

# 提升小学数学教学质量的几点策略

张萌

(黑龙江省齐齐哈尔市建华区二马路小学校 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

**[摘要]** 小学数学学习阶段是学生进行数学学习的起始阶段,同时小学数学也是学生今后进行数学学习的基础,但是由于处于小学阶段的学生不具备良好的逻辑思维能力以及抽象能力,而小学数学具备一定的抽象性以及逻辑性,导致学生很难进行数学学习,严重影响小学数学教学质量,进而影响学生数学学习成绩。基于此,本文将针对提升小学数学质量的几点教学策略进行分析探究。

**[关键词]** 小学数学; 教学质量; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.450

提升教学质量是每一学科教师都致力于实现的教育教学目标。作为一名基层数学教育工作者,我在自身的数学教育实践中便积极探索显著提升本学科教学效益及其质量的策略及其途径,收获颇深。以下,我仅结合自身的小学数学教学经验针对切实可行的方式方法进行简单总结与阐述。望能带给广大小学数学教师同仁以更多帮助,大家共同提升小学数学教学质量,推动小学生们数学素养的更好进步与发展。

## 1 精心设计数学教学目标,做到分层数学教学

提高教学质量其根本就在于教学目标,只有教学目标科学合理有效,才能够保证教学质量。以往的小学数学教学通常情况下都是运用统一的教学目标开展教学,但是这种教学目标存在一定的弊端。具体而言,在统一教学目标的基础上,数学学习能力较弱的学生很难达到教学目标,而数学学习能力较强的学生能够较为轻松地达到教学目标,但是却并没有上升空间,影响学生更好的发展。因此,教师应精心设计数学教学目标,做到分层数学教学,使得所有学生都能够获得发展。首先,教师应根据学生的学习能力以及学习成绩将学生分为三个层次:第一层次是学习能力较好,学习成绩较为优秀的优等生;第二层次是学习能力中等,学习成绩中等的中等生;第三层是学习能力较差,学习成绩不理想的后进生。在此基础上,根据不同层次学生的不同特点设置教学目标,这样既能够照顾到优等生以及中等生,又能够照顾到后进生,进而使得每一个层次的学生都能够获得良好发展。值得教师注意的是,在落实分层数学教学目标的过程中,还应给学生创造发展空间,具体来说,后进生可以通过自己的努力成为中等生,中等生可以通过自己的努力成为优等生,这样能够使得学生获得更好的发展,更大进步。

## 2 运用小组合作探究教学,营造良好教学氛围

小组合作探究教学是新课程标准改革以来大力倡导的创新型教学方法,已经在小学数学教学中获得广泛运用,并取得了良好的教学效果。所谓的小学合作探究教学就是指教师在课堂教学之前,根据教学内容以及教学目标,建立在学生认知特点以及学习经验的基础上设置相关学习任务,然后在课堂教学过程中将学生科学合理地分成几个学习小组,为每一个小组下发学习任务,让学生在小组的基础上针对学习任务以合作的形式进行探究活动,最终完成学习任务。运用小组合作探究教学进行小学数学教学不仅能够激发学生学习兴趣,营造良好教学氛围,还能够充分调动学生的学习积极性以及学习主动性,促使学生积极主动参与到课堂教学过程中,以此有效提高学生学习效率,促使课堂教学质量有效提高。但是在运用小组合作探究教学进行小学数学教学时,因为处于小学学习阶段的学生自主学习意识以及自主学习能力较差,因此,在小组合作的过程中教师也应参与其中,促使学生的注意力更加集中,这种情况下才能够使得小组合作探究教学充分发挥作用价值。

## 3 开展多样化的课堂教学活动,提升小学数学教学质量

课堂是我们教师面向学生们集中讲解知识的重要场所,学生们课堂学习的效率在很大程度上便决定了实际学习的效率与质量。因此,想方设法做好课堂教学活动,是我们小学数学教师提升本学科教学质量的重要切入点。而要想更好地突破上述预期的教学效果,我认为我们小学数学教师不能局限于单一的课堂教学形式及其手段,而应当在尊重小学生们实际认知水平与特点的基础上开展多样化的课堂教学活动,让我们的小学生们感知到数学学习的有趣与快乐,让小学生们能更加轻松、直观而形象地理解所要学习到的数学知识。这对于我们小学数学教学质量的提升来讲也将大有帮助。例如,在教学“长方体和正方体”这节知识时,我们小学生们由于年龄较小,难以在短时间内建立起长方体和正方体各自有6个面、12条棱、8个顶点的认知,这便使得我们的课堂教学效率因此受到了极大的影响。针对这一情况,我便在自身的小学数学教学实践中有意识地引用现代信息技术设备,利用其直观而生动地向学生们呈现了长方体和正方体的示意图,其中学生们能看到的一面是用直线的形式加以展示的,学生所不能看到的被隐藏的一面则以虚线的形式画出。如此一般,学生们便能在虚实结合的示意图中理解了长方体和正方体各自有6个面、12条棱、8个顶点这一数学知识点。我们的数学教学重难点得以轻松突破,数学教学效率也得到了极大的优化。

## 4 布置与生活相关的课后作业,提升小学数学教学质量

我们的生活是所有知识的来源,同时也是其最终的归宿。这是早已被大量教育实践所印证的客观教育规律。为此,我们小学数学教师应当端正对数学学科的认识,意识到学生们学习数学不仅仅是掌握基本的数学知识,更重要的是还要将这些学到的数学知识灵活运用与实践社会生活之中,用学到的知识更好地服务实际生活。因此,深化小学生们的数学学习认知、锻炼小学生们的数学知识应用能力,也是我们小学数学学科教学的应有之义,教学之追求。而为了更好地达成这一效果,我在自身的小学数学教学实践中会有意识地面向学生们布置与生活相关的课后作业,扩充与丰富小学生们数学知识学习的外延,让我们的学生们依据生活经验学习数学知识、会用数学知识。这也是我们小学数学教学质量得到提升的有力体现。

## 5 结束语

总而言之,我们小学数学学科教师一定要采用多样方式优化本学科教学效益及其质量,让教师们得以轻松地教,学生们轻松地、高效地学。这样我们的小学数学课堂教学才是优质的,我们小学生们的数学素养及其能力也才能获得更显著的提升与发展。

## 参考文献

- [1] 黄丽琼. 浅谈新课改下小学数学教学质量的提高[J]. 科技咨询(科技·管理), 2020(8): 264.
- [2] 马申江. 提升小学数学教学质量的策略浅析[J]. 现代农村科技, 2020(3): 56.