

走近学生，恰当提问

——谈数学课堂提问语的优化策略

何玲

(鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 提问环节是教学过程中不可或缺的。一方面，教师通过提问可以了解学生掌握知识的水平和思考问题的方式方法，另一方面，学生通过回答可以在课堂上表现自己，建立学习自信心。此外，提问环节也是活跃课堂氛围、促进师生和谐关系的一个必不可少的过程。数学教师在教学过程中，应根据授课内容和学生情况，优化提问策略，接近师生距离。

[关键词] 提问；知识水平；数学教师；优化提问策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1230

由于年龄特点的原因，小学生往往在课堂上注意力难以集中，这时，教师可以通过提问的方式将学生的注意力拉回到课堂上。另外，提问也是打造互动式数学课堂的必要手段。不过，提问是有很深的学问在里面的。科学合理的提问能够促进学生积极思考，逐步走向科学真理。因此，教师在教学过程中应不断优化提问质量，锻炼学生多思考，鼓励学生多发言，引导学生多提问。本文将就如何在小学数学课堂上优化提问策略进行详细探讨。

一、把握好提问的时机

一般说来，数学教师的课堂提问会在两种情况下展开，一种是教学内容要求学生共同参与，另一种是让某生集中注意力听课。从教学内容来说，一般有三种情况需要提问：一是本节数学课讲的新知识需要学生回忆以前学过的数学知识，比如讲正方形的面积公式就要让学生回忆一下长方形的面积公式，然后进行一下对比，这样学生能够将两个公式记得更牢固一些；二是在新的数学知识的推导过程中需要学生的参与，通过提问，学生可以集中精力跟上教师的思路，另外，教师也可以掌握学生的思维能力和水平。在此过程中，学生反应如果有些迟钝，则证明学生的思路没有跟上教师的进度，教师就要适当放慢讲课速度。可以说，教学过程是一个非常灵活的过程，不能一概而论。第三种情况通常用在教师对较难问题的解析时。此时，通过提问，教师可以训练学生的数学思维能力。学生通过与教师一起推导出问题答案，会建立学习自信心，这对其今后的数学学习具有很强的激励作用^[1]。

撇开教学内容不谈，小学生在听课过程中容易精神不集中。这时，教师直接批评学生不大方便，可以借助提问的形式将学生的注意力拉回来。这样被问到的学生本人既不觉得丢面子，其他同学也不知道教师的真正意图，也能促进师生间的和谐关系。总之，恰当的课堂提问对提高教学质量和改善师生关系都具有积极的作用。

二、借助数学情境提出问题，引发学生思考和进一步的学习

小学生思维比较发散，数学教师如果在课堂上问学生一些看似同数学学习无关的问题有时会引起学生的兴趣，以为教师要同他们聊天。比如，老师问学生：“你们去过农村吗？你们知道农村的土地怎样丈量吗？”小学生乍一接触这类问题，难以知道老师的用意，有的可能以为是不是老师要带同学们去农村旅游。此时，老师可以顺着问题提出本节课的教学内容：“农村的土地以公顷为单位，还有以亩为单位的。公顷同亩、平方米之间存在着换算关系。下面，我们就来研究这些问题。”借助数学情境，老师提出了教学内容，学生也明白了教师提出问题的意义所在，同时还认识到本节知识同现实生活具有密切的联系。这时，学生的学习意愿就会比较强烈，授课效果也会比较好。

三、要对学生的注意力进行灵活的调控

科学实验证明，小学生在为一节为时45分钟的课上往往只

能有20分钟左右的时间集中注意力。因此，教师在授课过程中，就要想办法通过有效提问来将学生的注意力重新拉回课堂上来，提高学生的学习效率。比如，为了让学生巩固《大数的认识》这部分内容，教师就可以在学生感到疲倦时插入一个问题来引起学生注意：“同学们，我昨晚做了个梦，梦中我的财富已经达到10位数了，你们说我该有多少钱？”这个问题会引起学生的热烈关注，他们想为教师理财。“理财”过后，教师再继续讲原来的问题，旧知识既得到了复习巩固，学生听新知识的注意力也上来了，教学效果也得到改善。再如，在学过《因数与倍数》后，在课中时段，教师发现有学生注意力不集中，为了让学生集中注意力，教师可以问：“同学们，我今年48岁，你们当中如果有谁的年龄数是我的年龄数的因数，请举手！”学生对这个问题会感到好奇，思考过后，就会有举手的。此时，教师可以继续前面的问题，学生的注意力将重新跟着教师的授课进度走。教师借助提问进行课堂调控的目的因此得以实现。

四、提问要提高针对性，做到目的明确

课堂是数学教学活动的第一阵地，时间非常宝贵。因此，教师一定要保证提问具有一定的针对性，否则很难提高授课效率。为了使提问的针对性更强，教师一是要充分备课，全方位预估课堂上可能会发生的随机状况。二是要对学生加强了解，掌握学生的知识水平和数学能力，正确预判学生在教学过程中会提出什么样的问题。第三，教师还应具备灵活的反应能力，不被意外的问题打断原有授课思路，这既需要教师具有较高的专业素质，也需要教师具备丰富的授课经验^[2]。

比如，在讲到《分数的意义和性质》前，教师就可以问学生“你们家吃西瓜的时候，你同爸爸妈妈是不是分着吃呢？你们怎样分西瓜呢？”借着这个问题，教师可以引出“分数”的概念。教师要强调：分数概念的应用前提是平均分，如果你总是吃大块的西瓜，而爸爸妈妈吃小块的，这是不能用分数的。

提问的针对性还表现在对课后作业的评价之后。课后作业是教师评估自己教学效果和学生学习水平的直接依据。在对作业进行评价后，教师要总结学生的问题所在，并依据问题集中度将问题分为若干等级。针对个别同学的不足之处，教师在课堂上进行针对性的提问，既可以检验学生是否已针对问题做出整改，也可以针对学生的薄弱环节进行强化训练。

总结

随意教师教龄的增长和经验的积累，提问是会得到逐渐优化的。学无止境，教也无止境，教师应不断总结授课过程中的得失，对自己永不满足，这样才能提高问题质量，使自己的教学水平一直得到提高。

参考文献

- [1] 余静芳. 浅谈小学数学课堂提问的有效策略[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2015, (10): 77.
- [2] 郑佳. 小学数学教师课堂提问有效性研究[D]. 杭州师范大学, 2015: 1-75.