

以多元化英语教学，助力学困生提升成绩

沈玉兰

(重庆市长寿葛兰中学 重庆 401231)

[摘要]高中英语学科对于部分学生来说一直都是比较困难的学科，英语在他们看来往往是复杂难懂的，它不如数学学科那样有逻辑性，也不像语文学科那样具有文学性和思想性。在学习过程中也会存在很多英语偏科十分严重的学生，英语学困生比比皆是。在这种情况下，改善英语学困生的现状就是非常有必要的。因此，本文将结合有关内容谈谈怎样才能进行多元化英语教学提高英语学困生的成绩。

[关键词]多元化；英语教学；学困生；成绩提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2115

前言

小学阶段和初中阶段学生学习的难度相当，学生学起来也没有太大的分别，成绩方面也不会有特别突出和特别差的学生，进入高中以来由于英语学科难度的增加、学生的学习方法不同，学生的成绩也会出现很大的分化。同时，学生的英语成绩下滑对其他学科的成绩也会有很大的影响。在这种情况下，教师的引领作用就是十分有必要的。教师应该在学习过程中多给英语偏科的学生一些关注，采取多元化的教学方式，让学生在学习英语时能够有所收获、树立学习的自信心，进而喜欢上这一学科。

一、形成正确的学习态度与习惯

针对英语学科的学习特点，学困生的问题主要表现在两个方面，第一点就是学生在学习过程中没有良好的学习态度、学习态度不够端正，学生内心不愿意学习英语。第二点就是尽管学生的态度足够端正，但是在学习过程中没有正确的学习方法和学习习惯，从而导致了学生学习成绩非常差。面对这两种情况，教师要分析学生存在的问题，针对学习态度不够端正的学生教师需要给学生强调学习英语的重要性并且要提高学生学习的兴趣；针对学习方法和学习习惯存在问题的学生，教师就要对其加以正确引导，帮助他们形成正确的学习方法和学习习惯。

例如，许多学生在英语学习过程中更多的注意到的是英语的晦涩难懂，学生学习起来没有动力，进而造成了学习态度的不够端正、学生不愿意学习，在这种情况下教师就需要让学生更多地了解到英语的有趣之处，让学生能够激发学习英语的热情。同时教师也需要多向学生强调英语的重要作用，英语不仅仅在我们的高考中起到了重要的作用，还能够帮助我们了解一门新的语言和文化。针对学习方法不正确的学生，教师要因材施教，对这些学生多一些注意和帮助，让他们能够及时矫正自己错误的学习方法，并在长期的学习过程中形成正确的学习习惯。

二、注重因材施教理念

许多学困生往往不是在英语学科学习的所有方面都存在很大的问题，他们往往对这个学科的某一部分非常感兴趣，在实际教学过程中，教师不应该对这些英语成绩较差的学生持有偏见，相反更应该注意在学习中尽可能发挥学生的长处，让学生能够在在学习过程中找到自己擅长的部分，进而激发学习英语的自主性。这就要求教师在教学过程中要注意因材施教，在学习中不一定要求所有学生都同样的学习，可以针对个别学生的需求制定出一些特别的教学内容，发现学生的长处所在，帮助学生在学习起来更有动力，也能够更加喜欢英语学科的学习。

例如，不同的学生在英语学科上可能都有自己擅长的一部分，有的学生在背诵单词、课文方面十分擅长，有的学生在朗诵英语文章上十分擅长，更有的学生对于英语学科的语法、某一时态的学习特别擅长。这些都是学生的长处所在，教师在教学时不能单单以学生的成绩来评论一个学生的好坏，更重要的还是教师要发现学生在某些方面的长处。可以鼓励学生物尽其用，发挥自己的长处去参加一些比赛等等。这样的教学，学生

也能在其中收获一些体会和自信，能够在以后的学习中更加有动力。

三、利用小组合作模式

学生在学习过程中是不可能无时无刻都能得到教师的帮助的，高中时期是一个非常关键的时期，无论是学生还是教师都没有过多的空闲时间。教师关注不到学困生的学习状况是十分正常的，但是教师决不是放任学生的学习不管，教师可以利用学生之间的小组合作模式来让学生之间进行互帮互助，进而达到提高某些英语学困生的成绩的目的，这样的教学方式教师也能够非常省力，也能够避免有些学生不敢直接面对教师的问题。

例如，在平时的学习中，教师需要为学生进行分组。在分组时要注意一组的学生中应该有学习成绩好的学生，也有成绩不理想的学困生。教师可以以每个小组为学习单位，给学生布置学习任务，学生通过互相合作的模式完成教师布置的任务。小组中学习成绩较好的学生应该注意去带动成绩较差的学生学习，积极帮助同学、为同学讲解不懂的部分，这样的学习方法能够让成绩差的学生在其中得到某些程度的提升，学生也都能在这个过程中收获一些东西：成绩好的学生可以巩固自己的知识，成绩较差的学生能够得到提高。

四、组织开展英语实践活动

在学习过程中仅仅是教师去教学是远远不够的，更多的是需要学生自己去亲身参与和感悟。对于英语学科的学困生来说，成绩不理想是有很多方面的，但是大多数学生对英语学科没有兴趣，学习没有动力。对于教师来说，教师需要教学和管理的学生人数过多，教师很难有精力去单独管理学困生。在这种情况下，教师就可以组织开展一些英语实践活动，让学生在实践活动中发现自我，找到表现自己的机会。这样学困生也会因此激发学习热情，学生的学习成绩也会因此有所提升。

例如，教师可以面对全体学生展开英语单词背诵大赛，教师给出学生考试的范围。学生利用教师在课堂上给出的时间或者利用课下时间背诵。教师需要利用一段空闲时间对学生的背诵成果进行验收，教师可以利用学生的背诵范围给学生出一张仅仅是有关于单词的试卷，让学生来答题。学生在答题之后教师对学生的试卷进行评定，以分数高低来排列给学生排出名次，进而对学生颁发奖状或者奖品。这样可以帮助学生在学有余力之余放松，还能够让学生在活动中找到学习的自信和方向。

结束语

高中英语的学习对于学生们来说是十分重要的，学好英语能够为总成绩锦上添花。英语还能够作为一个切入点，帮助学生们学习一些外来的文化知识。所以，教师应该采取多样化的方法，提高学困生的成绩。

参考文献

- [1] 李晓玲. 英语学困生自主学习能力的培养路径研究[J]. 成才之路, 2021(14): 64-65.
- [2] 钟玲. 基于核心素养的初中英语学困生学习兴趣的提升探索[J]. 读与写, 2021, 18(3): 136.