

言传身教 身教为先

——试论初中班主任生活中的德育教育

何荣荔

(湖南省永州市道县一中潇水学校 湖南 永州 425300)

[摘要]实际上生活是检验德育教学成果的有效路径,而随着初中班主任在日常生活中,通过言传身教的方式,来逐步完成德育教育,能够更好地提升此项教育的成效,实现德育教育目标。为此,班主任需要规范自身日常各项行为,并且关注和提高初中生的德育素养,助其在未来学习和生活中实现自身价值。基于此,本文就围绕初中班主任日常生活中的德育教育展开论述,以供参考。

[关键词]初中;班主任;生活;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1826

最近这些年,随着教育事业的进步,学生德育素养也愈来愈受到各界人士的注重,同时也已经意识到,德育对于一个人来说有极为重要的作用,能够使一个人具有更加全面的能力,使其拥有人格魅力。所以,初中班主任务必要关注这一点,而在日常生活之中,加强对于初中生的德育教育,确保初中生德育素养能够得到提升。

一、初中班主任日生活中德育教育的必要性

(一) 让德育教育更加有效

实际上初中生已经能够独立思考、判断一些事物,以往灌输式的德育教育,经常没有办法引发初中生内心共鸣和认可,所以就会难以真正被初中生理解和接受,从而使得德育教育成效不佳。另外即便是成年人在生活中,对于一些事物的判断上也会出现差异,更何况是初中时期的学生。如果班主任坚持守旧的德育教学模式,既不能培育初中生的德育意识,甚至可能令他们产生抵触^[1]。随着初中班主任在日生活中融入德育教育,就可以通过自身的言传身教,将那些“大道理”转换为初中生在现实生活中能听到、能看到、能遇到的人或事,以此来增强他们内心共鸣,推己及人,让初中生真正从内心深处认可德育教育知识,促使德育教育更加有效。

(二) 让德育教育贴近学生

每一个学生都会经历校园到社会,而校园不但是初中生学习和获取知识的地方,更是学生们提前接触到的一个“迷你社会”,在学校中学习到的知识、技能和学生自身道德素质水平,都会对其未来在社会上的发展形成影响。而随着在德育教学中联系到实际生活问题,可以协助初中生掌握正确处理问题的方法,从而让德育教育贴近学生。

二、初中班主任日生活中的德育教育策略

(一) 注重日常交流,构建良好关系

一些班主任会出现与初中生交流互动较少的情况,致使不能满足德育教育要求。在有的初中生眼中,班主任是严肃的管理者,难以亲近;而在部分班主任看来,初中生只是被管理者,因此师生之间有很大距离感,不利于德育教学^[2]。所以,班主任务必要注重日常交流,创建良好关系。在这个过程中,最主要的就是班主任要革新自身理念以及德育方式,注意自己的语言以及行为,注重初中生的想法,在日常生活中,通过自身行为来对初中生形成积极影响,最终完成德育教育。例如,班主任在生活中,要不吝夸赞和鼓励,既要表扬德育表现较好的初中生,也要表扬德育素养有进步的初中生,并且还务必要更好地规范自身言行,让自己可以成为班级学生的榜样,多多鼓励他们在日常生活中向自己学习。尤其是一些内向学生,班主任更加要通过自己对其做出引导,让这部分初中生意识到他们也可以很优秀,继而促使全班所有初中生德育素养的同步提升。

(二) 做好教学延伸,实现学以致用

在初中班主任生活中的德育教育中,绝对不可以只是局限在课程教学环节,更需要将德育视野聚焦在初中生的生活环境中,这样才可以真正地推动德育生活化教育,为班主任的言传

身教打下基础。为此,班主任就需要将德育教学向着生活化方向延伸,让初中生学以致用。通常情况下,可以通过布置生活化作业的方式对初中生加以引领,使得他们能够真正将德育行为落实在自身生活中,促成初中生德育素养的提升^[3]。例如,在德育教育实践中,想要使初中生可以真正形成良好的劳动与卫生意识,班主任就可以在完成德育教学之后,为初中生布置在生活中开展卫生劳动的作业,与此同时,班主任还需要与学生们共同劳动,这样才可以做到身教为先,通过自己的行为感染学生,此时学生们就可以跟随教师,拿起清洁工具对班级卫生展开清洁劳动。由此可见,这种以作业引导的方式能够使初中生真正将德育知识运用在生活环境中,在积累卫生劳动经验的同时形成相关的德育价值观念。

(三) 融入生活经验,主动完成倾诉

对于初中生的德育教育来说,班主任为了使初中学生更好地理解德育教育观点,还可以通过调动初中生生活经验的方式。具体来说,就是通过学生们自身生活经验,使他们能够以自身的主观情感与德育教育观点建立起内在共鸣,以此使初中生能够在自身经验储备的作用下更好地理解德育观点,并从内心接纳德育观点,实现德育观点内化,在这个过程中,也需要班主任做到身教为先,由自身行为对初中生形成引导。例如,在初中班级开展文化德育教育期间,班主任可以引领初中生做出交流活动,让他们以“生活中的德育内容”为方向,讲述自己在生活中都应该拥有哪些德育素养。在此之前,班主任首先需要讲述自己的生活经历,实现言传身教,这样就可以充分地调动起学生们的自主性,继而让他们畅所欲言,同时在这个过程中,初中生也能够对班主任生活中的行为做出学习。可以见得,以初中生的生活经验为基础,开展言传身教,通过班主任的自身实例更系统地向学生们倾诉德育教育内容与具体观点,并将相关内容与初中生的生活进行了联系,使他们能够真正与德育教育观点形成共鸣。

结束语

总而言之,初中时期的德育教育开展,主要目的是为了对学生生活中的行为进行指导,使他们可以在德育素养的影响下,更好地融入社会中。然而在现阶段初中德育教育实践之中,一些班主任没有做到身教为先,致使德育教育难以切实地推进,不利于初中生利用德育观点指导自身生活实践。为了真正落实德育教育生活化目标,教师应该始终以联系性的观点看待德育与生活之间的关联,继而做到言传身教,以此真正推动德育教育环节的优化。

参考文献

- [1] 王惠娟.谈初中班主任日常生活中的德育教育[J].情感读本,2019(11):16.
- [2] 邓春浩.论初中班主任如何在日常生活中对学生进行德育教育[J].考试周刊,2018(11):181.
- [3] 杨言荣.新时代背景下中学德育教育的创新研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(17):109-110.