

小学校本课程开发与实施

李世秋

(吉林省通化市东昌区环通乡中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要]现如今,越来越多的小学纷纷参与到校本课程开发与实施的活动中,将社会责任意识的培养、审美情趣的引导、科学精神的养成以及创新能力的提升贯穿到校本课程的整体内容中,通过课程内容的设计、开发与应用,借助活动的开展,对教育教学活动实施下的中心思想加以明确,对学生在教学中的全面发展加大重视度,促进学生在校本课程影响下核心素养的更好培养与综合提升。

[关键词]小学校本;课程;设计;策略;提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.556

一、素质教育下的小学校本课程设计方向

随着当前在小学教学活动实施下,素质教育理念的不断深化影响,学校针对学生在学习德育、智育、体育、美育、劳育等方面工作的开展十分重视,积极摒弃以文化课作为教学己任的传统思想观念,强化对学生德智体美劳的全面发展的重视度,不断在教育教学活动的实施中,融入更多的传统文化与民族特色,通过该种方式促进对学生核心素养的更好培育,为学生核心素养的提升奠定良好的基础条件。因此,在小学的教育教学活动实施中,校本课程在设计与开发活动的开展过程中,应该以品德修养、人文科学、艺术审美、生命健康四个视角作为整体的出发点,通过四个角度的分向引导,促进校本课程在设计与开发工作中的更好实施。

(一) 品德修养

德育是素质教育工作中实施,对学生核心素养的首要培育任务,在小学教育阶段的实施中,对学生品德修养的培养主要以思想品德课程的开展与引导作为主要途径,通过针对学生在思想品德课程的开展中,加入传统文化教育、公民素养教育、人生规划引导、综合实践锻炼等方面内容,促进对学生在成长中良好传统美德的培养,增强学生在成长中对国家文化的认同感与归属感,激发学生在学校中对班集体的热爱、调动学生热爱学校、热爱家乡、热爱祖国的热情与激情,让每一位学生在成长中意识到从自身做起,养成良好的行为习惯,成为遵纪守法、乐于助人的三好少年。

(二) 人文科学

智育是素质教育工作中实施,对学生核心素养培育的重要任务,在小学阶段的教学过程中,主要以语文课程、数学课程、英语课程、信息课程、自然课程、社会课程作为知识基础,经过在学生在学习活动中实施,文学教育、代数几何教育、信息技术教育、自然科学与社会教育等多方面教学活动的开展,对学生的智育进行充分的开发,对学生的思维意识加以转变,促进对学生逻辑性思维能力的综合培养,提高学生的空间想象能力,激发学生的创造力,同时以学科课题研究、创新实验课程作为教学媒介,组织学生在教学课程开发中开展一系列学科研究活动,培养学生的自主性学习能力提升,强化对学生合作性学习能力的培养,促进学生探究性学习能力以及创新性学习能力的更好养成。

(三) 生命健康

体育是素质教育工作中实施,对学生核心素养培育的基础任务,在小学阶段的教学活动中,主要以体育健康课程的教学内容作为载体,对学生进行整体的活动组织,同时引导学生开展体育锻炼活动,此外,以此为基础,在学生的体育活动开展中,对学生进行体育教育、安全教育、健康教育,通过体操、羽毛球、乒乓球、武术、舞蹈、篮球等多种技艺类课程的开展,对学生在体育锻炼活动中的积极参与性与主动性起到良好的调动作用,对学生在体育课程中所产生的抵触心理起到良好的消除作用,使得学生通过体育教学活动的开展,能够养成良好的体育锻炼习惯,树立终身进行体育锻炼的健康意识,不断促进个人身体素质的综合提升,为学生后期成长奠定良好的基础条件。

(四) 艺术审美

美育是素质教育工作中实施,对学生核心素养培育的特色任务,在小学阶段的教学活动中,主要以美术课程、音乐课程等多种艺术形式的开展为主,通过在学生学习活动的实施中,开展绘画、唱歌、演奏、舞蹈等多种组织性的教学活动,使得学生能够通过各种各样的艺术活动参加,在活动中获取不一样的审美意识体验,促进对学生审美意识的更好培养,强化对学生感知能力的提升,树立学生正确的审美艺术观念,为学生的全面发展与综合能力的培养增光添彩。

二、日常教育活动中校本课程的开发

小学教师针对校本课程进行开发的过程中,应该立足于实际教学的情况,通过与现状的结合,对学生在成长中的个性化培养加以重视,通过校本课程的开展,在其实实施影响下,促进对学生个人体验的整体强化,对学生的审美情绪加以培养,增强对学生文化修养的更好培育。首先,教师在开展日常教学活动的开展过程中,应该对校本课程内容进行认真的思考,针对应该如何激发学生在学习活动中主观能动性的发挥,强化对学生自主性学习意识的培养效果所展开。教师在开发校本课程的过程中,需要立足于小学教学活动实施的六个方面,即课程内容的设计、课前教学内容的预习、师生教学的交流合作、知识重难点的疑难解答、个性创作以及反思梳理总结作为出发点,坚持以学生为主体、以质疑为特征、以问题为主线,确保在校本课程的实施中,能够实现对注重性学习意识的充分调动,使得学生在学习过程中能够从被动学习转化为主动学习。

三、打造“以校为本”的特色校本课程品牌

教师在开展日常教学活动过程中,应该实现对每一学生在学习中的实际情况与根本认知状态的充分了解,根据学生所体现出的实际需求与学习能力相结合,将学生进行层次划分,对其分成不同的学习层次,针对不同的学习层次学生所安排的学习内容各有不同,保证教学内容在实施下针对性的作用发挥与可行性的实践效果,使得每一位学生都可以通过教学活动的实施,从中得到知识的收获,获取独特的成功体验。再者,教师在校本课程的开展过程中,对内容的开发主要是将理论知识与实践相结合到一起,在自主性学习的基础上,对学生进行组织,围绕教学内容开展合作讨论活动,教师应充分参与其中,对学生在学习中的实际状态加以了解,对学生在学习中所存在的问题做到充分的掌握,并利用巧妙的语言对学生进行引导,发散学生思维意识,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。最后,教师需要组织学生对所学内容进行总结、延伸与拓展,进一步加深学生对教学内容的理解与认知,并将本学科的教学内容与其他学科的相关内容结合到一起,实现对学生学习内容的深化,提升学生的文化底蕴与思想意识内涵。

校本课程的教学理念来自教育实践所不断积累的教学经验,将提升教学质量作为整个教育教学活动实施的根本目的,全面推动素质教育理念在小学教学活动中的综合提升,充分调动学生在学习中的主观能动性的发挥,促进学生成长中的全面发展。

参考文献

- [1] 韩忠源. 核心素养下小学校本课程设计与开发 [J]. 吉林师范学院学报, 2018 (03): 80-83.
- [2] 杨红林. 沪台小学校本课程特点与差异 [D]. 上海师范大学, 2016.