

小绘本 大智慧

——谈小学英语绘本教学中高阶思维的培养

陈灵巧

(浙江省台州市月湖小学 浙江 台州 318000)

[摘要]在教学改革不断推进的背景下,在英语课程当中,教育资源也变得更加丰富,英语绘本逐渐在英语课堂当中发挥着至关重要的作用,能够更加符合学生当前的思维和认知特点,在高阶思维培养方面有着非常大的优势。因此,在当前,小学教师也应该更好地展现出绘本的智慧,大力的培养学生的高阶思维,让学生能够在英语学习当中有更多的收获。

[关键词]小学英语; 绘本教学; 高阶思维; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1723

前言

现代教育倡导不应该局限在知识和技能的传授上,更多的是注重学生思维及能力的发展。在英语课程教学开展的过程当中,所谓的高阶思维一般情况下就是指,发生在比较高认知层次上的认知能力或心智活动,主要理解为批判思维、创新能力等等,可以更好的满足现代社会对于人才的要求。所以,小学教师也应该借助绘本的优势,加强对高阶思维的培养,达到最佳的课程教学效果。

一、小学英语绘本教学中高阶思维的培养优势

在小学英语课堂教学开展的过程当中,为了更好地实现对学生高阶思维的培养,英语绘本的优势是显而易见的^[1]。首先,英语绘本能够更好地推动学生的身心发展和英语学习,让学生在英语学习当中根据绘本内容不断加深思考,突破以往的认知,获取到更高层次的思维发展。其次,英语绘本本身具备情节丰富、图文并茂的特点,无论是在人物还是情节安排方面都比较生动和形象,独具特色,能够让学生在阅读的过程当中受到兴趣的驱动,从而在阅读的过程当中活跃思维,善于发现和解决问题,不断创新创造,带动学生的高阶思维和阅读能力得到不断的提高。所以,在教学中,教师一定要充分意识到绘本教学的价值和优势,借助绘本教学实现对学生高阶思维的培养,达到理想当中最佳的课程教学效果。

二、小学英语绘本教学中高阶思维的培养对策

(一) 精选绘本内容, 培养高阶思维

皮亚杰这一心理学者曾经提出,在不同的发展段,学生本身的思维及身心特点都是有所不同的,应该与不同的能力及认知相对应^[2]。所以,为了在绘本教学当中更好的实现对学生高阶思维的培养,教师首先就应该结合学生当前的认知特点来对绘本进行灵活的选择,培养学生的问题发现能力、创新创造能力、语言表达能力等,让学生的学习效果可以变得更好。

例如,在绘本选择的过程当中,教师可以将A到Z的分析方法引入进来。对于低年级的学生,绘本内容的选取主要以兴趣激发为主,可以适当的加强图画占比,吸引学生的阅读兴趣,鼓励学生在阅读过程当中不断的发现和思考。对于高年级则可以挑选一些语言稍复杂、故事较强、感染力和生动性较强的绘本,以此对学生的阅读材料予以辅助。在绘本教学当中发展科学的阅读评价体系,让课程教学效果更好。

(二) 引发生活思考, 培养高阶思维

为了在绘本教学开展的过程当中集中学生的专注力,带动学生的思考,教师也可以贴近学生的实际生活来选取一些和实际生活之间息息相关的绘本内容^[3]。借助这样的方式一方面可以更好地增强学生在阅读过程当中的兴趣,另一方面也能够唤醒学生对于人际关系、生活、社会的进一步思考和认识,让学生产生共鸣,带动学生的思维获取到良好的成长与发展。

(三) 深化知识运用, 培养高阶思维

在英语课程教学开展的过程当中,高阶思维的培养主要体

现在知识的运用、实践和创新创造上。所以,在课程教学开展的过程当中,教师也可以适当的加强绘本和知识之间的有效结合,将绘本的创新运用作为支撑,推动教学的开展。这样就可以让学生在知识获取和绘本阅读的过程当中都能够良好的发展思维,加强对于知识的认识和巩固。

例如,在讲解“can”用法时,教师就可以将《The little ant and the dove.》这一绘本内容引入进来。在绘本内容阅读的过程当中,教师可以适当给予学生空间,对于一些难点可以引导学生去突破。在学生了解绘本大致含义之后,教师就可以以让学生尝试着以自主和合作的方式来结合故事内容绘制思维导图,让学生将故事的发展以层次清晰、逻辑分明的方式列出来,让学生的思维得到良好的发展。在后续,教师就可以让学生借助自己绘制的思维导图独立的复述故事,对故事内容产生更加深刻的思考,有助于学生的思维得到进一步的发展和提升。

(四) 优化情境设计, 培养高阶思维

除了以上这几个方面之外,为了更好地实现在绘本教学当中对学生高阶思维的有效培养,教师在课程教学中也可以适当的加强情境的优化。带给学生更加生动的体验,让绘本教学的价值和重要性得到凸显。

例如,教师可以将《The Frog Prince.》这一绘本内容引入进来。在课程教学开展的过程当中,教师可以在绘本导入中借助青蛙王子的故事、图片或视频,让学生的专注力得到集中。在这之后,教师就可以引导学生结合绘本标题对故事情境进行模拟,让学生可以快速的走进故事。在这之后就可以让学生尝试着根据内容进行英语课本剧的改编,让学生可以分配好角色以小组的方式来进行课本剧表演的pk。教师根据学生的表现来评价,让课程教学的开展变得更加高效。这样可以让学生思维经历变化、运用、创新创造的过程,让学生的高阶思维得到进一步的培养。

结论

综上所述,在现阶段,小学教师在英语课堂教学开展的过程当中加强绘本的利用,不断地致力于学生高阶思维的培养是至关重要的。能够更好的展现出绘本的优势和价值,让学生在英语课程学习当中获取到更多。所以,在教学开展的过程当中,教师可以精选绘本内容、引发生活思考、深化知识运用、优化情景设计,让高阶思维的培养得到真正的实现。

参考文献

- [1] 朱芸芸. 小学英语阅读教学中英文绘本的选择及运用[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (02): 42.
- [2] 邓增艳. “绘本”在小学英语阅读教学中的应用[J]. 知识文库, 2021, (04): 34-35.
- [3] 沈媛. 巧用绘本阅读, 培养小学生思维素养——以《跟上兔子》小学英语分级绘本为例[J]. 知识文库, 2021, (04): 42-43.