

小学语文阅读教学的实践探究

崔凤丽

(新疆阿克陶县小白杨小学 新疆 阿克陶 845550)

[摘要] 语文阅读教学是提高学生阅读能力和学习水平的主要途径,也可以给学生们其它知识内容学习打下坚实的基础,小学语文阅读教学开展过程中,为了打造一个更加高质量的小语文学阅读教学课堂,需要进行更加合理的阅读教学策略制定,将学生们的主体地位更加充分的展现出来,在提高学生语文阅读学习水平的过程中,帮助学生养成更加优秀的阅读能力,所以本文就从小学语文阅读教学实践出发,推动语文课堂教学策略,提高小学语文阅读课堂教学质量,将学生塑造成更加优秀的综合性人才。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1426

阅读作为语文课堂教学当中的重点内容,可以给学生们带来更加明显的学习水平提高,也是提高学生语文学习能力的主要基础,这就需要阅读教学开展的过程中选择更加科学合理的阅读教学方法,帮助学生掌握更加优秀的阅读技巧,在进行知识学习的过程中养成优秀的阅读学习习惯,给学生带来更加明显的阅读能力和写作能力全面提高,教师可以针对小学语文阅读教学当中的内容展开深入研究,推动语文课堂教学改革的进步,给之后的语文课堂教学实践应用打下更加坚实的基础。

一、小学语文阅读教学当中存在的缺陷

(一) 课堂教学目标模糊,定位不够清晰

小学语文阅读教学开展过程中,在应试教育理念和限制和影响之下,过于注重阅读教学任务的达成,课堂教学目标的制定参考原则也比较简单,原有的课堂教学方法根本无法发挥自己的作用。尤其是在新课程标准改革背景当中,教师应该将学生当成是课堂教学的主体,在教师的引导和督促之下来进行知识学习,帮助学生进行问题的独立思考,从而充分激发学生们的学习积极性。但是因为教师的引导方式不够恰当,仅仅是让学生迅速阅读文章,之后展开讨论,这种教学方向上的偏差,存在非常明显的缺陷,严重影响课堂教学效率,限制着学生们学习兴趣提升。

(二) 阅读方法不够合理

小学语文阅读教学中,传统的课堂教学模式背景下很多教师都习惯于进行完文章的分段分析,忽略学生对于文章的整体内容理解和把握,无法培养学生们的阅读情感体验,这样的教学方法存在非常明显的局限,学生们的主体地位也不够突出,填鸭式的教学方式将文章结构和修辞手法直观灌输给学生们,不仅影响学生的阅读能力培养,同时也限制着学生们的独立思考积极性提高,制约胡须阅读活动的顺利开展^[1]。

(三) 前沿课堂教学模式流于形式

课堂教学改革的相关要求当中指出,很多教师对于前沿教育模式的学习积极性都非常强烈,在实际教学的过程中过于注重个性化阅读、合作式阅读和探究型阅读教学模式的应用,但是因为实践经验的匮乏,导致这些前沿教学模式一直流于形式化,原有的作用根本无法发挥出来,这种现象非常的普遍,部分教师过于追求前沿课堂教学模式,忽略学生们的个性化思想表达,严重影响学生们的整体学习效率和学习质量,在这样的环境中进行学习,学生们不仅无法感受到阅读所拥有的快乐,同时也会限制学生们的阅读学习兴趣提高,影响学生们的阅读学习体验。

二、小学语文阅读教学当中的实践创新策略

(一) 利用优秀的阅读环境创设引导学生开展主动阅读

小学语文阅读教学开展过程中,学生一直是课堂教学的主体,在实际教学中教师应该更加注重展现学生们的主体地位,引导学生积极主动的参与到课堂教学之中,在优秀的阅读环境总通过主动的阅读和思考,可以从文章当中获得更加深层次的感悟,通过文章的理解和感悟,也可以掌握作者的写作思想和写作技巧,给学生带来潜移默化的阅读能力提升。例如教师在

引导学生们学习《坐井观天》的时候,教师可以在开展阅读教学之前设计一些小游戏,让学生们从窗户望向外面,之后从其它的窗户向外望,说一说自己在观察体验上面的区别,这样一来就可以帮助学生们了解寓言故事的中心思想,开展更加深入的阅读^[2]。

(二) 利用阅读创新引导学生思考,养成优秀的阅读习惯

为了适应新课程标准改革的相关要求,语文阅读教学也应该将教师的引导作用充分发挥出来,给学生构建一个自主学习空间,引导学生展开自主学习和思考,在进行知识学习的过程中获取更加丰富的阅读体验,在教学开展之前,教师也应该明确课堂教学目标,了解阅读教学的重点、难点,将阅读技巧传授给学生们,帮助学生更加高效的阅读并理解文章。例如教师在引导学生们学习文章《卖火柴的小女孩》时,教师就应该让学生及时了解文章的阅读线索,感受小女孩子的情感变化和天气情况应用的修辞手法等,让学生带着问题展开语文学习和问题讨论,掌握更加优秀的阅读技巧和优秀的阅读学习习惯^[3]。

(三) 通过因材施教的方式展现个性化阅读

小学语文阅读教学中,不同学生的阅读水平也存在一定的区别,选择的阅读方式存在非常明显的差异,这就需要语文阅读教学开展过程中,给予学生主体地位和个性化差异更加充分的尊重,将学生们的潜能充分挖掘出来,利用深入的阅读表达思想和观点,展现出个性化阅读。阅读也不应该被现有的阅读方式所限制,而是应该从学生们的个性化阅读需求出发,选择更加合理的阅读方法。例如帮助学生深入感受文章当中人物之间的关系和中心思想,可以通过自主学习方式、直观演示方法和练习法结合到一起的教学方式,引导学生进行自主学习和合作学习,将学习成果充分展示给学生们。同时教师也应该注重学生们的知识理解和掌握情况的及时考察,给学生带来更加科学的阅读评价,方便学生进行改进,在这样的过程中,教师就可以积极主动的参与到其中,和学生之间进行密切的交流,给学生未来的学习打下坚实的基础^[4]。

结束语

综上所述,在目前的新课程标准改革背景当中,小学语文阅读教学方法一定要进行更加有效的阅读教学方法创新,提高阅读教学在整个小学语文教学当中的地位,将教师的引导作用充分的发挥出来,强化学生们的主体地位,帮助学生养成优秀的阅读学习习惯,在知识学习的同时提高学生们的阅读综合素养。

参考文献

- [1] 俞小霞. 小学语文教学中提高学生阅读理解能力的实践研究[J]. 新课程, 2021(19): 48.
- [2] 臧传平. 小学语文教学中提高学生阅读速度的实践与思考[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2021(05): 76-77.
- [3] 张宝平. 小学语文阅读教学实践和创新策略探讨[J]. 读写算, 2021(11): 27-28.
- [4] 蔡起万. 核心素养下小学语文整本书阅读教学实践[J]. 新教育, 2021(11): 55-56.