

树人之计在于“德”

——小学班主任德育工作探究

罗雯

(惠州市中堂小学 广东 惠州 516000)

[摘要]小学时期正是启蒙学生的智力、培养学生优良道德品德与综合素养的重要阶段,更是培养并提高小学生德育水平的最佳时期。新课程改革下的德育教学需要深入贯彻到课堂的实际教学过程中,而这不但与立德树人的教学理念相符合,同时还可以提高小学生的综合素养与道德水平,为学生未来的学习与生活奠定坚实基础。因此文章下面主要分析德育教育的重要性与在教育中进行德育教学的问题,并提出在课堂上传透德育教育的高效措施,从而促进小学英语课程教学的现代化的改革进程,提高小学生的综合素养与德育水平。

[关键词]小学英语;德育渗透;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.048

引言

德育教育是新课程改革课堂中的重点内容,德育就是培养并加强学生的思想品德教育,其对于提升学生的思想品质与道德素养有着极为重要的作用。英语是学生的基础学习科目,而怎样在小学英语课堂中开展高效的德育教学、通过开展德育教学活动则成了老师的重点关注问题。这就需要班主任高度重视德育教学内容,注重创新教学策略、组织高效的教学活动来提高小学生的德育素养,促进小学生们自身思想品德素质的不断加强。

1. 德育教育在教育活动中的问题

1.1 学生德育实践经验少

由于班主任、家长和学生对德育教育没有一个很好的认识和理解,造成德育教育一直很难开展,即使开展了德育教学,但是大多数老师们只进行理论的讲解,却忽视了学生们的德育实践。对于学生而言,自身对价值观和世界观的了解和认知都仅仅是依靠自己的感觉和感受,因为在学校的日常生活中德育活动基本属于缺失的状态,即使在主要学习科目中班主任也不会过多的开展德育教育活动,对于学生来说德育教育资源则是少之又少,这也导致了迈出校门的很多学生虽然已经掌握足够的知识技能,但是因为自身存在道德修养不高等问题也无法真正报效祖国,所以不管是对于班主任、家长和学生自己都应该及早的发现这一现象,认识到事情发展的严重性,积极并主动的去了解德育教育的重要性,并组织学生们进行德育实践活动,从而提高学生们的德育水平。

1.2 班主任缺乏德育意识与教学能力

在课堂中部分英语班主任在教学的过程中,对德育教学的重视程度不高,自身缺乏一定的德育意识与德育的教学能力,从而导致德育教学工作开展受到影响。大多数的学校不重视对班主任们进行德育教育培训,老师们也不注重提升自身的德育教学能力,从而造成德育无法发挥自身引导作用,因德育教学工作得不到有效开展,学生们的个人道德水平与综合素质也得不到提高。

2. 在课堂中进行德育教学的有效方法

2.1 提高老师的教学能力与德育水平

老师要想提高小学课堂的教学效率,首先就需要重点提升自己的教学能力与德育水平,从而更好地对小学生们进行德育内容的教学。教育的本身就是不断的学习和传授,班主任不仅要传播知识的魅力,更要让学生得到全面的发展,培养学生良好的思想道德与行为习惯,从而利于学生日后的发展。在小学时期学生的身心发展还处于萌芽时期,所以此时此刻的德育教育变得十分重要,班主任对学生较好德育教育的引导,能够让学生持续不断的走向好的趋势,从而影响学生的人生观和世界观。而班主任的品德就极为重要了,例如如在教育教学活动中班主任针对学生犯下的错误行为为习惯,只是一味的责罚,肯定会伤害学生的自尊性,让学生失去自信心,这样的教育只会是愈演愈烈变为恶性循环,如果在同样的事情上,班主任能够帮助学生认识到对与错,帮助学生积极地去改正,将德育教育一点一滴的渗透到教育教学活动中去必定会事半功倍,这样也才能让学生积极地发现自己的过错,反思自身的行为并积极

改正,从而塑造学生良好的品德与人格。

2.2 开展德育实践活动

老师们不但需要对学生们进行德育基础知识的教学,同时还需要开展有效的德育实践活动。班主任可以带领学生进行德育实践活动,利用这样的活动让学生更真实地感受到提高思想品质的重要性,在活动中让学生能够更直观和直接的形式去发现在身边对与错的事情,感受德育教育对自己的重要性,例如在开展关于红色爱国故事的活动时,班主任可以带领学生参观人民解放军的部队,感受解放军的辛苦,从而培养小学生的爱国情怀与国家自信心,活动过后鼓励学生运用写作记录的多种方式,同时提高学生的写作水平。通过开展德育活动能够进一步增强学生们的道德理念认知,促进小学德育教学效率的提高。比如老师们在讲解《为中华之崛起而读书》内容时,首先先让学生们独立思考文章的主旨情感,让学生们了解热爱祖国的传统道德情感,同时老师们还可以在课下组织“热爱祖国”的主题板报比赛活动,让学生们通过自主搜索资料、设计内容来进行爱国板报描写,让学生们接触大量的爱国真实事例,在无形之中提高学生们的综合素养与个人道德水平。

2.3 班主任做好交流活动

班主任要想提高小学班级管理效率就需要主动做好与学生、任课教师与学生家长间的交流工作,及时掌握班级学习情况与学生心理问题、学生遇到的困难等等,以便教师采取有效的策略及时解决班级问题,从而推动班级管理工作效率的提高,确保小学生的学习状态与心理良好。班主任可以定期与班级没,的任课教师进行交流,了解班级内全体学生的具体学习状况与整体水平,并依据学生的特点与个性采取针对性较强的策略,从而确保小学生们具备端正的学习态度与良好的学习习惯。班主任还需要将自己作为小学生们的朋友,与学生们进行深入的沟通与交流,并给予学生们适当的指点与鼓励,从而充分拉近教师与小学生的距离,提高班级管理工作效率。班主任还可以定期与学生家长进行沟通,如此不但可以令家长们了解学生的学习情况,也可以令班主任更加全面的掌握学生的状态,教师可以引导家长与学生进行深入的沟通,确保学生可以全身心的加入到课堂学习中,教师也可以针对学生的成长环境与家庭氛围采取不同的教学方式。教师与家长的及时沟通能够提高小学生的学习热情,提高班级管理效率。

结束语

德育教学是基础教育中的重要组成部分,也是提高小学生们个人道德水平与综合素养的有效途径。因此班主任应充分重视德育教育的积极作用,在英语的教育教学活动中巧妙运用教学设计和资源,将德育教育与教学紧密联系在一起,从而促进小学生的德智体美劳得到多方面的发展,提高小学生德育素养与综合能力。

参考文献

- [1]陈美榕.“以德载人”——小学英语教师班级管理的德育之道[J].名师在线,2019(16):88-89.
- [2]马燕雷,刘慧.小学英语教师班级德育活动实效性方法探究[J].教育现代化,2017,4(37):345-346.