

# 小学生心理教育中的家校合作模式研究

柯雁飞

(雷州市附城镇禅妙小学 广东 雷州 524200)

**[摘要]**随着我国经济文化水平的飞速发展,人民生活水平得到了明显的提升,在快节奏的生活环境当中,人们逐渐开始担心学生的心理健康教育问题。现如今学生面对的诱惑越来越多,接受信息的方式也十分方便快捷,许多面对很多的事物,再加上家长的宠爱,导致学生内心教学敏感,开始出现心理问题。因此在校教育当中,教师必然要积极开展心理教育,为了进一步增强教育效果,家长也要参与其中。由教师主要引导,形成家校合作的教育模式,进一步推动学生心理健康发展。

**[关键词]**小学生;心理教育;家校合作;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2089

## 引言

家庭教育、学校教育在青少年的心理成长过程中起着不可替代的作用,其中,家庭教育是基础,学校教育是主导。本篇文章基于小学健康教育,对家校合作模式的实施展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的应用策略。

### 一、小学心理教育中家校合作模式的重要性

在小学心理教育中实施家校合作模式,能够在学校与家庭之间建立良好的交流合作关系,能够为学生创设良好的学习与生活氛围。在我国传统教育体系当中,将关注点都放置在学生成绩提升上,忽略了学生心理健康问题,小学阶段学生正处于思维、心智发展的初期阶段,学生无法很好的控制自己的情绪,面对一些事物内心也较为敏感。如若此时学校与家庭心理教育无法达到同步,教师与家长要求教育方式存在较大的差异,学生思绪就会出现混乱,不知如何是好,十分不利于学生自身发展。家校合作模式的开展能够让学生分别在学校与家庭中得到良好的引导,形成良好的行为习惯,有效减少家庭与学校带来了双重负担。尤其是对于一些要求极为严格的家长,教师与家长进行良性的沟通之后,能够转变家长落后的教育观念。每个学生都是独立的个体,学生所表现出的情况也各不相同,教师与家长做不到无时无刻守在学生身边,家校合作就能增强二者之间的沟通交流,帮助教师与家长了解学生的实际心理健康情况,找到最适合的教育方法,使双方教育形成互补,从而切实有效的落实小学生心理健康教育。

### 二、小学生心理教育中家校合作模式策略分析

#### (一) 构建协调机构

为了进一步提升小学生心理教育的时效性,在班级当中就要专门建立心理健康教育协调机制,针对学生存在的具体问题,开展最具针对性的引导。当学生在生活学习中遇到了问题,也可以主动的与教师进行沟通,这样一来学生了解学生存在的具体问题后,也可以更好的与家长进行沟通,共同制定出科学的引导策略。

例如,在学校当中经常会发生学生之间经常会发生矛盾,严重的情况下学生回到家庭中告诉家长,有些家长也会出现情绪激动的情况,这给教师教育工作带来了很大的困扰,如若发生多次这样的情况,就会影响到学生心理。在班级当中构建协调机制就能有效,当学生出现矛盾出现问题后,教师可以及时的予以学生引导,搞清楚问题发生的原因,与学生进行沟通过后,可以与家长进行协商,分析学生存在的心理健康问题,根据实际情况制定出解决方案。此外在班级中还能成立家长委员会,让家长也参与到班级管理工作当中来,为学生心理健康成长保驾护航。

#### (二) 增强家校联合活动机制

家校合作主张学校与家庭形成强大合力,学校与家庭教育要呈现同步的趋势发展,学生在学校能够接受良好的心理教育。同样在家庭当中,家长也能进行一定的正确引导,二者之间相辅相成,共同推动学生心理的健康发展,对此学校与家庭

可以不断加强构建联合活动机制。

例如,在联合活动机制当中,应当对学生心理健康教育活动内容进行规范要求,不断完善巩固家校合作体系。首先联合活动机制就要不断加强教师与家长之间的沟通,相互了解学生在学校与家庭当中的实际情况。有一部分学生在家庭中十分活跃,但是到了学校面对众多的同学与教师,内心就会不自信,针对这种情况教师就要进行即时的引导,在家庭当中家长也要尽可能多的鼓励学生,利用课余时间带领学生到人多的地方游玩。在班级当中教师要给予这部分学生充足的鼓励,可以为其安排一些班级任务,或者让其担任一定的职务,慢慢帮助学生建立自信心。在联合活动机制下,家长能够更加详细的了解学校心理教育方案,避免出现教师进行了正确的引导,鼓励学生自己的事情自己做,回到家庭当中家长又包办了学生的所有事物,家长与学校实现同步教育时,就可以共同推进学生身心的健康成长,让学生获得成长的喜悦。

#### (三) 构建网络交流平台

近些年随着我国信息技术的飞速发展,教育形式也迎来了新的发展方向,在小学心理教育家校合作模式当中,教师就可以积极借助现代信息技术,与家长构建网络交流平台,增强互动交流空间,更好的探究学生心理教育方式方法。

例如,现如今许多家长忙于工作,在工作日期间没有时间到学校参加家长会,家长有心而力不足。针对这情况,网络交流平台的构建就可以有效解决这一问题。在网络当中教师与家长能够实现时事交流,借助网络还可以进行线上家长会,家长不必浪费时间再到学校与教师进行交流,节约了路途当中的时间。当某个学生出现心理问题时,教师还能借助网络与家长进行单独沟通,又或者是面对一些问题家长不知如何与教师进行面对面的交谈,就可以通过编辑文字的方式向教师咨询。除此之外教师还要与家长成立班级群聊,在群聊当中教师可以为家长分享一些教育视频,家长可以根据孩子的实际情况,进行正确的引导教育,教师还可以将各个阶段的教育计划与教育目标发至群聊中告知家长,切实有效的落实小学心理教育家校合作模式。

#### 结束语

总而言之,提升小学生心理健康教育的水平和效果,要通过家校合作的模式,不断的完善家长和校方的思想意识。加强学校和家长之间的沟通交流,建立家校合作联合机制,通过多方的努力,为小学生心理健康教育效果的提升打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 张金尧. 家校合作家校合作在小学生心理健康教育中的应用[J]. 教育观察, 2021, 10(03): 91-93.
- [2] 纪美丽. 小学生心理教育中的家校合作探讨[J]. 亚太教育, 2019(10): 88.
- [3] 田慧. 小学心理健康教育中的家校合作策略解析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(06): 75.