

# 有效进行低年级小学语文写话教学的路径

刘裴

(新疆生产建设兵团第五师八十九团小学 新疆 博乐 833400)

**[摘要]**小学阶段是培养学生写话能力的重要时期,因此,教师应注重进行低年级小学语文写话教学,在教学过程中教师为了调动学生积极举手表达、主动写作,应多鼓励学生发言和写作,这样能使学生主动锻炼写话能力。同时教师还可以运用多媒体设备传授写话技巧,从而使学生能够主动表达想法,并调动学生积极写作文,进一步提升学生写作水平和表达能力。

**[关键词]**小学语文;低年级;写话教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1442

## 前言

小学语文教师除了重视开展写话教学,还应在写话教学中做到以学生为本,由此在课堂上教师应为学生预留足够的时间举手发言表达对语文知识的理解,使学生在表达中能够有条有理地表达观点和想法。此外,教师在平时教学中应重视引导学生结合课文内容写作,如此一来,能使学生加强写作能力,学生的写话能力有所提高,能够推动学生全面发展。

## 一、小学低年级小学语文写话教学现状

由于受传统教学思想的影响,在教学中始终运用灌输式的教学方法,并且对学生的考试成绩格外关注,而忽视培养学生写话能力,从而导致学生在成长和学习中缺少锻炼写话能力的机会,致使学生在语言表达过程中说不清楚要想表达的想法,学生表达不流利不通顺,使学生在人际交往方面遇到困难,如果不及时帮助学生克服困难,很难增强学生话语的表达能力,这种情况下,学生在与他人交流时,对于表达想法非常不自信,并且学生畏惧交流,进而难以调动学生主动表达,使得学生的话语表达能力比较差。另外,写话教学中运用的教学方法比较死板,使学生对语言表达和写作不感兴趣,学生对写话提不起兴趣,不利于提高学生对写话训练的主动性,学生不主动写话,不利于提高学生写话能力,使学生在发展过程中受限。再就是在课堂教学中不重视引导学生多说多写,由此学生没有充足的时间写话,这样下去,就会发现学生不能独立完成写作任务,同时学生说不出流利的话语,学生表述的话语不通畅,而且没有逻辑性,很难培养学生表达能力。对于上述写话教学现状,以下文章提出了小学语文写话教学的有效策略和创新的教學方法,这样能够改变上述教学现状<sup>[1]</sup>。

## 二、有效进行低年级小学语文写话教学策略

### (一) 引导学生多写多说

写话能力的培养需要一个过程,在这个过程中教师应循序渐进地引导学生,从而在写话教学中教师非常耐心地引导学生多写多说,使学生感受到教师对自己的耐心引导,以此学生能够非常认真学习写作和说话,学习过程中学生会运用恰当的字词组成语句描述自己在生活中看到的景色和自己亲身经历的事情,在表述过程中学生得到教师的认可,并且在教师引导中学生改变不规范的用语和口头语,逐渐学生能够说出规范性、逻辑性的语句,这表明学生在长时间的说话训练中增强了表达能力,这样能使学生在人际交流中逐字逐句说出条理清楚的话语,使得学生的说话水平和表达技巧得以提高。另外,教师还应引导学生多根据课文内容写作,如:讲解《荷叶圆圆》一课时,教师先引导学生说出文中描写的景色和课文中心思想,然后教师引导学生按照课文内容写出对文中语句的理解和这篇课文所描写的景色,这不仅调动学生积极投入到写话中加强锻炼,还引导学生养成独立写作、严谨表述的习惯,以此提高学生话语表达的严谨性和写作能力,进而加强学生的写话能力。

### (二) 鼓励学生先说后写

小学语文教师为了给学生创造更多的写话机会,在讲解

知识的同时,教师预留几分钟教学时间引导学生举手说出所学的语文知识,为了使积极举手发言,教师提出主动举手发言的学生可获得奖励,使学生争相踊跃举手发言表达课本上的知识点,学生表达中教师给予及时的鼓励和奖励,并及时纠正学生用词不当的地方,由此学生能够改正错误的用词,在不断改正中学生能够在语言表达方面运用恰当成语、词汇表达知识的含义和对不同知识的认知,在这个过程中学生话语表达能力得以提高。另外,教师还需注重培养学生写作能力,在培养过程中教师鼓励学生结合《桂林山水》一课,写出描写景色的作文,并从文中摘抄好词好句,将好词佳句运用到创作中,以此学生按照教师提出的写作要求认真写出描写美丽风景的优质作文,学生完成写作任务以后,主动积累写作素材,这样一来,学生能够在日后写作中写出内容丰富的作文,进一步推动学生写作能力,综上所述内容得知,培养学生写话能力时多鼓励多表,有利于激发学生对写话的主动性和兴趣,使得学生更加积极练习写话,这对于提升学生的写话水平非常有利。

### (三) 运用多媒体技术传授写话技巧

在新时期,多媒体技术推广到教学领域,从而使广大教师开始积极运用多媒体技术进行写话教学,这不仅创新了教学方法,还通过运用多媒体设备播放作文题目、辩论题目,能使非常热情地进行写话,由此学生积极按照多媒体设备展示的的作文题目构思写作,并且学生结合辩论题目与同学展开激烈的辩论,在辩论和写作过程中学生们的写话能力得到培养,经过一段时间的培养,学生写话能力明显提高。除此之外,教师还可以运用多媒体技术传授写话技巧,如:讲解《秋天的图画》时,教师运用多媒体设备播放这篇课文运用的写作手法和修辞手法,播放过程中教师详解写出一篇好文章的技巧和写作思路,使学生在听讲中懂得如何运用写作技巧创作,使得学生的创作能力得以提高。同时教师借助多媒体技术讲解话语表达技巧时,教师可以利用电子白板播放辩论比赛的诗篇、朗读诗篇和演讲诗篇,然后教师引导学生学习视频中呈现的表达技巧,使学生在不断学习中能够学会运用表达技巧说出标准、流利的话语,这表明教师运用多媒体技术传授写话技巧,能使学生增强写话能力<sup>[2]</sup>。

## 总结

总而言之,小学语文教师应根据新课程提出的要求,积极开展写话教学,在进行写话教学时教师不但要运用创新的教学方式,还需落实以学生为本的教学理念,这样一来,能使学生在教师引导下主动锻炼表达能力、写作能力,经过一段时间的锻炼,学生的写话能力得以提高,以及提高学生们的综合能力。

## 参考文献

- [1]叶梦瑶.如何有效进行低年级小学语文写话教学[J].语文课内外,2018,(1):87.
- [2]师雯雯.如何有效进行低年级小学语文写话教学[J].读与写(教育教学刊),2013,10(5):199.