

基于STEAM教育理念的初中信息技术教学探究

董玲

(辽宁省营口市教师进修学院 辽宁 营口 115004)

[摘要]当前我国大力推行教育发展,教育也出现了多种多样的方式。尤其是初中教育成了我国培养栋梁,引导青少年健康成长的一种方式。积极的去引导初中信息技术教学适应新时代的发展,适应改革教育改革的深入,引入STEAM理念到初中信息技术教学,更好地去带领初中生在信息技术方面的学习,培养孩子们对于初中信息技术领域的兴趣。将STEAM理念运用到初中信息技术中可以更好的培养综合性的人才,推动我国综合教育的发展,更好地提高教育质量,培养学生跨学科学习的能力。

[关键词]STEAM教育理念;初中信息技术教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.504

1. STEAM教育理念内涵

STEAM理念最早开始起源于美国。当初的美国为了加强国家的综合教育提出了此项STEAM教育理念。STEAM代表着缩写,S指的是科学,T指的是技术,E指的是工程,A指的是艺术,M指的是数学。STEAM理念代表的是注重跨学科学习,通过这种学习理念培养综合性创新型人才。STEAM理念运用可以让孩子们在上一节课上接触到更多类型的课的知识,扩大知识面范围,增长见识,同时也能培养更多知识层面上的学习能力,在未来社会是十分重要的。它对于国家培养综合性人才起着重要作用,可以提高孩子们解决问题的能力创新孩子们的学习方式培养孩子们的创造能力。将STEAM理念运用到初中信息技术教学中可以更好的培养综合性的人才,推动我国综合教育的发展,更好地提高教育质量,培养学生跨学科学习的能力。

2. 当前STEAM理念在国内引用的现状

国家为了进行改革教育,对教育出现了深度的改革,采用了美国所提出的这番STEAM教育理念,并将其加以利用和仿照参考,出现了明显的进展,为各个地方的教育理念改革出现了珍贵的经验,对于国家培养综合性人才起着重要作用,可以提高孩子们解决问题的能力创新孩子们的学习方式培养孩子们的创造能力。将STEAM理念运用到初中信息技术中可以更好的培养综合性的人才,推动我国综合教育的发展,更好地提高教育质量,培养学生跨学科学习的能力。在国内这种STEAM理念的教育大多数都是还在参考美国的教育方式,通过应聘一些国外的教育专家进行指导教育。但是我国的此项教育理念的实践还处于比较低级的状态,一直以来国内从理论研究到实施方面来说,都需要时间的检验,目前国内的此项理念教育背景都是依靠美国的实践经验为例,所以要想在初中信息技术教学中引用此项STEAM理念还存在着一部分的难度。首先在国内的教师中,对于此项理念的理解深度不够,没有办法进行完全的应用STEAM教育理念,并且对此理解有偏差。因为地区差异的不同,每一个教育地方的教育资源是没有办法平衡的,没有办法去满足此项STEAM理念的引入。同时STEAM具有创新性,对于教师的要求方面比较高,我国师资资源短缺,对于创新型的教育理论的应用还是依靠大多年轻的老师带动,但是目前我国的教育资源偏老龄化,STEAM理念实施起来还是存在难度。

3. STEAM教育理念在初中信息技术教学的运用

传统的初中信息技术课堂教学主要以机械训练和知识灌输为基础,学生的学习不够彻底和深入,难以形成良好的学习效果 and 习惯。教学的任务不是刻板的,而是在问题的指导下,让学生通过实际操作和自我学习来有效地解决问题。因此,有必要采用STEAM理念促进知识的扩展和应用中的学习。STEAM理念运用可以让孩子们在上一节课上接触到更多类型的课的知识,扩大知识面范围,增长见识,同时也能培养更多知识层面上的学习能力,在未来社会是十分重要的。它对于国家培养综合性人才起着重要作用,可以提高孩子们解决问题的能力创新孩子们的学习方式;培养孩子们的创造能力。将STEAM理念运用到初中信息技术中可以更好的培养综合性的人才,推动我国综合教育的发展,更好地提高教育质量,培养学生跨学科学习的能力。

力。因为这种教学理念综合多种课程知识为学生创造了丰富的课堂,使学生可以快速融入学习环境。中学生认知水平是有限的,这种新型教学理念可以更好地指导学生从多元化的思维角度分析和解决问题,并加深他们对信息的理解。中学生认知水平是有限的,融入STEAM理念的信息技术的教学可以更好地指导学生从多元化的思维角度分析和解决问题,有利于学生全方面学习到知识,减少单一知识的增加,培养优秀性创新人才。在当前国内的STEAM理念的运用中,在信息技术课程编排的过程中,我们要将各个学科的知识进行一个融合的动作,将其这些知识能够有效地运用到信息技术当中,体现出知识的全面性与综合性,防止我们的信息技术的知识对学生们产生理解的偏差。

要多方面采用课程资源结合。在编排信息技术的这项课程中,要将各个学科的知识,都按照信息技术的这一项线索的顺序来进行一个重新的课程排序,做到课堂能够更加有效合理的跨学科知识相融合,注重所有学科的一个平衡性,以及化学课堂上的知识性的全面性与平衡性,防止出现偏科的产生,使各科的知识之间保持一定的平衡。STEAM教育理念引入初中信息技术课堂,要采用多种工具来构建学生们对于知识的理解。STEAM理念运用可以让孩子们在上一节课上接触到更多类型的课的知识,扩大知识面范围,增长见识,同时也能培养更多知识层面上的学习能力,在未来社会是十分重要的。它对于国家培养综合性人才起着重要作用,可以提高孩子们解决问题的能力创新孩子们的学习方式培养孩子们的创造能力。将STEAM理念运用到初中信息技术中可以更好的培养综合性的人才,推动我国综合教育的发展,更好地提高教育质量,培养学生跨学科学习的能力。例如课程第一章“走进信息世界”如果只是单纯的由教师来讲课,学生们可能会感到枯燥,应该在教师的引导下举出例子结合各科的知识,让学生们共同进行讨论中获得知识,如果有不同之处的话,应该让学生们或者是老师来进行补充补这样既能够让学生们参与和构建一个氛围积极的课堂,又能够让学生们学到知识,又能培养学生的全方面各项发展。

结束语

随着时代的发展,当前的教育也应该糅合科技。学生对教学质量的要求越来越高,不仅可以通过教师传递的内容和教科书中的知识来完成一堂课的教学内容,采用STEAM理念教学才是更好的方法。中学生认知水平是有限的,这种教学可以更好地指导学生从多元化的思维角度分析和解决问题,并加深他们对信息的理解。再次,教师也可以运用STEAM理念给学生展示更多的科技拓展知识,使学生在遇到问题的情况下获得有效的学习。在现在的高科技的年代发展中,当前教育也越来越应该注重与时代相结合,开展创新性初中信息技术教学,将STEAM教育理念合理运用到初中信息技术教学中。

参考文献

- [1] 朱尧松. 基于STEAM教育理念的初中信息技术课堂教学探讨[J]. 山东青年, 2021(3): 136-137.
- [2] 邓刚. 基于STEAM教育理念的初中信息技术教学分析[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019(12): 117, 135.