些需要儿童全身心投入的活动,例如竞赛等活动,这些活动会因为学生被其他事物影响注意力而导致活动偏离主题,使得课堂活动陷入混乱,进而导致课堂效果难以达到预期的效果。

(三)儿童的情感较为敏感

教师在儿童的心中属于较为权威的人物,人们对于教师的依赖心理非常大,并且教师对于学生的影响非常大,儿童不仅会潜移默化地受到教师行为的影响,教师的评价对于儿童也会有很严重的影响。儿童的情感较为敏感,如果教师对儿童进行严厉的指责,不仅不能够纠正儿童的错误,反而会给学生造成很严重的焦虑感,让孩子担心自己是否会犯错,导致学生的学习氛围变得紧张,甚至会给学生带来很严重的心理阴影,影响儿童今后的成长和发展。所以儿童在学习外语的时候,遇到的压力时非常大的,不仅要面对老师和学生的压力,也有同龄人所给予的压力,儿童在学习英语口语中出现的错误往往会被其他小伙伴嘲笑,这也会影响儿童的心理健康,所以给儿童创造一个和谐的语言环境,这对于儿童学习外语是非常必要的。

(四)认知能力比较弱

处于孩童阶段的人们,认知能力比较弱。有学者把儿童的智力发展划分为四个阶段:感知运算阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。儿童的这些认知发展特点,决定了儿童很难像成年人一样学习外语,不能很好的理解抽象的知识概念、分析和总结已有的知识、以及根据学习状态制定合适的学习计划。但是儿童是很好的机械背诵学习者,这一阶段的儿童具有很强的模仿能力,他们能够运用机械重复的模仿、达到良好的学习效果,所以说儿童在英语口语的学习中,也是有很大的优势的。

总结

综上所述,当前的小学英语口语教学中,面临着很多的阻力和困境,并且当前的对于英语口语的学习,也提出了更高的要去,这就需要教师积极地改变传统的教学模式和教学观念,了解小学生可塑性强、注意力保持的时间短、情感较为脆弱,认知能力较差等特点,根据学生在学习中所具有的这些特点去设计英语口语的教学内容和教学方案,从而让儿童的英语口语得到进一步的发展。

参考文献

- [1]张潇尹.小学英语口语教学中口语交际能力的培养探究[J].赤子,2019,000(027):127.DOI:10.12294/j.1673-0992.2021.05.414.
- [2]方小英.游戏教学法在小学英语口语教学中的应用现状及策略初探[J].明日,2019(30):0279-0279.DOI:10.2019.05.414.