

基于新课改背景下的小学数学小组合作学习模式探析

刘艳午

(沧州市运河区凤凰城小学 河北 沧州 061001)

[摘要]我国经济建设的快速发展,人们生活水平的提高,使得我国人们对于教育事业有了新的认知。要想在数学课堂中发展学生的合作能力与意识,就要构建起合作学习模式下的小学数学课堂。以情境创设和科学建组为合作学习奠定基础,以小组分工、规则制定、合作引导和思维开拓推进小组活动的顺利进行,以多角度、多维度的教学评价和及时的教学总结为学生今后的合作学习指明提升路径。这是新课改对数学教学的要求,也是为学习性社会构建培养基础性建设人才的需要。

[关键词]新课改背景下; 小学数学; 小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2043

引言

时代的进步,科技的引领,加速我国各行业的发展进程,其中教育事业的发展尤为突出和显著。在数学的各种教学模式中,小组合作学习是比较有效学习方式。因此,数学教师可以从提升学生学习兴趣,合理分配小组成员;激发学生学习的主动性,创造轻松愉悦的学习环境;以学生为主,教师为辅这三个方面着手,推进小组合作学习的有效进行。

1 合理分组,保证小组分配的公平性和平衡性

在开展小组合作学习模式前,首先需要小组成员进行分配。在分配的过程中,最为重要的就是保证每个小组的实力相近、分配公平。而在当下,部分教师在教学过程中临时分配数学学习小组,使得组员之间没有足够的时间进行交流和调整,很难进行有效的沟通。如此,就会导致学生在利用小组合作学习以及对问题进行讨论时出现矛盾,不利于小组合作学习模式的长远发展和问题讨论的进一步展开。因此,在开展小学数学小组合作讨论的过程中,教师必须要合理分组,保证小组分配的公平性和平衡性。建立合理的学习小组是开展小学数学小组合作学习的重要前提和基础。在分配小组成员时,教师可以依照三点来进行小组分配。第一,小组人数要合理,一般4—6人为最合适的小组讨论人数。如果人数过多,不利于小组成员进行充分的交流和发表自己的意见,进而导致参与度不均衡;而如果人数过少,则不能够起到很好的讨论效果,因此需要合理分配小组人数。第二,要合理搭配组内人员。在对小组成员进行分配时,教师要将优等生与学困生进行合理分配,遵循“组间同质,组内异质,优势互补”的原则,依照每一位学生的基础知识水平,学习能力以及性格来进行恰当的分组,保证每组都有高、中、低三个层次的学生,引导学生积极互补、取长补短,为小组之间公平竞争打下良好的基础。

2 重视培养学生的合作技能,更好地发挥学生的主体地位

1. 认识到合作学习的重要性,明晰自身职责。首先,教师要告知学生参与课堂的重要性,同时告诉学生小组合作学习的优势,使学生清楚自己不是“观众”。其次,在具体的活动中,教师要引导学生知晓自己在哪个环节应该做什么,而不是被动地看、听。特别是给学生强调每一名小组成员都是不可或缺的,使学生清楚自己的责任,树立责任意识、团队意识,激发学生的内在潜力。2. 学会讨论问题。讨论是合作学习中的重要环节,讨论的过程是分析和交流思想认识的过程,也是解决数学问题的关键环节。要引导学生参与到讨论中来,特别是在活动最初要给学生安排一定的任务,要求每一名学生都要发言,并形成一种习惯。然后在整体发言的基础上进行讨论,达成最终的一致。在此过程中可以“求同存异”,这样学生就逐渐会知晓如何去讨论。

3 设置问题情境,锻炼学生的学术思维能力

问题情境的创设是引导小组合作学习的主要线索,而且合理设置问题是小组合作学习的引发者。当然,不是所有问题都

值得讨论。其实,每一个有价值问题的提出,都需要教师精心设计每一个问题。问题解决的效果其实是小组合作学习效果的外在表现,要发挥小组合作学习的最大效果,问题就一定要让学生有兴趣,有讨论价值,学生愿意参与其中,这样学生思维才能得到激活和培养。笔者总结了三种问题设置方法:首先,假设问题情境的创设。以“分数的基本性质”一课为例,教师根据学生已经掌握的除法知识,让学生对分数的性质先进行判断,然后将学生的判断放在展示台,接着以小组为单位进行讨论探索。由于学生预设与论证可能会出现一定的错位,但学生经过思考,对这一问题有了更深的认识,从否定到否定之否定,学生的逻辑思维更加严密。其次,发散问题情境的创设。发散问题的设置就是围绕某一知识点,引导学生进行全面、深入思考,进而引导学生通过多种途径解决这一问题。

4 激发学生主动性,创造轻松愉悦的学习环境

在使用小组合作学习的教学过程中,数学教师要创造一种积极向上且轻松的学习氛围,让学生在有过大压力的氛围下有效的学习,会获得良好的教学效果。而营造轻松积极的学习氛围,需要数学教师费心思使用一些手段,进而使得学生乐于且有效地参加这样的小组合作学习。当然,如果有学生在合作学习时,有任何不当的操作与观点,教师可多用提点与积极鼓励的方式引导学生积极主动参加小组合作学习,不能直接批评,这样会降低学生学习的积极性。

5 总结评价:合作课堂的升华

1. 兼顾整体部分。合作学习过程能够为学生提供有效的团队成长空间和个人发展空间,所以在对学生的合作学习表现进行评价时,教师应该兼顾学生的团队配合情况和个人成长情况。让学生认真倾听教学点评,反思个人表现中存在的不足之处,自觉调整合作状态,提升团队配合度。2. 实施多元评价。合作学习过程多是由学生自主完成的,学生是最了解自己课堂行为的人,所以在对学生的课堂行为进行评价和判断时,教师不妨利用多主体、多元化的教学评价方法,以学生自评、小组互评、教师总评、家长跟评等方式,帮助学生形成对个人成长状态的清醒而全面的认知。

结语

总而言之,通过小组合作学习,培养了学生团队意识,增强了学生的协作能力。小组合作学习是在尊重学生个体差异的前提下组建学习小组,采取分层教学的方法,确保每一个学生都能有所得。只有充分重视小组合作学习,精心设计问题,这样才能更好地发挥小组合作学习的作用。

参考文献

- [1]雷文生. 散发思维的光芒——小学数学核心素养的课堂构思[J]. 数学学习与研究, 2019(07).
- [2]鲍玉涛. 新课标背景下小学数学核心素养培养的策略初探[J]. 课程教育研究, 2019(13).