

儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节探究

郭莉

(江苏省苏州市工业园区娄葑街道葑谊幼儿园 江苏 苏州 215000)

[摘要]儿童视角强调成人站在儿童的立场上,对儿童的想法加以充分的考虑,这表示教师在实际的教学活动中,必须要在尊重儿童的基础之上,加强对儿童权利的保护,从而做出相关的思考、行动以及决定等。基于此,下文将对儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节展开详细的分析。

[关键词]儿童视角; 幼儿园区域; 活动评价环节

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.230

儿童视角是指成人在做一些可能涉及儿童的思考、决定、行动时,能站在儿童的立场,考虑儿童的想法,这是幼儿教师教学过程中应放在首位的一种视角,相比于传统的集体教育,区域活动能更大程度上让幼儿根据自己的兴趣和需要选择相应的区域,通过教师创设的“有准备的环境”进行自主学习、个性发展。

1 区域活动评价的理论内涵

在探究“区域活动评价”的内涵之前,首先需要对其的上位概念“教育评价”进行理解。“就其本质而言,评价是一种价值判断活动,是对客体满足主体需要的判断”。教育评价是对所进行的教育活动进行价值判断。因而,教育评价具有以下几方面的特征:首先,价值判断作为教育评价的核心,教育评价必定基于一定的价值观或教育目的;其次,教育评价是一种程度性的判断,评价结果只存在相对性的程度区分,而无绝对性的“好”“坏”之别;第三,在教育评价中,学习者价值主体。因此,教育评价是对教育活动满足学习者发展需要的程度判断。在这种判断过程中,促进学习者发展的可能性要素,如教育中介、教育者,以及体现学习者已获得发展变化的现实性要素都应予考虑。

区域活动评价将教育评价的场域限于幼儿园区域活动之中,是对区域活动满足幼儿发展需要的程度进行判断。也就是说,应尽可能将区域活动场域内促进幼儿发展的各要素以及体现幼儿身心发展的行为表现都纳入评价的范围,从而构建对区域活动价值的整体性理解。一直以来,区域活动重视环境的创设,关注幼儿个别化经验的建构,其在促进幼儿主体性发展方面的价值毋庸置疑。

2 儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节现状

2.1 评价主体过于单一

教师在结束区域活动之后,便会组织学生按照顺序坐好,而后依次点评幼儿的表现,教师全程掌控着整个点评环节,幼儿则处于被动接受点评的位置,一方面无法激发幼儿参与点评环节的热情,另一方面幼儿无法与同伴交流自身的体验与感受。作为区域活动的主体,幼儿对于同伴的活动表现更加的了解,这就要求教师应当给予幼儿互相点评以及自我评价的机会。

2.2 评价方式过于单一

教师在区域活动结束后,往往采取言语点评的方式,无法充分调动幼儿参与点评环节的热情,这就要求教师应当结合具体点评要求,通过引导幼儿进行活动作品的展示,开展绘画活动以及进行活动录像观看等多种方式进行活动的评价与体验分享。

3 儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节

3.1 教师观察与指导

幼儿从自动自发的状态向发挥自主性状态的转变,需要教育者的支持与引导。教育者要帮助幼儿提升可持续发展的主体性水平,需要建立对幼儿的观察与指导。观察是指导的前提,根据观察进行的程序,教师首先需要有观察意识;其次,要能够明确观察的目的与重点;再次,在观察过程中做好观察记录;最后,要对结果进行分析。在区域活动实践中,即便看似随机的观察,也反映了教师的观察意识与观察的目的性。而教师对观察的记录,能够帮助自身分析幼儿的行为,从而提供教

育支持。在教师指导幼儿方面,需要基于观察,选择合适的时机,采用适当的方式,灵活地介入与组织幼儿活动,例如灵活地运用提问、启发、示范等方式。指导的最终目的与结果在于促进幼儿活动的顺利进行。

3.2 尊重学生的主体地位

在区域互动的评价环节中,教师应当充分地尊重幼儿的主体地位,给予幼儿更多的表达机会,采取有效的措施以充分地调动幼儿参与至评价环节之中。教师可以将幼儿划分为若干小组,引导幼儿回忆活动过程,采取自评与互评相结合的评价方式,共同分享在区域活动中获得的经验,从而达到取他人之长,补己之短的良好效果,教师应当充分地发挥出自身的指导作用,积极地倾听,在幼儿无法表达的时候,教师可以应用言语激励以及情节提示等方式,促使幼儿可以完整地表达,帮助幼儿更好地储存以及应用运动经验。

3.3 利用评价培养幼儿的成就感

作为新教师,在评价时往往更多关注的是评价那些更完美的作品,可能会以一个成人的眼光去看待某件事物,并告诉幼儿应该是这样的或是那样的,忽视了幼儿的想法与感受,以至于幼儿的真实意愿或想法得不到尊重。所以,我们应该学会平静地分析孩子的成果。在评价指导过程中多用鼓励、肯定的方式且指向性明确的评价语言,以使幼儿获得指导并增强成就感。在区域活动中,幼儿的评价主要依赖于成人,积极的评价是发展幼儿自信的重要手段,所以教师应给幼儿以积极正面的评价。幼儿的各种能力是在评价中获取的,只有让教师的评价不断地深入,高质量的活动才能开展起来,才能让幼儿的创造能力、思维能力、语言表达能力得到充分发展。

3.4 鼓励幼儿大胆创作

可以发现大多数孩子画出来的画面,我们成人看不懂。这时老师往往需要听听他们的想法,但听过之后发现他们的画作往往不符合现实生活中的事物逻辑。这时候,有的教师就会告诉幼儿你画的不对,应该怎样怎样。其实幼儿的想象是天马行空的,我们应该尊重这难得的想象力。所以在工作中,当我们听完他们的讲述后,可以创造一个“我爱讲故事”的游戏活动,作为听众全面了解幼儿的创作想法,避免只重结果,忽略幼儿绘画过程的游戏。评价时让幼儿自己介绍,互动交流,分享成功的快乐,增强幼儿的自信心和成就感,鼓励幼儿大胆创新,发展幼儿的个性和创造能力,同时也为幼儿语言的发展提供了良好的平台。

4 结束语

综上所述,评价环节是区域活动的重要组成部分,促使幼儿对区域活动情况进行反思、总结,发现自身存在的不足,进一步地提升解决问题的能力,这就要求教师应当提高对评价环节的重视,为幼儿在进行区域活动过程中给予必要的指导,同时给予幼儿一定的建议,以委婉的方式告知幼儿存在的不足,推动与促进幼儿的全面协调发展。

参考文献

- [1] 宋丽丽. 幼儿园区域活动评价的策略研究——以大班科学区域活动评价为例[J]. 读写算, 2020(22): 36.
- [2] 王亚敏. 儿童视角下的幼儿园区域活动评价环节探讨[J]. 课程教育研究, 2016(26): 35.